

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тишанская средняя общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
На заседании ММО учителей филологического цикла Протокол № <u>5</u> от <u>«24»</u> <u>06</u> 2019г. Руководитель ММО <u>Е. А. Дронова</u>	Заместитель директора школы <u>Е. О. Бабешко</u> Бабешко Е. О. <u>«29»</u> <u>11.01.2019</u> 2019г.	На заседании педсовета Протокол № <u>11</u> от <u>«29»</u> <u>08</u> 2019г.	Директор школы <u>Н. П. Фролова</u> Фролова Н. П. Приказ № <u>244</u> от <u>«29»</u> <u>08</u> 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Английский язык»  
на уровень начального общего образования  
УМК: М. З. Библиотова «Enjoy English»  
2 – 4 классы  
Базовый уровень  
Учитель английского языка Дронова Е. А.

Тишанка, 2019

## Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку составлена для обучения во 2-4 классах МБОУ «Тишанская СОШ» на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. В ней отражены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования с использованием Рабочей программы предметной линии учебного курса «Enjoy English» для 2 - 4 классов М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва. - М.: Дрофа, 2018., цифровых образовательных ресурсов, Информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» Белгородской области, с учётом рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Английский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2019-2020 учебном году», учебного плана МБОУ «Тишанская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека.

Задача обучения иностранным языкам в системе общего среднего образования реализуется на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем (полном). Обучение иностранному языку в начальных классах обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими уровнями образования. В первые годы овладения новым языком происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся смогут решать эти же задачи в рамках новых тем и новых ситуаций общения. Таким образом, на начальном уровне закладывается база для дальнейшего иноязычного образования, формирует мотивацию к изучению предмета в последующие годы. Этому способствуют особенности учащихся младшего школьного возраста, которые отличаются большой восприимчивостью к изучению языков. Это позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке. В частности, занятия английским языком приучают младших школьников слушать партнера по общению, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию собеседника и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания, планировать свое высказывание и т. д. Важно также, что изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов, например, названий многих профессий (дантист, инженер и др.), предметов быта (компьютер, монитор и т. д.), видов спорта (футбол, гольф и т. д.). Деятельностный характер предмета «Английский язык» позволяет сочетать речевую деятельность на иностранном языке с другими видами деятельности, такими как игровая, познавательная, художественная и др.,

осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формируя общеучебные / универсальные / метапредметные умения.

Данный подход согласуется с основной стратегией общего образования в современной российской школе, которой провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие определенных качеств личности средствами каждого из школьных предметов.

Согласно ФГОС обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2 по 11 класс. Федеральный базисный учебный план для 2—4 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации выделяет на изучение предмета «Английский язык» 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю). В последующие годы нагрузка возрастает до 3 часов в неделю.

К началу обучения иностранному языку во 2 классе учащиеся уже научились читать и писать на родном языке, у них сформировались некоторые общеучебные / метапредметные умения, которые могут помочь в изучении иностранного языка; накоплены начальные знания о правилах речевого поведения при общении на родном языке.

### **Содержание учебного предмета**

Согласно Примерной программе основной содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Второй содержательной линией признаются языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

При этом коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». В конечном счете именно коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении и письме представляют собой результат овладения иностранным языком.

Содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса “Enjoy English” направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования:

- личностных, метапредметных и предметных;
- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе, а также коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, специфичных для изучения иностранного языка;
- линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2 по 11 класс.
- Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;
- соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями

психолого-физиологического развития школьников на каждом из этапов обучения, их речевым развитием и речевыми потребностями;

- интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;
- соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);
- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном) в пределах, доступных младшим школьникам;
- аутентичность материала как важнейшее условие для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;
- наглядность представления учебного материала (визуальная / зрительная, звуковая, ситуационная, кинестетическая);
- использование современных педагогических технологий, применимых в младших классах: обучение в сотрудничестве, познавательные игры, элементарные индивидуальные и групповые проекты, а также благоприятный психологический климат, оценивание по критериям, которые понятны детям младшего школьного возраста;
- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);
- открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

Курс «Enjoy English» позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу «Enjoy English» может выразиться в следующем:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;

- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;

действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;

прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;

работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;

фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;

опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; слушать и слышать собеседника, вести диалог;

пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;

работать индивидуально, в паре и группе;

комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции

на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### ***Коммуникативные умения***

#### Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при не- посредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт.

### ***Языковые навыки***

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее "r" в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; модальные глаголы can, may, have to, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); наречиями частотности (ever); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Освоение содержания курса "Enjoy English" для 2—4 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения.

Содержание курса "Enjoy English" для начальной школы интегрирует в себя сведения и опыт, получаемые при изучении других общеобразовательных школьных предметов начального цикла, в первую очередь русского языка.

### *Предметное содержание речи*

#### **Знакомство**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

#### **Я и моя семья**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

#### **Мир моих увлечений**

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

#### **Я и мои друзья**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

#### **Моя школа**

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.

#### **Мир вокруг меня**



Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  
Мой город / мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года.  
Погода.

### **Страна / страны изучаемого языка и родная страна**

Общие сведения: название, столица, достопримечательности и интересные факты.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## ***Коммуникативные умения***

### **Говорение. Диалогическая речь**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

### **Говорение. Монологическая речь**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **Чтение**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **Письменная речь**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## ***Языковые средства и навыки***

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности

повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы: er, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (to play — play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past

Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### ***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.; представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### ***Комперсаторные умения***

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не- знакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, пред- варительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### ***Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности***

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### ***Специальные учебные умения***

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

### **Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование 2 класса (приложение 1).

Календарно-тематическое планирование 3 класса (приложение 2).

Календарно-тематическое планирование 4 класса (приложение 3).

## Формы и средства контроля

Рабочей программой предусмотрен в конце каждой четверти контроль формирования учебных навыков школьников по четырём видам речевой деятельности (контроль чтения, контроль аудирования, контроль письма, контроль говорения). Контрольно-измерительные материалы для проведения контроля речевой деятельности размещены в рабочей тетради к учебнику "Enjoy English" для 2 - 4 классов М.З. Биболетовой.

Контрольно-измерительные материалы для проведения итогового контроля во 2-4 классах

### 2 класс

#### Аудирование

*Текст для аудирования.*

#### Betty.

Betty is a nice kitten. She has got a mother and four brothers. They live in a big house. Betty and her brothers like to jump and play. They have got friends: pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox. Pink pigs and yellow ducks are funny. Grey rabbits are sad. They aren't strong, but rabbits can run well. A red fox is cunning. We can see her in the forest.

*Прослушай текст и выбери правильный ответ на вопрос "What friends have Betty and her mother got?"*

Pink pigs and green crocodiles.

Pink pigs, yellow ducks, grey rabbit and one red fox.

A mouse and a monkey.

Brown dogs and a cockerel.

*Закончи предложение в соответствии с прослушанным текстом. Betty and her friends like to...*

...skip and to run.

...sing and to skate.

...jump and to play.

...swim and to fly.

*Выбери правильные предложения в соответствии с прослушанным текстом:*

They haven't got friend.

They live in the blue river.

The rabbits are strong.

We can see a red fox in the forest.

#### Чтение

*Текст для чтения.*

Jess is a nice girl. She lives in England. Jess has got a mother, a father and a little sister.

Jess is a pupil. She is nine. She can sing well. Jess cannot skate. She has got green parrots. They are merry and funny. Jess likes her pets.

*Выбери правильный вариант:*

She ... in England (sings/lives)

...is a pupil (Jack/Jess)

Jess ...skate (hasn't/cannot)

They are...and...(sad and shy/merry and funny)

*Закончи предложения:*

Jess has got...

She has got...

She can ...

Jess likes...

*Текст для чтения вслух. (прочитай текст, соблюдая ударение в словах, фразах и интонацию предложений)*

She is not big. She has got a nice hat. She isn't brave and strong. She cannot ski.  
Crocodiles have got long noses. Can crocodiles fly? No, they can't. What colour are they?  
They are green.

### Говорение

К вам в класс пришел новый ученик. Расскажи ему а) о себе; б) о своей семье.

Расспроси его: а) о его любимом питомце; б) о его увлечениях.

Опиши картинку с изображением животного (имя, возраст, внешность, что умеет делать, любимые занятия).

### 3 класс

#### Аудирование

*Текст для аудирования*

*Прослушай рассказ "Nelly" и выполни задания*

#### Nelly

Nelly is six. It's her birthday today. Her mother, father and brother give Nelly presents. The father gives Nelly a red ball. The ball is very nice and she likes the present. The mother gives her a big doll. The doll is very nice, too. The brother Sam gives Nelly a little kitten. It isn't a toy. The kitten is black and white. It's very nice and funny. The kitten can run and jump and it likes to play. Nelly takes the kitten into her hands. She likes the kitten and she is very happy.

*Отметь правильный ответ.*

1. Nelly is ... today.            a) five    b) seven    c) six
2. The father gives Nelly:    a) a blue ball    b) a red ball    c) a green ball
3. The mother gives Nelly:    a) a big doll    b) a little doll    c) a big ball
4. Her brother gives Nelly:    a) a white kitten    b) a black and white kitten    c) a grey kitten
5. The kitten likes:            a) to play    b) to run    c) to jump

Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком «+», а не соответствующие содержанию текста, знаком «-»

Nelly is five.

It's her birthday today.

Her mother, father and brother give Nelly presents.

The father gives Nelly a big doll.

The mother gives Nelly a green ball.

Her brother Sam gives Nelly a little kitten.

The kitten is grey.

It's very nice and funny.

The kitten can run and jump.

The kitten doesn't like to play.

Nelly likes her kitten very much.

*Найди ответы на вопросы и соедини стрелочками.*

- |                                  |                            |
|----------------------------------|----------------------------|
| How old is Nelly?                | It is black and white.     |
| Is it her birthday today?        | Yes, it can.               |
| What does the father give Nelly? | Yes, she is.               |
| What colour is the kitten?       | She is six.                |
| Can the kitten run and jump?     | He gives Nelly a red ball. |
| What does it like to do?         | Yes, she does.             |
| Is Nelly happy?                  | It likes to play.          |

## Чтение

Прочитай и выполни задания

### Tad and Fred.

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and to run. They like to play hide-and-seeK. One day they play hide-and-seeK in the park. Fred wants to find Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog. "Where is Fred?" the puppy says. "I'm sorry, I don't know." The dog says. Tad wants to find his house, he runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house." Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and isn't very little. Tad says "It's my house." He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

Расположи предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте.

Tad sees a green house. \_\_\_\_\_

Fred wants to find Tad but he can't see his puppy. \_\_\_\_\_

"I'm sorry, I don't know", the dog says. \_\_\_\_\_

His name is Tad. \_\_\_\_\_

One day they play hide-and-seeK in the park. \_\_\_\_\_

Tad wants to find his house. \_\_\_\_\_

He sees Fred and his family. \_\_\_\_\_

Fred has got a little white puppy. \_\_\_\_\_

Then he sees a little blue house. \_\_\_\_\_

"Where is Fred?" the puppy says. \_\_\_\_\_

He sees a big red house. \_\_\_\_\_

Tad says: "It's my house". \_\_\_\_\_

Отметь правильный ответ.

1.Fred has got:

a) a dog b) a puppy c) a cat

2.Tad is:

a) black b) grey c) white

3.Fred and Tad like to jump, to run and to play:

a) football b) hide-and-seeK c) tennis

4.One day they play hide-and-seeK:

a) near the house b) in the house c) in the

park

5.Fred wants to find:

a) his house b) Tad c)the park

6.Tad sees a big black:

a) dog b) cat c) bird

7."Where is...?" the puppy says.

a) my house b) your house c) Fred

8.His house is:

a) green b) red c) blue

9.Tad sees:

a) Fred b) Fred and his family c) Fred and his

Friends

Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком «+», а не соответствующие содержанию текста знаком «-».

Fred has got a little white puppy. \_\_\_\_\_

His name is Tad. \_\_\_\_\_

Fred and Tad like to play football. \_\_\_\_\_

One day, they play hide-and-seeK near the house. \_\_\_\_\_

Fred wants to find Tad but he can't see his puppy. \_\_\_\_\_

Tad doesn't want to find Fred. \_\_\_\_\_

He sees a big blue house. \_\_\_\_\_

He sees a little red house. \_\_\_\_\_

His house is green. \_\_\_\_\_

Tad sees Fred and his friends. \_\_\_\_\_

## Говорение

Расскажи о своем домашнем питомце (кто, как зовут, как выглядит, какой характер, что умеет делать, что любит есть)

Расскажи о своем друге по переписке (имя, возраст, характер, что умеет делать)

Расскажи о своем режиме дня (распорядок дня, твои обязанности)

Разыграй со своим другом вежливый разговор за столом. Используй выражения: Would you like some? May I have some....? Here you are! Thank you. You are welcome.

### Грамматика

*Какое слово лишнее, Зачеркни его.*

Ten, twelve, tea, fourteen.

Hockey, tennis, football, corn.

Cheese, bread, breakfast, meat.

Nose, rabbit, neck, teeth.

Monday, Sunday, Wednesday, Tom.

*Выбери и обведи нужное слово.*

Have you got many / much friends?

He eats many / much bread for breakfast.

His friends live / lives in the forest.

Cats like / likes milk and fish.

They go / goes to the park every day.

*Составь вопросы, расположив слова в нужном порядке.*

The, what, rabbit, eat, does? \_\_\_\_\_

Carrots, you, and, do, eat, eat, cabbage? \_\_\_\_\_

Like, some, would, you, tea? \_\_\_\_\_

On, who, tennis, Sundays, plays? \_\_\_\_\_

I, come, in, many? \_\_\_\_\_

*Прочитай ответы и напиши вопросы.*

\_\_\_\_\_ - Yes, I do. I eat carrots every day.

\_\_\_\_\_ - Yes, I can. I can swim.

\_\_\_\_\_ - No, I don't. I eat porridge for breakfast.

\_\_\_\_\_ - Yes, I do. I like fish.

\_\_\_\_\_ - No, I can't. I can play football.

*Прочитай рассказ о девочке Нине и вставь пропущенные слова: evening, song, with, drink, porridge, football, school, her*

Nina is a pupil. She usually has breakfast with \_\_\_\_\_ mother. For breakfast she usually eats \_\_\_\_\_ and drinks a cup of tea. Nina doesn't \_\_\_\_\_ coffee. She goes to \_\_\_\_\_. She reads, writes and counts at school. Nina likes to sing \_\_\_\_\_. After school she plays with her friends. They play badminton or \_\_\_\_\_ together. In the \_\_\_\_\_ she helps her mother. Nina cleans the rooms. She likes to read books \_\_\_\_\_ her mother.

### Письмо

*Напиши письмо Санта-Клаусу. Начни так:*

Dear Santa Claus.

My name is \_\_\_\_\_

I am \_\_\_\_\_

I go to \_\_\_\_\_

I can \_\_\_\_\_

I like to eat \_\_\_\_\_  
I like to drink \_\_\_\_\_  
Can I have \_\_\_\_\_ for Christmas, please?  
I wish you a Merry Christmas!  
With love, \_\_\_\_\_

#### 4 класс

#### Аудирование

*Послушай рассказ "Linda and Jack" и выполни задания.*

#### **Linda and Jack.**

Linda and Jack are friends. They like to go to the river and play games. One day they go to the river and play games. Under a big tree they see a little green dragon.

"Hello, Dragon!" says Linda.

"Hello!" says the Dragon.

"Let's play hide-and-see" says Jack.

"I'm sorry" says the dragon. "But I can't play hide-and-see".

"Let's play leap-frog then" says Linda.

"No" says the dragon "I can't play volleyball. I haven't got friends and I can't play games"

The dragon is very sad.

"It's O.K" says Linda. "You are a very nice dragon. We want to be your friends and we can teach you to play games. Do you want to play tag now?"

"I'd love to" says the dragon and smiles.

*Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком «+», а не соответствующие знаком «-».*

Linda and Jack are friends.

They like to go to the river and play games.

One day, they see a little black dragon under a big tree.

The dragon says: "Hello! Let's play hide-and-see"

The dragon can't play leap-frog.

The dragon can play volleyball.

The dragon has got many friends.

Linda and Jack want to be his friends.

They can't teach the dragon to play games.

The dragon wants to play with Linda and Jack.

*Найди ответы на вопросы.*

Are Linda and Jack friends?

Yes, they do.

What do they like to do?

They want to play games.

Who do they see under a big tree?

No, they hasn't.

What do Linda and Jack want to do?

The dragon is very nice.

Can the dragon go to play games?

They like the river and play games.

Has he got friends?

Yes, he does.

Why do Linda and Jack want to be his friends?

They see a little dragon.

Do they want to teach the dragon to play games?

No, he can't.

Does the dragon want to play with Linda and Jack?

Yes, they are.

*Отметь правильный ответ.*

1. The dragon can't play games because



He doesn't want to play;  
He hasn't got friends.  
He doesn't like hide-and-seek, leap-frog, tag and volleyball/  
2.Linda and Jack want to be his friends because....  
The dragon is very funny;  
The dragon is very nice;  
The dragon is very little.

### **Чтение**

One day Sue and Dan went shopping. They wanted to buy some ice cream. Then they saw a little man selling balloons. "Mister, we want a balloon", said Sue to the man. "Here is our money". "What balloon do you want?", said the balloon man. Sue and Dan wanted a bright green balloon. So they gave the man some money. The little man began to blow the balloon. He blew and blew. He blew up a big green cat. It was beautiful. Sue and Dan were very happy to have a green cat balloon. Now they didn't want any ice cream.

*Найди ответы на вопросы.*

What did Sue and Dan do one day?  
Whom did they see?  
Who gave money for the balloon?  
Why didn't they want any ice cream?

*Верно или неверно утверждение:*

One day Sue and Dan went to the park.  
They saw a little man selling balloons.  
They gave the man a big apple.  
The balloons were beautiful.

*Выбери утверждения, которые соответствуют содержанию текста.*

1.Sue and Dan went shopping because;  
they wanted some oranges;  
they wanted ice cream;  
they liked shopping  
2.The children wanted:  
a red ball;  
a green balloon;  
a bright green balloon  
3.So they gave the man:  
some sweets;  
some money;  
some oranges  
4.They didn't want any ice cream because:  
they had no money;  
they were happy to have a balloon;  
it was cold

*4) Пронумеруйте предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста.*

- a) Sue and Dan wanted a bright green balloon. \_\_\_\_\_
- b) One day Sue and Dan went shopping. \_\_\_\_\_
- c) The little man began to blow the balloon. \_\_\_\_\_
- d) He blew up a big green cat. \_\_\_\_\_
- e) They saw a little man selling balloons, \_\_\_\_\_

## Лексика и грамматика

*Выбери правильный артикль "a", "the", "-"*

English children have classes five days \_\_\_\_ week.

At \_\_\_\_ age of five children go to school.

I lived in \_\_\_\_ Orange Street in my childhood.

He never goes to school by \_\_\_\_ car.

Bill is never late for \_\_\_\_ school.

*Выбери правильное слово.*

(That \ these) are monkeys.

(These \ this) is a mouse.

(Those\that) are children.

(That \ those) is a friendly dog.

*Напиши существительные во множественном числе.*

There are ten \_\_\_\_\_ (flower) in the vase.

\_\_\_\_\_ (wolf) eat \_\_\_\_\_(sheep).

My brother has got two \_\_\_\_\_(baby).

There are three \_\_\_\_\_(woman) in the café.

How many \_\_\_\_\_(tooth) has the baby got?

Her \_\_\_\_\_(child) are funny.

*Выбери правильное слово.*

I took Jane' \ Jane's umbrella.

The dog's \ dogs kennel is in the yard.

The cook \ cooks' hats are white.

*Выбери необходимый модальный глагол.*

The man \_\_\_\_\_ sing well. He is a good singer.

I \_\_\_\_\_ help her. It's my duty.

Your shoes are dirty. You \_\_\_\_\_ clean them.

\_\_\_\_\_ - I come in? Sure.

*Используй необходимый предлог.*

\_\_\_\_\_ Monday we usually go to school.

He never travels \_\_\_\_ car.

Our classes are over \_\_\_\_\_half past one.

Pam lives \_\_\_\_\_ the country.

We are never late \_\_\_\_\_ school.

Kim left London \_\_\_\_\_ Oxford.

*Используй прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.*

Maths class is \_\_\_\_\_(difficult) than history class.

English is the \_\_\_\_\_ interesting) of all.

Chocolate ice cream is \_\_\_\_\_(good) than vanilla, but strawberry is the \_\_\_\_\_  
(good).

A tortoise is slow. It is \_\_\_\_\_(slow) than a dog.

My dolls are not very nice. Your dolls are \_\_\_\_\_ (nice)

Pete is a bad pupil, but Steve is even \_\_\_\_\_ (bad)

*Выбери правильную форму глагола.*

1.The man \_\_\_\_\_ now.

Sing b) is singing c) sings

2.Tom \_\_\_\_\_ every afternoon.

Sleeps b) is sleeping c) sleep

3.Look! The cat \_\_\_\_\_ the tree.

Is climbing b) climbs c) climb

4.She \_\_\_\_\_ her brother last week.

sees b) saw c) see

5. This young girl \_\_\_\_\_ me French last year.

Teach b) taught c) teaches

6. My sister \_\_\_\_\_ an actress two years ago.

Became b) becomes c) become

7. The party \_\_\_\_\_ at nine o'clock next week/

Begin b) will begin c) began

8. They \_\_\_\_\_ English well.

Will speak b) speaks c) speak

9. I \_\_\_\_\_ him the money tomorrow

Give b) gave c) will give

10. It usually \_\_\_\_\_ in October.

Rains b) rain c) rained

*Поставь предложения в отрицательную форму.*

The students go to school every day.

Jane comes from England.

I am reading a newspaper now.

He is playing tennis with his friend.

It took him ten minutes to do it.

You were home yesterday.

He can draw well.

We must learn the rule.

My friend will meet you tomorrow.

I shall go to school.

*Напиши вопросы. Начни их словами, данными в скобках.*

It often snows in December. (When)

She can play the piano well. (What/How)

He is hungry. (Why)

The Browns travelled all over the world in 2003. (Where)

I will spend my holidays in the country. (Who)

*Ответь на вопрос, выбрав один из предложенных вариантов.*

How are you?

She is fine. b) Fine, thanks. c) I'm good.

Shall I open the window?

Yes, I shall. b) Yes, please c) Yes, I will.

Let's play hide-and-seek.

I think so. b) I'd love to. c) I'm sorry.

### **Письмо**

Заполни анкету для поездки в языковой летний лагерь в Великобританию.

Name: \_\_\_\_\_

Surname: \_\_\_\_\_

Age: \_\_\_\_\_

Country: \_\_\_\_\_

Favourite subject: \_\_\_\_\_

Favourite food: \_\_\_\_\_

Favourite sport: \_\_\_\_\_

Pets: \_\_\_\_\_

### **Говорение**

Монологическая речь

Расскажи своему зарубежному другу о своей комнате и квартире.

Опиши свою любимую погоду, время года. Чем вы с другом любите заниматься в разное время года.

Расскажи, что ты знаешь о Великобритании.

Проведи экскурсию в школьном «Уголке живой природы». Расскажи о диких и домашних животных. Как люди и животные помогают друг другу,

В твоём классе проводится праздник «Мама, папа, я – счастливая семья». Подготовь рассказ о своей семье, о ваших занятиях и увлечениях.

К вам приехали школьники из Великобритании. Расскажи им о своей школьной жизни. Диалогическая речь.

Разыграйте с одноклассниками диалог в магазине «Продукты».

Разыграйте с одноклассниками диалог в магазине «Одежда».

Разыграйте с одноклассниками диалог за столом. Не забудьте об этикете.

Разыграйте с одноклассниками разговор по телефону. Оставь для отсутствующего друга сообщение.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) по английскому языку для 2—4 классов учебного курса “Enjoy English”:
5. Английский язык: 2 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.
6. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 2 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 3 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.
7. Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 3 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 4 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.
8. Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 4 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.
9. Рабочая программа. “Enjoy English”. 2—4 классы. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.
10. Печатные пособия.
11. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (2—4 классы).
12. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты и пр.).
13. Двухязычные словари.
14. Толковые словари (одноязычные).
15. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
16. Карта мира (политическая).
17. Карта России (физическая).
18. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
19. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
20. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

21. Аудиозаписи к УМК “Enjoy English” для 2—4 классов.
22. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
23. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.
24. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).