

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тишанская средняя общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»

Рассмотрено на  
заседании МС  
Протокол № 5  
от 28.06.2019 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
Е.О. Бабешко  
« 29 » июля 2019 г.

«Рассмотрено»  
на заседании  
педсовета  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2019 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Тишанская СОШ»  
Н.И. Фролова  
Приказ № 44 от  
29.08.2019 г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
**«Православная культура»**  
на уровень среднего общего образования  
УМК по «Православной культуре»  
предметной линии Л.Л. Шевченко

11 класс  
Базовый уровень

Учитель православной культуры:  
Винограденко Татьяна Васильевна

Тишанка  
2019

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Православная культура» для 11 класса разработана на основе авторской программы Л.Л. Шевченко *Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения* / Шевченко Л.Л.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 г.- 159 с.

### **Структура рабочей программы**

- Пояснительная записка
- Результаты обучения
- Содержание программы
- Календарно-тематическое планирование

**Целью** рабочей программы является: формирование ценностно-смысловых установок учащихся, личностное развитие выпускников: как любящих свою Родину, уважающих ее культурные традиции, ценности семьи, уважительно относящихся к культурным традициям других народов, умеющих организовать своё поведение на основе нравственных норм, традиций и ценностей отечественной культуры.

В процессе обучения в 11 классе ставятся следующие **задачи**:

- обобщить полученные знания за период обучения в основной полной школе знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли;
- расширить культурный кругозор и дать знания об религиозных культурах мира;
- дать знания о нормах христианской этики и их отражении в традициях жизни и культуры России;
- развить умения и навыки практического использования полученных знаний в области духовно-нравственной культуры с учётом традиций христианского благочестия и примеров их воплощения в жизни святых и героев Отечества;
- способствовать решению задач нравственного воспитания школьников.

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Методическое пособие: Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Методическое пособие для учителя. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира.– М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013

2. Учебник: Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Учебник для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. Книга 1. Наследие. Диалог культур и поколений. – М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012

3. Учебное пособие: Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Учебное пособие. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. Книга 2. Словари-минимумы. – М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012

4. Мультимедийное пособие.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в том числе для проведения 8 проектных работ.

Авторская программа рассчитана на 18 часов, но в связи с тем, что учебный план для проведения уроков по предмету «Православная культура» составлен из расчёта 1 час в неделю (34 часа), внесены изменения в авторскую программу – расширены разделы:

- 1. Цель жизни на 2 часа
- 2. Практикум «Азбука духовная» на 5 часов;
- 3. Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений» на 10 часов.

Содержание предмета «Православная культура» в 11 классе включает шесть тематических образовательных линий, обозначенных в Примерном содержании по предмету «Православная культура» и авторской Концепции учебного предмета «Духовно-нравственная культура. Православная культура»:

1. Историко-культурное содержание Библии. (Христианское мировоззрение).
2. Нравственно-этическая культура православия.
3. История православной культурной традиции России (Образ жизни).
4. Письменные источники православной культуры.
5. Христианское искусство.
6. Православная культура и религиозные культуры мира.

Ведущая тема 11 года обучения: «Моё Отечество. Православная культура и религиозные культуры мира».

Формы работы: проблемная беседа, работа со словарями, коллективная творческая деятельность в группах сменного состава.

Проверка будет проводиться в формах текущего (домашние работы), промежуточного (презентации учащихся) и итогового контроля (коллективная презентация проекта «Наследие», включающего разработки всех творческих групп).

## **Результаты обучения:**

- знать и уметь охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане;
- уметь оценивать и анализировать духовно-нравственные явления и категории, как в общем историческом. Так и в конкретном социокультурном контексте;
- уметь организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры
- знать русские православные традиции устройства семейной жизни;
- знать духовный и нравственный смысл библейских сюжетов;
- знать содержание и значение православной этики в контексте социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- уметь выделять особенности русской православной культуры;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории православия, определять их влияние на отечественную и мировую культуру.

## **Содержание программы учебного предмета «Православная культура»**

### **Раздел 1. Цель жизни**

#### **Тема 1. Самоопределение. Выбор пути**

О цели христианской жизни и самоопределении. Что такое самоопределение? Значение самоопределения в жизни человека в юношестве. Христианская культура рассказывает о цели христианской жизни. О чем рассказывает евангельская притча о блудном сыне? Для чего человеку дан дар свободы? Как и от Кого он его получил?

Церковь и свобода духа.

#### **Тема 2. Самоопределение. Выбор пути. Борьба веры и неверия**

Борьба веры и неверия. Отрыв от Церкви. Рационализм. Значение веры для человека. Вера соединима со знанием, с культурой. Основные темы апологетики. Вопрос о Церкви. Архиепископ Лука Войно-Ясенецкий «Господь мой и Бог мой»

#### **Тема 3. Христианские ценности. О наследии и наследниках**

Почему православная культура называет главными ценностями жизни человека ценности веры, надежды, любви? Определение понятий «наследие», «наследник», «наследство» в словарях религиозной культуры, светской этики, толковом словаре русского языка, этимологическом словаре русского языка. Отличаются ли эти определения? Чем и почему? Как соотносятся понятия «вечные ценности жизни» и «вечная жизнь»; являются ли они синонимами? О наших предках и потомках. Кто мы: потомки или предки? О духовном наследстве в жизни наших предков. Что они оставляли в наследство своим потомкам? Владеем ли мы этим наследством? Примеры полученного от предков наследства: объекты материальной и духовной культуры. Сохраняется ли духовное наследование в жизни современных людей? Что мы можем оставить в наследство своим потомкам? Как можно сохранить духовное наследство в современном мире?

#### **Тема 4. Нравственная культура православия. «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром»**

О добре и зле. Что есть нравственность и какого человека называют нравственным православная культура? Гарантирует ли знание нравственных норм от совершения злого? Духовная культура – основа нравственности человека. Какие страны называют странами христианской цивилизации? Какие ценности светская этика называет общечеловеческими? Совпадают ли ценности людей разных стран в разных религиозных и культурных традициях; что в них общего, чем отличаются? Как сохранить взаимопонимание между людьми при различии традиций их жизни? Библия как источник определения ценностей христианской жизни. Декалог и Заповеди Блаженства. Две самые главные заповеди, определенные для жизни человека. Христианская и светская этика, их различие. Понятие

«альтернатива». Почему в словаре «Этические альтернативы» разделены понятия? Науки, которые позволяют узнать о духовном мире человека. О духовных потребностях и устройении человека. Христианская антропология. Нравственный закон жизни христианина. О самоуправлении. Как научиться следовать добру и уклоняться зла? Чему учили своих детей на Руси? К чему следует стремиться человеку в духовной жизни?

**Тема 5. Креационная и эволюционная теории. Их авторы.** «Вечные» вопросы, которые человеку приходится решать на пороге юности. Ответ на вопросы с позиции креационной и эволюционной теорий. Кто является автором указанных теорий?

Человек и «дочеловеческая природа». Данные палеонтологии. Данные эмбриологии.

Духовное развитие человека. Коренное единство человечества. Единство в развитии материальной культуры. Вера соединима со знанием и культурой

## **Раздел 2. Практикум «Азбука духовная»**

**Тема 6. Общие основы христианского понимания мира.** Священное Писание, как источник христианской истины. Поврежденность человеческой природы вследствие грехопадения прародителей

**Тема 7. Самопознание. Какой я?**

О самости, самооценке и саможалении. Какие это понятия – положительные или отрицательные? Их анализ с позиции светской и религиозной культуры. Христианская этика о самооценке и самопознании. Самопознание как начало духовной работы над собой. Направления самопознания по указанию святых отцов христианской Церкви. Критерии самооценки

**Тема 8. Слово об Откровении. О смирении.** Архиепископ Лука Войно-Ясенецкий об Откровении, смирении и покаянии. Древние философы в ожидании Откровения. Благодать Божия. Смирение и покаяние. Заповеди блаженств

**Тема 9. Разум и вера.** Познание мира и человека. Оценка разума в христианстве. Ограниченность разума. Участие веры в познании. Реальность чудес

**Тема 10. Узнаем о страстях и добродетелях души**

О главных страстях: чревоугодии, блуде, сребролюбии, гневе, печали, унынии, тщеславии, гордости. О главных добродетелях: воздержании, целомудрии, нестяжании, кротости, блаженном плаче, трезвении, смирении, любви. Древо страстей и добродетелей. Их взаимосвязь

**Тема 11. Как развиваются страсти?**

Этапы развития страсти: прилог, сосложение, сочетание, пленение. Где скрываются страсти? Необходимость очищения своего сердца от страстей. Знание о страстях – необходимый этап борьбы с ними. К кому может попасть в плен душа человека?

**Тема 12. Зло в человеке.** Зло в человеке. Объяснение зла из неведения. Объяснение зла из тяжких социальных условий. Дуалистическое решение темы зла. Христианское истолкование зла. Почему допущено зло?

**Тема 13. Христианский взгляд на жизнь после смерти.** Дохристианские учения. Анализ аргументации Платона. Учение Православной Церкви. Можно ли вступить в общение с усопшими. Данные христианской антропологии о жизни после смерти

**Тема 14. Духовная борьба. Сражение со страстями**

Можно ли побороть страсти? Как с ними бороться? Тактика и стратегия борьбы. Святитель Иоасаф Белгородский учит сражению со страстями. Построение храма своей души. Какие строительные материалы следует использовать для построения храма своей души? Святые – небесные помощники человека в борьбе со страстями. Как к ним обращаются христиане?

**Тема 15. Апостолы о чистоте мыслей, слов и действий. Самопроверка. Самоотчет дня.**

«Положи, Господи, хранение устам моим...», -апостолы о чистоте мыслей, слов и действий. «Лествица» преподобного Иоанна Лествичника. Как проверить свое духовное здоровье? В чем состоит самоотчет? Самоконтроль за своим «внутренним человеком» в течение дня. Контроль за действиями ума: над чем размышлял в течение дня. Контроль над чувствами: какие чувства я испытал по поводу происходящих событий? Контроль над своими желаниями: к чему склонялась воля – к доброму или недоброму. Самотестирование. Тест «Самоотчет дел моего дня»; тест «Ценности»: к чему привязан, что желаю иметь, что ценю больше всего. Какие это ценности – материальные или духовные

**Тема 16. Виртуальная экскурсия «Храмы Белгородчины»**

**Раздел 3. Проект «Наследие. Диалог культур и поколений»**

**Тема 17. Разбор внехристианских учений о соотношении Бога и мира.** Натурализм. Агностицизм. Пантеизм. Системы деизма и теизма

**Тема 18. Образ Христа в православии в контексте мировых религий.** Историческая реальность Христа

**Тема 19. Христианство и язычество.** Язычество как религиозный факт. Христианские термины, общие с языческой философией. Символизм в язычестве. Смысл мистерий. Египетские мистерии. Греческие мистерии. Мистерии Митры. Значение мистерий

**Тема 20. Основы иудейского учения и православной культуры.** Иудейские источники о Христе. Православие и иудаизм. Основные положения иудаизма. Иудейские праздники

**Тема 21. Особенности буддийского вероучения, их сопоставление с православными традициями.** Православие и буддизм. Новые религиозные течения века и христианская цивилизация

**Тема 22. Кафолическая и католическая церкви.** Римская Католическая Церковь и Русская Православная Церковь. Иерархия и структура

Католической Церкви. Папа Римский. Католический храм. Католические святые. Католическое богослужение. Таинства и обряды Католической Церкви

**Тема 23. Протестантство, основоположники. Причины его возникновения.** Православие и протестантизм. Лютеранство и кальвинизм, их основатели и правила. Мартин Лютер – основатель дела Реформации. Жан Кальвин – главный теолог и организатор протестантского вероучения

**Тема 24. Ислам современной России и его отношения с православием.** Православие и ислам. Коран. Мусульманский храм – мечеть

**Тема 25. Духовная безопасность в контексте православного вероучения.** Нравственные основы православного вероучения. Основы нравственности как духовное противоядие

**Тема 26. Виртуальная экскурсия «Святыни Белгородчины»**

**Тема 27. Проект 1. «Кто я?»**

Креационная и эволюционная теории происхождения. Чем они отличаются? Двухмерная и трехмерная антропологические модели человека. Самоидентификация: в рамках какой из теорий я могу рассказать о себе? Соотношение библейской и научной теорий происхождения мира. Есть ли в них противоречие? Почему, изучая структуру белка, ученые приходят к выводу, что у мира есть Творец? Что говорят о происхождении мира великие ученые

**Тема 28. Проект 2. «Какой я? «Что мы знаем о себе?»**

Что изучают науки антропология и аскетика? Понятия «дух», «душа», «тело». Их значение. Можно ли научными методами исследовать душу человеческую? О болезнях души и ее лечении. Может ли душа умереть? Какими качествами обладает моя душа.

**Тема 29. Проект 3. «Откуда я?» (Историческая память)**

Понятие «историческая память». Святая Русь. Россия. Отечество. Малая родина. О патриотах Отечества и гражданах мира. Христиане размышляют об Отечестве земном и Отечестве Небесном. Когда Россия стала христианской страной? Христианская культура. О потомках, предках, наследстве. Моя родословная. Какие объекты материальной и духовной культуры я получил в наследство. Почему люди называют Родину матерью?

**Тема 30. Проект 4. «Сохраняем святыни России»**

Маршруты духовного краеведения – путешествие по святым местам России. Понятия «святой», «святыни». Может ли материальный объект являться святыней? О духовной красоте и святынях России. Рассказы о святых и святынях земли Русской

**Тема 31. Проект 5. «Цель жизни»**

Светская и религиозная культура отвечают на вопрос: для чего человеку жизнь? О смерти и бессмертии. Отечество Небесное. Святой Серафим Саровский о цели христианской жизни: что значит «стяжание Святого Духа»? Совместимы ли христианские ценности и ценности современной жизни? Отличия в понимании смысла жизни в разных религиозных



культурах. Размышление великих людей России о смысле жизни человека (святитель Филарет и А.С. Пушкин). О смысле жизни с позиции научной логики, христианской этики, разума (Р. Декарт «Я мыслю – следовательно, существую»). О цели жизни христианской семьи. О цели монашеской жизни. О смысле пасхальной радости. Пасха – «Праздник праздников Торжество торжеств»

### **Тема 32. Проект 6. «Духовные завещания наших предков»**

Что такое духовное завещание? Духовные ценности в завещаниях наших предков: бескорыстие, благодарение, благочестие, вера, верность, воздержание, любовь, милосердие, милостыня, наследство, прощение, покаяние, скромность, смирение, страх Божий, терпение, умеренность. Какие ценности завещал своим детям князь Владимир Мономах, потомкам – святители Тихон Задонский и Митрофан Воронежский, полководец А.В. Суворов, святые Иоанн Кронштадтский и Серафим Вырицкий, Царь Николай II, великий князь К.К. Романов и княгиня Урусова. Изменялись духовные ценности жизни христиан на протяжении веков?

### **Тема 33. Проект 7. «Духовное завещание школьникам 22 века»**

Для чего я живу? Какие ценности жизни считаю главными. В чем счастье жизни человека, меня, моих родителей, моих предков? Объекты культуры и ценности жизни их авторов. Портреты сверстников (авторы – художники разных веков), о чем они думают? Что бы я хотел рассказать о себе, своей Родине ее ценностях, культуре, святынях, что пожелать своим сверстникам через 100 лет?

### **Тема 34. Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений»**

Можно ли вести с людьми разговор через века? О бессмертии. Какие ценности жизни человека прекращают со временем свое существование, какие сохраняются?

Рассказ о самом главном: о своей Родине, ее святынях, о предках, о цели жизни, о себе, семье, ценностях жизни. О том, что мы получили в наследство, сохранили и передаем в наследство своим потомкам. Диалог культурных традиций жизни людей. Сохранение вечных ценностей: добра, любви, веры, красоты в себе и в мире. Сохранение родного языка

