


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТИШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВОЛОКОНОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

<p>«Рассмотрено» на заседании МС Протокол № <u>5</u> от <u>25</u> <u>июня</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тишанская СОШ» <u>Хижняк Н.А.</u> <u>«26» июня</u> 2019 г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педсовета протокол № <u>11</u> от <u>29</u> <u>08</u> 2019г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Тишанская СОШ» <u>Фролова Н.П.</u> Приказ № <u>244</u> от <u>29</u> <u>08</u> 2019г.</p> 
---	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
6-7 ЛЕТ
НА 1 ГОД**

**УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Дронова Елена Александровна**

2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в их самом элементарном *филологическом* образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство *непрерывного* языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Современные исследования по реализации раннего обучения иностранному языку и наблюдаемый в практике процесс создания необходимых педагогических условий, обеспечивающих формирование элементарных навыков общения детей в системе «детский сад - начальная школа» требуют скорейшей разработки «сквозной» программы, нацеленной на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 1 классе МБОУ «Тишанская СОШ» на основе «Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы», под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород, 2008.

Направление – обще-интеллектуальное.

Цель данной программы - формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста (1 класс).

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности
- ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание занятий в год (33 часа). Занятия проводятся один раз в неделю 35 минут. Темы соответствуют возрасту детей.

Задачи и принципы программы

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучены какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

**Содержание программы
«HELLO, THAT'S ME!»**

Аудирование	Лексическое наполнение речи	Речевые образцы, подлежащие усвоению
What is your name? What is your surname? How are you? Are you a boy? What can you do?	a boy, a girl, to swim, to run, to jump, to fly, to go, to climb, Russia, Russian one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, Глагол CAN Числительные 1-10	Good morning! (afternoon) Goodbye! Hello! (Hi!) My name is ... (I am...) I can run/ I run(...)Thank you I am a boy (a girl). I am fine, thank you

«I LOVE MY FAMILY!»

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
Who is this? Do you have a mother? What is her /his name?	a mother, a father, a sister, a brother a family a grandmother, a grandfather, a cuisine Притяжат мест. HIS/HER	This is my mother. I have a father.

«PETS AND OTHER ANIMALS»

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
What is this? What colour is the lion?	a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a pig, a zoo, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white, an elephant a lion, a tiger, a monkey	This is a dog. I am a cat. I can climb.

	Множественное число сущ. Цвета grey, brown, pink, purple	
--	---	--

«THE BODY »

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
Show me your neck. Touch your head. What is dog's nose?	a body, a head, an ear(ears), a neck, a shoulder, fair, big, a nose, an arm, a hand, a mouth, a finger, a leg, a foot - feet, a toe (toes), left, right, hair, an eye(eyes), a tooth-teeth	This is my head. This is my left/right shoulder.

«MEALS AND FOOD »

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
What do you like? Do you like a banana?	an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream, tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast	I like apples. I don't like lemons. I eat soup for dinner.

«I LIKE HOLIDAYS»

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
Merry Christmas! Happy New Year!	Christmas , New year, Father Frost,	Merry Christmas to you! Happy birthday, dear!
Happy birthday!	Santa Claus, a birthday	Happy New Year to you!

Do you like holidays? What holiday do you like?	dance, sing songs, a holiday, a toy, a ball, a bell, Christmas tree,	I like holidays. I like New Year.
---	--	-----------------------------------

«HOME, SWEET HOME»

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
Do you live in the house? Is your house big? What is this? What colour is the sofa?	a house, a flat, a room, big, a table, a chair, small, nice, an arm-chair, a cozy, a home, sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big This is my room. It is small. This is a chair. It is green

«MY NATIVE TOWN»

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Do you live in Russia? I live in Russia.	Russia, Great Britain, Moscow, London a city, a town, a bus, a trolleybus, a metro, a tram	I am from Russia. Yes, I do. I live in Russia.	Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Britain, Moscow, London

«I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE!»

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak	English, to study English, to speak English,	I study English. I can speak English I can read in English	Англоговорящие страны Игры, в которые

English?	to read, to write, to draw, to sing a song, to listen to	I like to listen to fairy tales.	играют сверстники в Британии.
----------	--	----------------------------------	-------------------------------

«LOOKING FORWARD TO SUMMER»

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Страноведчес кий материал
What season is it? Is spring green? What season do you like?	summer, autumn, winter, spring,	It is spring. Spring is green. I like summer.	Какая погода в Британии?

Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании изучения курса «английский с удовольствием» обучающиеся 1 классов должны владеть следующим программным материалом:

знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Предметные и метапредметные результаты

Личностные результаты изучения английского языка в 1 классе - осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Межпредметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Тематический план занятий

№ п/п	<i>Название сюжета на английском языке</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Теория/практика</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
1	«Hello, that's me!»	4	1/3	
2	«I love my family»	4	1/3	
3	«Pets and other animals »	4	2/2	
4	«The body. Clothes»	3	1/2	
5	«Meals and food»	3	1/2	
6	«I like holidays»	3	1/2	
7	« Home, sweet Home»	3	1/2	
8	«My native town»	3	1/2	
9	«I study English with pleasure»	3	1/2	
10	«Looking forward to summer»	3	1/2	

**Итого 33 часа: теоретических занятий – 11,
практических занятий – 22**

Календарно - тематическое планирование

Дата		№ п/п	Тема	Тема занятия	Лексика	Грамматические структуры
план.	факт.					
05.09.19		1	«HELLO, THAT'S ME!»	<i>Знакомство. Приветствие.</i>	Good afternoon; Good morning Good evening, Good – bye	Are you Alina? My name is...
12.09.19		2		<i>Что рассказывает о себе собачка (глагол движения)</i>	Run, swim, fly, climb. Sit down, stand up, dance, jump I(я)	I climb. I fly. etc
19.09.19		3		<i>Что умеет и не умеет крокодил Гена? (can)</i>	Very good, thank you Yes, no, A boy, a girl	I climb. I fly. etc
26.09.19		4		<i>Что я умею делать? Счет до 10</i>	One, two, three ...	
03.10.19		5	«I LOVE MY FAMILY!»	<i>Моя семья</i>	a mother, a father, a sister, a brother	Do you have a mother? I have
10.10.19		6		<i>А кто у тебя есть в семье?</i>	a family grandmother, a grandfather, a cuisine	Her name is ..
17.10.19		7		<i>Семья друга</i>	a family, grandmother, a sister	You have...
24.10.19		8		<i>Кто будет сажать Репку?(инсценировка)</i>		
07.11.19		9	«PETS AND OTHER ANIMALS»	<i>Какие звери живут в этом лесу?</i>	A cat, a dog, a bird, a tiger, a bear A pig, a mouse...	What is this?
14.11.19		10		<i>Игра «Школа зверей»</i>	a pig, a zoo, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump,	This is a dog. I am a cat. I can climb.
21.11.19		11		<i>Сколько лягушек?</i>	a wolf, a bear, a frog, a mouse, fish,	Множеств, число сущ.
28.11.19		12		<i>Раскрась животное</i>	green, blue, black, yellow, white, an elephant a lion, a tiger, a monkey	What colour is the lion?
05.12.19		13	«THE BODY »	<i>Опиши медведя (части тела)</i>	a body, a head, an ear(ears), a foot - feet, a toe (toes),	This is head.
12.12.19		14		<i>Опиши себя</i>	A neck, a shoulder, fair, big, a	This is my left/right

				nose,	hand
19.12.19		15		<i>Игра «Show me your...»</i>	an arm, a hand, a mouth, small, a finger, a leg,
26.12.19		161 6	«MEALS AND FOOD»	<i>Ваши любимые блюда</i>	an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear,
09.01.20		17		<i>Что любят звери?</i>	a cake, an ice-cream, tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese,
16.01.20		18		<i>Импровизация «В кафе»</i>	butter, sausage, a cup, breakfast
23.01.20		19	«I LIKE HOLIDAY S»	<i>Праздник Рождества</i>	Christmas , New year, Father Frost,
30.01.20		20		<i>Приглашаем на День Рождения</i>	a birthday, a holiday,
06.02.20		21		<i>Поздравление</i>	
13.02.20		22	«HOME, SWEET HOME»	<i>Где ты живёшь?</i>	a house, a flat, a room, a table, a chair,
27.02.20		23		<i>Мой дом/ квартира</i>	small, nice, an arm-chair, cozy, home, sofa, TV, computer, lamp, bed, clock
05.03.20		24		<i>Раскрась свою комнату</i>	White, black, green, blue, pink, etc.
12.03.20		25	«MY NATIVE TOWN»	<i>Моя страна</i>	Russia, Great Britain, Moscow, London
19.03.20		26		<i>Мой родной город</i>	Shebekino, a city, a town, a bus, my town
02.04.20		27		<i>Я рисую свой город</i>	a trolleybus, a metro, a tram
09.04.20		28	«I STUDY ENGLISH WITH PLEASU	<i>Я учу английский язык</i>	to study English, to speak English
16.04.20		29		<i>Я пою на английском языке</i>	to read, to write, to draw, to sing a song, to listen to

23.04.20		30		<i>Стихотворение на английском языке</i>	I can speak English. I can read in English	Can you speak English? Yes, I can.
30.04.20		31	«LOOKING FOR SUMMER»	<i>Времена года</i>	summer, autumn, winter, spring	I like...
07.05.20		32		<i>А ты любишь зиму?</i>	What season is it?	It is ..
14.05.20		33		<i>Нарисуем лето</i>		I draw a summer