

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тишанская средняя общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»

**«Рассмотрено»**  
На заседании ММО  
учителей филологического  
цикла  
Протокол № 6 от  
«26» июня 2018г.  
Руководитель ММО  
Е. А. Дронова Дронова Е. А.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора школы  
Е. О. Бабешко Бабешко Е. О.  
«26» июня 2018г.

**«Рассмотрено»**  
На заседании педсовета  
Протокол № 16  
«20» сс 2018г.

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
Н. П. Фролова Фролова Н. П.  
от Приказ № 247 от  
«20» сс 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
**на уровень начального общего образования**  
УМК: В. П. Кузовлев «Английский язык»  
2 – 4 классы  
Базовый уровень  
Учитель английского языка Дронова Е. А.

Тишанка, 2018

## **Пояснительная записка**

Данная программа по английскому языку составлена для обучения во 2-4 классах МБОУ «Тишанская СОШ» на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. В ней отражены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования с использованием авторской рабочей программы В.П. Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудовой «Английский язык. 2-4 классы», М.: Просвещение, 2011 г., цифровых образовательных ресурсов, Информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» Белгородской области, с учётом рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Английский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году», учебного плана МБОУ «Тишанская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

- *понимать на слух:*

– *речь учителя во время ведения урока;*

– *связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;*

– *высказывания одноклассников;*

– *небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;*

– *содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);*

- *понимать основную информацию услышанного;*
- *извлекать конкретную информацию из услышанного;*
- *понимать детали текста;*
- *вербально или невербально реагировать на услышанное;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;

- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*

- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

- *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

- *хронологический/логический порядок предложений;*

- *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических*

*средств;*

- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

- *делать выводы из прочитанного;*

- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

- *выражать суждение относительно поступков героев;*

- *соотносить события в тексте с личным опытом.*

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;



- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

### Содержание учебного предмета

Обучение английскому языку начинается со второго класса. На изучение курса в каждом классе начальной школы начиная со 2 отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 204 ч: 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, индивидуально-групповые, фронтальные, работа в парах, работа в группах.

Периодический (почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется согласно представленной таблице:

Класс	2	3	4
<b>Количество (комплексных) контрольных работ</b>	4	4	4
Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть			

Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т. п.) и общей коммуникативной компетенции.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья(33 ч.)** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день(12 ч.)** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом(16 ч.)** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья(24 ч.)** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений(19 ч.)** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа(14 ч.)** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня(32 ч.)** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия(19 ч.)** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна(35 ч.)** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т.п.*);
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (*герои сказки Александра Милна «Вини-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои ее стихотворений и т.д.*;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристику. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках *“Pair Work”*, *“Group Work”*, *“Role Play”* учащиеся учатся работать в парах и группах.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы

упражнений (рубрики “*Follow the leader*”, “*Foley Artist*”, «*Учитесь слушать и слышать*», “*Let’s Sing!*”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

**В чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Упражнения под рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках “*Reading Rules*” (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика “*Using a dictionary*”), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе “*Reading*” Книг для учителя.

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «*Учитесь писать правильно*», “*Words for Frederick*”(2 класс), “*Write it right*”, “*All About Me*”, “*In your Culture*” (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика “*My Friend*” (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела “*All About Me*”, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие



смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

При обучении *лексической стороне речи* учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

### ***Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.***

Лексика	Начальная школа			
	УМК“English-2”	УМК“English-3”	УМК“English-4”	Всего
Продуктивная	245	147	152	544

Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

### **Грамматическая сторона речи**

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).

Предлог. Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

## **Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование 2 класса (приложение 1).

Календарно-тематическое планирование 3 класса (приложение 2).

Календарно-тематическое планирование 4 класса (приложение 3).

## Формы и средства контроля

Рабочей программой предусмотрен в конце каждой четверти контроль формирования учебных навыков школьников по четырём видам речевой деятельности (контроль чтения, контроль аудирования, контроль письма, контроль говорения). Контрольно-измерительные материалы для проведения контроля речевой деятельности размещены в рабочих тетрадях к учебнику “ English” для 2 - 4 классов В. П. Кузовлева, Э. Ш. Перегудовой и др.

### Контрольно-измерительные материалы для проведения итогового контроля во 2-4 классах

#### 2 класс

#### Аудирование

*Текст для аудирования.*

#### **Betty.**

Betty is a nice kitten. She has got a mother and four brothers. They live in a big house. Betty and her brothers like to jump and play. They have got friends: pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox. Pink pigs and yellow ducks are funny. Grey rabbits are sad. They aren't strong, but rabbits can run well. A red fox is cunning. We can see her in the forest.

*Прослушай текст и выбери правильный ответ на вопрос “What friends have Betty and her mother got?”*

Pink pigs and green crocodiles.

Pink pigs, yellow ducks, grey rabbit and one red fox.

A mouse and a monkey.

Brown dogs and a cockerel.

*Закончи предложение в соответствии с прослушанным текстом. Betty and her friends like to...*

...skip and to run.

...sing and to skate.

...jump and to play.

...swim and to fly.

*Выбери правильные предложения в соответствии с прослушанным текстом:*

They haven't got friend.

They live in the blue river.

The rabbits are strong.

We can see a red fox in the forest.

## **Чтение**

*Текст для чтения.*

Jess is a nice girl. She lives in England. Jess has got a mother, a father and a little sister. Jess is a pupil. She is nine. She can sing well. Jess cannot skate. She has got green parrots. They are merry and funny. Jess likes her pets.

*Выбери правильный вариант:*

She ... in England (sings/lives)

...is a pupil (Jack/Jess)

Jess ...skate (hasn't/cannot)

They are...and...(sad and shy/merry and funny)

*Закончи предложения:*

Jess has got...

She has got...

She can ...

Jess likes...

*Текст для чтения вслух. (прочитай текст, соблюдая ударение в словах, фразах и интонацию предложений)*

She is not big. She has got a nice hat. She isn't brave and strong. She cannot ski.

Crocodiles have got long noses. Can crocodiles fly? No, they can't. What colour are they?

They are green.

### **Говорение**

К вам в класс пришел новый ученик. Расскажи ему а) о себе; б) о своей семье.

Расспроси его: а) о его любимом питомце; б) о его увлечениях.

Опиши картинку с изображением животного (имя, возраст, внешность, что умеет делать, любимые занятия).

### **3 класс**

#### **Аудирование**

*Текст для аудирования*

*Прослушай рассказ "Nelly" и выполни задания*

**Nelly**

Nelly is six. It's her birthday today. Her mother, father and brother give Nelly presents. The father gives Nelly a red ball. The ball is very nice and she likes the present. The mother gives her a big doll. The doll is very nice, too. The brother Sam gives Nelly a little kitten. It isn't a toy. The kitten is black and white. It's very nice and funny. The kitten can run and jump and it likes to play. Nelly takes the kitten into her hands. She likes the kitten and she is very happy.

*Отметь правильный ответ.*

1. Nelly is ... today.            a) five   b) seven   c) six
2. The father gives Nelly:    a) a blue ball   b) a red ball   c) a green ball
3. The mother gives Nelly:   a) a big doll   b) a little doll   c) a big ball
4. Her brother gives Nelly:   a) a white kitten   b) a black and white kitten   c) a grey kitten
5. The kitten likes:            a) to play   b) to run   c) to jump

Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком «+», а не соответствующие содержанию текста, знаком «-»

Nelly is five.

It's her birthday today.

Her mother, father and brother give Nelly presents.

The father gives Nelly a big doll.

The mother gives Nelly a green ball.

Her brother Sam gives Nelly a little kitten.

The kitten is grey.

It's very nice and funny.

The kitten can run and jump.

The kitten doesn't like to play.

Nelly likes her kitten very much.

*Найди ответы на вопросы и соедини стрелочками.*

How old is Nelly?

It is black and white.

Is it her birthday today?

Yes, it can.

What does the father give

Yes, she is.

Nelly?

She is six.

What colour is the kitten?

He gives Nelly a red ball.

Can the kitten run and jump?

Yes, she does.

What does it like to do?

It likes to play.

Is Nelly happy?

## **Чтение**

*Прочитай и выполни задания*

### **Tad and Fred.**

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and to run. They like to play hide-and-seek. One day they play hide-and-seek in the park. Fred wants to find Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog. "Where is Fred?" the puppy says. "I'm sorry, I don't



know.” The dog says. Tad wants to find his house, he runs and runs. He sees a big red house. Tad says: “This house is very big. It’s not my house.” Tad runs and runs. He sees a green house. It isn’t very big and isn’t very little. Tad says “It’s my house.” He sees Fred and his family. It’s nice to be at home.

*Расположи предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте.*

Tad sees a green house. \_\_\_\_\_

Fred wants to find Tad but he can’t see his puppy. \_\_\_\_\_

“I’m sorry, I don’t know”, the dog says. \_\_\_\_\_

His name is Tad. \_\_\_\_\_

One day they play hide-and-peek in the park. \_\_\_\_\_

Tad wants to find his house. \_\_\_\_\_

He sees Fred and his family. \_\_\_\_\_

Fred has got a little white puppy. \_\_\_\_\_

Then he sees a little blue house. \_\_\_\_\_

“Where is Fred?” the puppy says. \_\_\_\_\_

He sees a big red house. \_\_\_\_\_

Tad says: “It’s my house”. \_\_\_\_\_

*Отметь правильный ответ.*

1. Fred has got: a) a dog b) a puppy c) a cat
2. Tad is: a) black b) grey c) white
3. Fred and Tad like to jump, to run and to play: a) football b) hide-and-peek c) tennis

4. One day they play hide-and-peek: a) near the house b) in the house c) in the park
5. Fred wants to find: a) his house b) Tad c) the park
6. Tad sees a big black: a) dog b) cat c) bird
7. "Where is....?" the puppy says. a) my house b) your house c) Fred
8. His house is: a) green b) red c) blue
9. Tad sees: a) Fred b) Fred and his family c) Fred and his Friends

*Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком «+», а не соответствующие содержанию текста знаком «-».*

Fred has got a little white puppy. \_\_\_\_\_

His name is Tad. \_\_\_\_\_

Fred and Tad like to play football. \_\_\_\_\_

One day, they play hide-and-peek near the house. \_\_\_\_\_

Fred wants to find Tad but he can't see his puppy. \_\_\_\_\_

Tad doesn't want to find Fred. \_\_\_\_\_

He sees a big blue house. \_\_\_\_\_

He sees a little red house. \_\_\_\_\_

His house is green. \_\_\_\_\_

Tad sees Fred and his friends. \_\_\_\_\_

## **Говорение**

Расскажи о своем домашнем питомце (кто, как зовут, как выглядит, какой характер, что умеет делать, что любит есть)

Расскажи о своем друге по переписке (имя, возраст, характер, что умеет делать)

Расскажи о своем режиме дня (распорядок дня, твои обязанности)

Разыграй со своим другом вежливый разговор за столом. Используй выражения: Would you like some? May I have some....? Here you are! Thank you. You are welcome.

### **Грамматика**

*Какое слово лишнее, Зачеркни его.*

Ten, twelve, tea, fourteen.

Hockey, tennis, football, corn.

Cheese, bread, breakfast, meat.

Nose, rabbit, neck, teeth.

Monday, Sunday, Wednesday, Tom.

*Выбери и обведи нужное слово.*

Have you got many / much friends?

He eats many / much bread for breakfast.

His friends live / lives in the forest.

Cats like / likes milk and fish.

They go / goes to the park every day.

*Составь вопросы, расположив слова в нужном порядке.*

The, what, rabbit, eat, does? \_\_\_\_\_

Carrots, you, and, do, eat, eat, cabbage? \_\_\_\_\_

Like, some, would, you, tea? \_\_\_\_\_

On, who, tennis, Sundays, plays? \_\_\_\_\_

I, come, in, many? \_\_\_\_\_

*Прочитай ответы и напиши вопросы.*

\_\_\_\_\_ - Yes, I do. I eat carrots every day.

\_\_\_\_\_ - Yes, I can. I can swim.

\_\_\_\_\_ - No, I don't. I eat porridge for breakfast.

\_\_\_\_\_ - Yes, I do. I like fish.

\_\_\_\_\_ - No, I can't. I can play football.

*Прочитай рассказ о девочке Нине и вставь пропущенные слова: evening, song, with, drink, porridge, football, school, her*

Nina is a pupil. She usually has breakfast with \_\_\_\_\_ mother. For breakfast she usually eats \_\_\_\_\_ and drinks a cup of tea. Nina doesn't \_\_\_\_\_ coffee. She goes to \_\_\_\_\_. She reads, writes and counts at school. Nina likes to sing

\_\_\_\_\_. After school she plays with her friends. They play badminton or \_\_\_\_\_ together. In the \_\_\_\_\_ she helps her mother. Nina cleans the rooms. She likes to read books \_\_\_\_\_ her mother.

### **Письмо**

*Напиши письмо Санта-Клаусу. Начни так:*

Dear Santa Claus.

My name is \_\_\_\_\_

I am \_\_\_\_\_

I go to \_\_\_\_\_

I can \_\_\_\_\_

I like to eat \_\_\_\_\_

I like to drink \_\_\_\_\_

Can I have \_\_\_\_\_ for Christmas, please?

I wish you a Merry Christmas!

With love, \_\_\_\_\_

### **4 класс**

### **Аудирование**

*Послушай рассказ "Linda and Jack" и выполни задания.*

**Linda and Jack.**

Linda and Jack are friends. They like to go to the river and play games. One day they go to the river and play games. Under a big tree they see a little green dragon.

"Hello, Dragon!" says Linda.

"Hello!" says the Dragon.

"Let's play hide-and-see" says Jack.

"I'm sorry" says the dragon. "But I can't play hide-and-see".

"Let's play leap-frog then" says Linda.

"No" says the dragon "I can't play volleyball. I haven't got friends and I can't play games"

The dragon is very sad.

"It's O.K" says Linda. "You are a very nice dragon. We want to be your friends and we can teach you to play games. Do you want to play tag now?"

"I'd love to" says the dragon and smiles.

*Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком «+», а не соответствующие знаком «-».*

Linda and Jack are friends.

They like to go to the river and play games.

One day, they see a little black dragon under a big tree.

The dragon says: “Hello! Let’s play hide-and-seeK”

The dragon can’t play leap-frog.

The dragon can play volleyball.

The dragon has got many friends.

Linda and Jack want to be his friends.

They can’t teach the dragon to play games.

The dragon wants to play with Linda and Jack.

*Найди ответы на вопросы.*

Are Linda and Jack friends?

Yes, they do.

What do they like to do?

They want to play games.

Who do they see under a big tree?

No, they hasn’t.

What do Linda and Jack want to do?

The dragon is very nice.

Can the dragon go to play games?

They like the river and play games.

Has he got friends?

Yes, he does.

Why do Linda and Jack want to be his friends?

They see a little dragon.

Do they want to teach the dragon to play games?

No, he can’t.

Does the dragon want to play with Linda and Jack?

Yes, they are.

*Отметь правильный ответ.*

1. The dragon can't play games because

He doesn't want to play;

He hasn't got friends.

He doesn't like hide-and-seek, leap-frog, tag and volleyball/

2. Linda and Jack want to be his friends because....

The dragon is very funny;

The dragon is very nice;

The dragon is very little.

### **Чтение**

One day Sue and Dan went shopping. They wanted to buy some ice cream. Then they saw a little man selling balloons.

“Mister, we want a balloon”, said Sue to the man. “Here is our money”. “What balloon do you want?”, said the balloon man.

Sue and Dan wanted a bright green balloon. So they gave the man some money. The little man began to blow the balloon. He blew and blew. He blew up a big green cat. It was beautiful. Sue and Dan were very happy to have a green cat balloon. Now they didn't want any ice cream.

*Найди ответы на вопросы.*

What did Sue and Dan do one day?

Whom did they see?



Who gave money for the balloon?

Why didn't they want any ice cream?

*Верно или неверно утверждение:*

One day Sue and Dan went to the park.

They saw a little man selling balloons.

They gave the man a big apple.

The balloons were beautiful.

*Выбери утверждения, которые соответствуют содержанию текста.*

1.Sue and Dan went shopping because;

they wanted some oranges;

they wanted ice cream;

they liked shopping

2.The children wanted:

a red ball;

a green balloon;

a bright green balloon

3.So they gave the man:

some sweets;

some money;

some oranges

4.They didn't want any ice cream because:

they had no money;

they were happy to have a balloon;

it was cold

4) Пронумеруйте предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста.

a) Sue and Dan wanted a bright green balloon. \_\_\_\_\_

b) One day Sue and Dan went shopping. \_\_\_\_\_

c) The little man began to blow the balloon. \_\_\_\_\_

d) He blew up a big green cat. \_\_\_\_\_

e) They saw a little man selling balloons, \_\_\_\_\_

### **Лексика и грамматика**

*Выбери правильный артикль "a", "the", "-"*

English children have classes five days \_\_\_\_\_ week.

At \_\_\_\_\_ age of five children go to school.

I lived in \_\_\_\_\_ Orange Street in my childhood.

He never goes to school by \_\_\_\_\_ car.

Bill is never late for \_\_\_\_ school.

*Выбери правильное слово.*

(That \ these) are monkeys.

(These \ this) is a mouse.

(Those\that) are children.

(That \ those) is a friendly dog.

*Напиши существительные во множественном числе.*

There are ten \_\_\_\_\_ (flower) in the vase.

\_\_\_\_\_ (wolf) eat \_\_\_\_\_(sheep).

My brother has got two \_\_\_\_\_(baby).

There are three \_\_\_\_\_(woman) in the café.

How many \_\_\_\_\_(tooth) has the baby got?

Her \_\_\_\_\_(child) are funny.

*Выбери правильное слово.*

I took Jane' \ Jane's umbrella.

The dog's \ dogs kennel is in the yard.

The cook \ cooks' hats are white.

*Выбери необходимый модальный глагол.*

The man \_\_\_\_\_ sing well. He is a good singer.

I \_\_\_\_\_ help her. It's my duty.

Your shoes are dirty. You \_\_\_\_\_ clean them.

\_\_\_\_\_ - I come in? Sure.

*Используй необходимый предлог.*

\_\_\_\_\_ Monday we usually go to school.

He never travels \_\_\_\_\_ car.

Our classes are over \_\_\_\_\_ half past one.

Pam lives \_\_\_\_\_ the country.

We are never late \_\_\_\_\_ school.

Kim left London \_\_\_\_\_ Oxford.

*Используй прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.*

Maths class is \_\_\_\_\_ (difficult) than history class.

English is the \_\_\_\_\_ (interesting) of all.

Chocolate ice cream is \_\_\_\_\_ (good) than vanilla, but strawberry is the \_\_\_\_\_ (good).

A tortoise is slow. It is \_\_\_\_\_ (slow) than a dog.

My dolls are not very nice. Your dolls are \_\_\_\_\_ (nice)

Pete is a bad pupil, but Steve is even \_\_\_\_\_ (bad)

*Выбери правильную форму глагола.*

1. The man \_\_\_\_\_ now.

Sing b) is singing c) sings

2. Tom \_\_\_\_\_ every afternoon.

Sleeps b) is sleeping c) sleep

3. Look! The cat \_\_\_\_\_ the tree.

Is climbing b) climbs c) climb

4. She \_\_\_\_\_ her brother last week.

sees b) saw c) see

5. This young girl \_\_\_\_\_ me French last year.

Teach b) taught c) teaches

6. My sister \_\_\_\_\_ an actress two years ago.

Became b) becomes c) become

7. The party \_\_\_\_\_ at nine o'clock next week/

Begin b) will begin c) began

8. They \_\_\_\_\_ English well.

Will speak b) speaks c) speak

9. I \_\_\_\_\_ him the money tomorrow

Give b) gave c) will give

10. It usually \_\_\_\_\_ in October.

Rains b) rain c) rained

*Поставь предложения в отрицательную форму.*

The students go to school every day.

Jane comes from England.

I am reading a newspaper now.

He is playing tennis with his friend.

It took him ten minutes to do it.

You were home yesterday.

He can draw well.

We must learn the rule.

My friend will meet you tomorrow.

I shall go to school.

*Напиши вопросы. Начни их словами, данными в скобках.*

It often snows in December. (When)

She can play the piano well. (What/How)

He is hungry. (Why)

The Browns travelled all over the world in 2003. (Where)

I will spend my holidays in the country. (Who)

*Ответь на вопрос, выбрав один из предложенных вариантов.*

How are you?

She is fine. b) Fine, thanks. c) I'm good.

Shall I open the window?

Yes, I shall. b) Yes, please c) Yes, I will.

Let's play hide-and-seek.

I think so. b) I'd love to. c) I'm sorry.

### **Письмо**

Заполни анкету для поездки в языковой летний лагерь в Великобританию.

Name: \_\_\_\_\_

Surname: \_\_\_\_\_

Age: \_\_\_\_\_

Country: \_\_\_\_\_

Favourite subject: \_\_\_\_\_

Favourite food: \_\_\_\_\_

Favourite sport: \_\_\_\_\_

Pets: \_\_\_\_\_

### **Говорение**

Монологическая речь

Расскажи своему зарубежному другу о своей комнате и квартире.

Опиши свою любимую погоду, время года. Чем вы с другом любите заниматься в разное время года.

Расскажи, что ты знаешь о Великобритании.

Проведи экскурсию в школьном «Уголке живой природы». Расскажи о диких и домашних животных. Как люди и животные помогают друг другу,

В твоём классе проводится праздник «Мама, папа, я – счастливая семья». Подготовь рассказ о своей семье, о ваших занятиях и увлечениях.

К вам приехали школьники из Великобритании. Расскажи им о своей школьной жизни.

Диалогическая речь.

Разыграйте с одноклассниками диалог в магазине «Продукты».

Разыграйте с одноклассниками диалог в магазине «Одежда».

Разыграйте с одноклассниками диалог за столом. Не забудьте об этикете.

Разыграйте с одноклассниками разговор по телефону. Оставь для отсутствующего друга сообщение.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методический комплект**

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2012.

-Планируемые результаты начального общего образования/ [Л. Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011

-Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010



-Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. —М.: Просвещение,2010.

-Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2011

-Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А., Стрельникова О. В. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013

-Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Костина И. П., Кузнецова Е. В. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013

-Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Стрельникова О. В., Дуванова О. В. Английский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014

-Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А., Стрельникова О. В. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2013

-Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Костина И. П., Кузнецова Е. В. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2013

-Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Стрельникова О. В., Дуванова О. В. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2014

-Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А., Стрельникова О. В. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2013

-Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Костина И. П., Кузнецова Е. В. Английский язык. 3 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2013

-Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Стрельникова О. В., Дуванова О. В. Английский язык. 4 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2014

-Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/[В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.] – М.: Просвещение, 2014

#### **Материально-техническое оснащение**

№ п/п	Наименование	Количество	Оснащённость
1.	Мультимедийный проектор	1	100%
2.	Ноутбук	1	100%

#### **Образовательные интернет - ресурсы**

[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;

<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;

<http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;

[www.youtube.com](http://www.youtube.com) - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.

