

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тишанская средняя общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено» На заседании МС Протокол № <u>5</u> от « <u>25</u> » <u>июня</u> 2019 г.	«Согласовано» Заместителя директора МБОУ «Тишанская СОШ » <u>Н. А. Хижняк</u> « <u>29</u> » <u>июня</u> 2019 г.	Рассмотрено на заседании педсовета протокол № <u>11</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Тишанская СОШ » <u>Н. П. Фролова</u> Приказ № <u>244</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г.
---	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

«Этика: азбука добра»

на 4 года

возраст: 6 - 10 лет

Составила:
Михайлова А.С.

2019 - 2020 учебный год

Программа: «Этика: азбука добра»

Вид: модифицированная

Уровень: начальный

Направленность: духовно-нравственная

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» составлена на основе авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2015), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Новизна заключается в необходимости нравственного образования и основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано с идеей добра и справедливости, общения и интереса детей. Кружок «Этика. Азбука добра» входит во внеурочную деятельность по направлению духовно-нравственное развитие личности.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к учению, стремиться развивать духовно-нравственную деятельность. Программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая заключается в следующем:

«... Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества, инноватики...»

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Педагогическая целесообразность: Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников, как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме кружка «Этика. Азбука добра», который входит во внеурочную деятельность по направлению духовно-нравственное развитие личности.

Системность:

Курс строится на частных и жизненных примерах.

Цель: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- 1.Расширять кругозор обучающихся в разных областях духовно-нравственной культуры.
- 2.Способствовать организации нравственно образованного младшего школьника.
- 3.Прививать основы духовно-нравственной культуры.
- 4.Уметь осуществлять нравственный выбор.
- 5.Развивать личность, которая обладает качествами воспитанного человека-добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью.
6. Расширять знания о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными. Близкими и просто окружающими людьми.
7. Воспитывать уважение к людям.
8. Усваивать нормы и правила поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Общая характеристика:

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и на 34 часа во 2 – 4 классах, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 135 часа.

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации в 2-х частях. Под редакцией А.Я. Данилюка. Москва «Просвещение» 2016
2. Журнал «Начальная школа»
3. Классный час играючи. В.А. Герасимова. Москва 2017
4. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. Ирина Они

Формы проведения занятий:

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, работа в парах, игра, наблюдение.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «**Этика: азбука добра**».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

- *лично направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

Описание места учебного курса в плана

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 6-10 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Принципы научности программы: создание условий для повышения мотивации к обучению, стремление развивать гуманитарные возможности каждого учащегося.

Практическая направленность: игровая, творческие формы, проектная деятельность, работа с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса «Этика: азбука добра»

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Этика: азбука добра»

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. **К 4-ому классу** учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Планируемые результаты.

В результате изучения факультатива «Этика: азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Ученик научится:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Обучающиеся должны:

усвоить нравственные правила, оценивать свои поступки и овладеть основными общепринятыми нормами развития личностно значимого поведения в обществе.

научится: доброжелательности, заботе, сопереживанию, толерантности, сочувствию на основе которого и формируется нравственное сознание.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи:

- самооценки и самопроверки,
 - повторять,
 - уточнять и формировать начальные нравственные представления,
 - знакомить с нравственными понятиями
-
- использовать различные способы поиска информации: библиотека, интернет, с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

Для проверки уровня усвоения знаний могут быть использованы коллективные обсуждения, вопросы «открытого» типа, высказывания, предполагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения с использованием дополнительной информации в библиотеке, сети интернет, участие в конкурсах, чемпионатах, КВН, олимпиадах, дистанционных развивающих мероприятиях.

Содержание курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств;

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

- использовать доброжелательный тон в общении.
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Учебно-тематический план

1 класс

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
	1 класс	33 часа
1	Школьный этикет	6
2	Правила общения	7
3	О трудолюбии	3
4	Культура внешнего вида	11
5	Внешкольный этикет	6

2 класс

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
	2 класс	34 часа
1	Школьный этикет	9
2	Правила общения	8
3	О трудолюбии	8
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	5

3 класс

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
	3 класс	34 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	8
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6

4 класс

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
	4 класс	34 часа
1	Школьный этикет	8
2	Правила общения	8
3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7

Календарно-тематическое планирование 1 класс 2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	План.	Факт.		Теоретическая часть занятия / форма организации деятельности	Практическая часть занятия / форма организации деятельности занятия	
1	05.09		Школьный этикет. Мы пришли на урок	Беседа «Правила поведения на уроке»	Дидактическая игра с картинками.	Выполнять правила поведения во время урока. Готовить рабочее место к уроку. Выполнять правила поведения на перемене. Применять изученные игры во время школьных перемен. Поведение в столовой, правила поведения за столом. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации.
2	12.09		Этикет прихода и ухода учащихся из школы	Беседа «Правила поведения в школе»	Дидактическая игра с картинками.	
3	19.09		Общение учащихся в форме спора	Беседа «Правила общения сверстников»	Творческая работа: рисование	
4	26.09		Зачем нужны перемены?	Игры на свежем воздухе Игра: «Всегда внимателен»	Творческая работа: рисование на асфальте	
5	03.10		Этикет внешнего вида учащегося	Беседа «Оценка внешнего вида всех учащихся класса»	Творческая работа: рисование	
6	10.10		Мы в школьной столовой	Беседа «Как нужно вести себя в столовой»	Дидактическая игра «Можно - нельзя».	
7	17.10		Правила общения. Зачем нужны вежливые слова?	Беседа «Когда нужно говорить вежливые слова!»	Игра «Назови вежливо»	
8	24.10		Правила делового	Рассматривание	Творческая работа:	

			поведения и учебного труда учащихся на уроке	картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей.	рисование	Использовать в речи слова вежливости. Употреблять в различных ситуациях слова вежливости.
9	07.11		Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	Беседа «Думать, прежде чем делать!»	Игра «Вежливые слова»	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками; оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем.
10	14.11		Правила поведения в столовой для воспитанных детей	Рассказ учителя о правилах поведения в столовой	Сюжетная игра «Расскажи младшим о правилах поведения в столовой». Роли: старшие и младшие братья и сёстры.	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
11	21.11		Мой учитель	Сочинение рассказа «Мой учитель»	Творческая работа: рисование	Уметь применять на практике правила коллективных игр; самостоятельно формулировать правила коллективной
12	28.11		Думать о других: сочувствие, как его выразить	Беседа «Что такое сочувствие?»	Подвижные игры на свежем воздухе	
13	05.12		Моя семья	Беседа «Моя семья»	Творческая работа: рисование	
14	12.12		О трудолюбии. Учись учиться	Игра, чтение, беседа	Подвижные игры на свежем воздухе	
15	19.12		Умение мыслить	Чтение, беседа	Упражнения на развитие	

					сообразительности	<p>игры, работы. Определять оптимальные правила внешнего вида; воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; использовать доброжелательный тон в общении. Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям; использовать доброжелательный тон в общении</p> <p>Определять оптимальные правила внешнего</p>
16	26.12		Выполнение учащимися своего режима дня	Беседа «Режим дня»	Составление схемы режима дня	
17	09.01		Культура внешнего вида. Конкурс на деловой внешний вид. Задачи-смекалки	Беседа «Внешний вид человека»	Творческая работа: рисование	
18	16.01		Этикет движений при общении. Прятки с «фигурами»	Беседа «Этикет движений при общении»	Игра «Отработка этикета в движении»	
19	23.01		Этикет общения на празднике в школе. Игры.	Беседа «Этикет общения на празднике в школе»	Упражнения на сообразительность	
20	30.01		Деловое сотрудничество с одноклассниками (создание коллектива, товарищества в классе)	Беседа «Что такое коллектив?»	Упражнение в осознанном применении мыслительных процессов для разгадывания загадок	
21	06.02		Этикет вежливого общения	Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка».	Учебные игры в употреблении слов вежливости в общении	
22	13.02		Доброжелательное отношение к одноклассникам	Беседа «Доброжелательное отношение к одноклассникам»	Творческая работа: рисование	
23	20.02		Общение с	Чтение, беседа	Подвижные игры на	

			одноклассниками в форме игры		свежем воздухе	вида; воспроизводить
24	27.02		Одобрение достоинств и осуждение недостатков одноклассников	Чтение басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица»	Творческая работа: рисование	основные требования к внешнему виду человека в практических и
25	05.03		Бережливость: каждой вещи свое место	Беседа «Каждой вещи своё место»	Игра «Школьная вещь»	жизненных ситуациях. Воспроизводить
26	12.03		Достижение взаимопонимания с одноклассниками	Чтение, беседа	Творческая работа: рисование	правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
27	19.03		Справедливость к одноклассникам	Беседа «Что такое справедливость?»	Творческая работа: Рисунок на тему «Доброта»	использовать доброжелательный тон в общении;
28	02.04		Внешкольный этикет. Основные правила Мойдодыра	Беседа «Правила Мойдодыра»	Творческая работа: рисование	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику),
29	09.04		Каждой вещи свое место	Беседа «Что помогает содержать вещи в порядке?»	Дидактическая игра «Одежда, обувь, головной убор»	поведения в общественных местах. Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям;
30	16.04		Правила поведения на улице, в транспорте	Беседа «Безопасность на улице и дома»	Игра «Улица», «Светофор»	использовать доброжелательный тон в общении.
31	23.04		«Спасибо и пожалуйста»	Беседа «Вежливые слова: спасибо, пожалуйста»	Игра «Клубочек волшебных слов»	

32	30.05		Этика добра	Беседа «Мои добрые поступки»	Игра «Цветок доброты»	
33	07.05		Этика: азбука добра	Беседа «Спешите делать добро»	Творческая работа: рисование	

Календарно-тематическое планирование 2 класс 2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	План.	Факт.		Теоретическая часть занятия / форма организации деятельности	Практическая часть занятия / форма организации деятельности	
1	02.09		Школьный этикет. Вот школа - дом, где мы живем.	Беседа «Правила поведения на уроке»	Дидактическая игра с картинками.	<p>Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой.</p> <p>Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.</p> <p>Школьные перемены как время активного отдыха, игры.</p> <p>Поведение в библиотеке, правила поведения за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность».</p> <p>Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.</p>
2			Дисциплина в школе и классе.	Беседа «Правила поведения в школе»	Дидактическая игра с картинками.	
3	09.09		Организация своего рабочего места	Беседа «Правила организации рабочего места. Несколько секретов»	Творческая работа: рисование	
4	16.09		В библиотеке: люби книгу.	Беседа «Книга – наш друг»	Творческая работа: рисование	
5			Книжкина больница.	Беседа «Болеют ли книги?»	Творческая работа: написание рассказа	
6	23.09		Твоя школа (творческая работа).	Беседа «Как нужно вести себя в школе»	Творческая работа: составление памятки.	
7			Твой класс (творческая работа).	Беседа «Мы одна семья»	Творческая работа: рисунок «Мой класс»	
8	30.09		Соблюдение чистоты и порядка в школе и классе.	Рассматривание картинок с примерами	Творческая работа: рисование	

				организации порядка в школе.		<p>Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами</p>
9			Игра «Школьный этикет»	Беседа «Школьный этикет – это...»	Игра «Знатоки школьного этикета»	
10	07.10		Правила общения. Внимательность к окружающим.	Рассказ учителя о правилах отношения к окружающим людям.	Игра «Ты и окружающие»	
11	14.10		Сопереживание, помощь друзьям.	Беседа «Как я могу помочь друзьям?»	Сочинение рассказа «Как я помогаю»	
12	21.10		Дал слово – держи его.	Беседа «Что значит держать слово?»	Сочинение мини-рассказа «Человек слова»	
13	11.11		Диалоги со сверстниками.	Беседа «Думать, прежде чем делать!»	Игра «Вежливые слова»	
14			Доброжелательность в общении.	Беседа «Думать, прежде чем делать!»	Игра «Вежливые слова»	
15	18.11		Поступки твои и других (их оценка).	Чтение, беседа	Упражнения на развитие сообразительности	
16	25.11		Правдивость, честность.	Чтение, дискуссия	Иллюстрирование сочинённого рассказа	
17	02.12		Викторина «Правила общения»	Беседа «правила общения»	Творческая работа: рисование	
18	09.12		О трудолюбии. Учусь всё делать сам.	Беседа «Я сам!»	Игра «Самый трудолюбивый»	
19	16.12		Помогаю другим своим трудом дома и в	Беседа «Я помощник»	Творческая работа: сочинение рассказа,	

			школе.		рисунок	коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
20	23.12		Взаимопомощь в школе.	Беседа «Что такое взаимопомощь?»	Упражнение в осознанном применении мыслительных процессов для разгадывания загадок	
21	13.01		Взаимопомощь дома.	Беседа «Чем мы можем помочь дома?».	Учебные игры в обрабатывании навыков	Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и
22	20.01		Береги результаты труда.	Беседа «Цени труд свой и окружающих»	Творческая работа: составление памятки	обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).
23			Поговорим о трудолюбии – игра ситуаций.	Беседа «Цени труд свой и окружающих»	Игры-ситуации	Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как
24	27.01		Делу - время, потехе – час.	Чтение, беседа	Творческая работа: рисование	главная ценность человека. Элементы культуры труда.
25	03.02		Труд кормит, а лень портит.	Беседа «Труд или лень? Что выберешь ты?»	Творческая работа: рисование	Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду.
26	10.02		Культура внешнего вида. Правила личной гигиены.	Беседа «Внешний вид человека»	Творческая работа: рисование	Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
27	17.02		Бережное отношение к своей одежде.	Беседа «Моя одежда всегда в порядке!»	Творческая работа: Рисунок на тему «Опрятный ученик»	Пути и способы преодоления лени,
28	02.03		Правила опрятности и их значение для здоровья.	Беседа «Правила Мойдодыра»	Творческая работа: рисование	

29	16.03		Викторина «Культура внешнего вида».	Беседа «Что помогает содержать вещи в порядке?»	Дидактическая игра «Одежда, обувь, головной убор»	неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства. Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и ее значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д)
30	06.04		Внешкольный этикет. Правила поведения в общественных местах.	Беседа «Безопасность на улице и дома»	Игра «Улица», «Светофор»	
31	13.04		Игра «Мы в магазине игрушек».	Беседа «Вежливые слова: спасибо, пожалуйста»	Игра «Клубочек волшебных слов»	
32	20.04		Бережное отношение к природе.	Беседа «Мои добрые поступки»	Игра «Цветок доброты»	
33	27.04		Мы дети твои, дорогая Земля (творческая работа).	Беседа «Спешите делать добро родной Земле»	Творческая работа: рисование	
34	18.05		«Что узнали? Чему научились?»	Беседа «Подводим итоги»	Дидактическая игра «Что я знаю теперь»	

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168с.
2. Этикет от А до Я / Автор составитель Н.В.Чудакова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 112с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. — 2004–2007. — №1–9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.— М. : Просвещение, 2010. 204 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] — М.: Просвещение, 2009. 41 с.

Дидактические материалы

1. Демонстрационные картинки с изображением профессий
2. Демонстрационные картинки и плакаты по правилам дорожного движения
3. Наборы сюжетных картинок

Для обучающихся

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. М. — «Вече», 2004.
2. Барто А.Л. «В театре».
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города / Худож. М. Светланов. — Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.

5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный».
7. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо».
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной / Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. Возраста / Худож. А. Момуналиев. — Ф.: Адабият, 1990.
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.
11. Осеева В.А. «Волшебное слово».
12. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4–5 лет: в 2 ч. — М.: Эксмо, 2010
13. Русская народная сказка «Лиса и Журавль»
14. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». М. — Просвещение, 2000.
15. Титкова Т.В. Как принимать гостей. — Издательская группа АСТ., 2004.
16. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
17. Толстой Л.Н. Волк и собака.
18. Чуковский К. И. «Федорино горе».
19. Чуковский К.И. «Мойдодыр».
20. Чуковский К.И. «Телефон».
21. Чуковский К.И. «Краденое солнце».

22.Шалаева Г.П. Как себя вести? — Издательская группа АСТ., 2010.

23.Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. — Издательская группа АСТ., 2010.

24.Шалаева Г.П. Как вести себя дома. — Издательская группа АСТ., 2010.

25.Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. — Издательская группа АСТ., 2010.

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 168с.- С.91-93