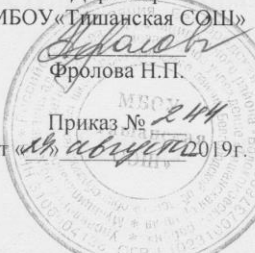


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТИШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ВОЛОКОНОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

<p>«Рассмотрено» на заседании МС</p> <p>Протокол № <u>5</u> от <u>15 июля</u> 2019г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тишанская СОШ» <u>[подпись]</u> Бабешко Е.О. «<u>  </u>» <u>  </u> 2019г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педсовета Протокол № <u>11</u> от <u>15 августа</u> 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Тишанская СОШ» <u>[подпись]</u> Фролова Н.П. Приказ № <u>214</u> от <u>15 августа</u> 2019г.</p> 
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**  
**«ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА. КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»**  
**для учащихся 8 класса**

учителя биологии Погореловой Татьяны Михайловны

Тишанка, 2019

## **Аннотация к рабочей программе творческого объединения «Экология человека. Культура здоровья»**

Рабочая программа творческого объединения составлена на основе программы основного общего образования по экологии для 8 класса авт./сост. Т.С.Сухова; В.И.Строганов и др. М. «Вентана-Граф», 2008 и направлена на дополнение базовых знаний по биологии. Программа реализует требования ФГОС к условиям и результатам образования обучающихся основной школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Фёдорова М.З. Кучменко Экология человека. Культура здоровья. 8кл. – М.: «Вентана-Граф» 2010.

Количество часов – 34 часа( 1 час в неделю).

**Целью** программы является формирование у школьников оптимальной для здоровья модели и стратегии поведения, обеспечивающей наилучшую адаптацию во взрослой жизни. Курс нацелен помочь подросткам противостоять отрицательному давлению социальной среды, подготовить подростков к принятию разумных решений.

### **Основные задачи:**

- формирование научной картины мира у учащихся;
- воспитание экологической культуры здоровья;
- изучение психофизиологические показатели и ресурсы здоровья;
- ознакомить с методами диагностики состояния здоровья;
- развитие умения использовать знания, в том числе и в нестандартных ситуациях.
- развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности органов;
- развить коммуникативные способности учащихся;
- овладеть современными методами формирования ЗОЖ, профилактическими методами предупреждения вредных привычек.

В курс включены лабораторные работы по оценке функционального состояния организма, которые помогут выработать программу сохранения и укрепления здоровья. Материалы по проектной деятельности позволят разнообразить формы организации учебного процесса, расширить рамки учебного предмета.

## Пояснительная записка

Рабочая программа творческого объединения составлена на основе программы основного общего образования по экологии для 8 класса авт./сост. Т.С.Сухова; В.И.Строганов и др. М. «Вентана-Граф», 2008 и направлена на дополнение базовых знаний по биологии. Программа реализует требования ФГОС к условиям и результатам образования обучающихся основной школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Фёдорова М.З. Кучменко Экология человека. Культура здоровья. 8кл. – М.: «Вентана-Граф» 2010.

Количество часов – 34 часа( 1 час в неделю).

**Целью** программы является формирование у школьников оптимальной для здоровья модели и стратегии поведения, обеспечивающей наилучшую адаптацию во взрослой жизни. Курс нацелен помочь подросткам противостоять отрицательному давлению социальной среды, подготовить подростков к принятию разумных решений.

### Основные задачи:

- формирование научной картины мира у учащихся;
- воспитание экологической культуры здоровья;
- изучение психофизиологические показатели и ресурсы здоровья;
- ознакомить с методами диагностики состояния здоровья;
- развитие умения использовать знания, в том числе и в нестандартных ситуациях.
- развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности органов;
- развить коммуникативные способности учащихся;
- овладеть современными методами формирования ЗОЖ, профилактическими методами предупреждения вредных привычек.

В курс включены лабораторные работы по оценке функционального состояния организма, которые помогут выработать программу сохранения и укрепления здоровья. Материалы по проектной деятельности позволят разнообразить формы организации учебного процесса, расширить рамки учебного предмета.

- **Срок реализации программы** -1 год

- **Программа рассчитана для детей в возрасте** от 13 до 14 лет

- **Режим занятий:** 1 час в неделю

## ***Планируемые результаты освоения обучающимися курса творческого объединения «Экология человека. Культура здоровья»***

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования :

### **Личностные результаты**

- 1) осознание адекватного понимания причин успешности (не успешности) творческой деятельности;
- 2) проявление позитивного отношения к действительности;
- 3) формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- 4) проявление устойчивого интереса к новым способам познания;
- 5) проявление готовности к сотрудничеству с другими людьми;
- 6) формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- 7) проявление готовности выражать и отстаивать свою позицию;
- 8) критично относиться к своим поступкам;
- 9) формирование ответственности за окружающую природу как общечеловеческую ценность.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Познавательные УУД**

- самостоятельно принимать и сохранять творческую задачу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- объяснять живой мир с точки зрения биологии;
- использовать методы и приёмы эколого-биологической деятельности в творческом процессе и повседневной жизни;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- осознание роли жизни;
- использовать биолого-экологические знания в быту

#### **2. Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать биологическую проблему, определять цель творческой деятельности;

- выдвигать версии решения творческой проблемы, осознавать конечный результат;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- различать способ и результат действия;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- задавать вопросы;
- работать в малых группах;
- взаимодействовать со сверстниками;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Предметные результаты**

#### *Обучающийся научится:*

- 1) оценивать состояние своего здоровья;

- 2) устанавливать связь между биосоциальными факторами среды и своим здоровьем;
- 3) соблюдать гигиенические правила для ведения здорового образа жизни;
- 4) проводить наблюдения и самонаблюдения;
- 5) основам экологической культуры человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- 2) систематизировать и обобщать разные виды информации;
- 3) пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- 4) устанавливать взаимосвязи здоровья человека и его образа жизни;
- 5) определять факторы, укрепляющие здоровье человека в процессе онтогенеза;
- 6) систематизировать основные условия сохранения здоровья человека;
- 7) осознавать необходимость своего участия в охране окружающей среды.

## **II. Содержание курса «Экология человека. Культура здоровья» 34 часа в год, 1 час в неделю**

### **I. Введение (1 ч.)**

Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно - научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

### **II. Окружающая среда и здоровье человека(7 ч.)**

Что изучает экология человека. Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Экологические факторы.

Здоровье и образ жизни. Связь природной и социальной среды со здоровьем человека. Образ жизни.

История развития представлений о здоровом образе жизни. Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Различия между людьми,

проживающими в разных природных условиях. Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды.

Вредные привычки и здоровье человека.

**Лабораторная работа № 1:** «Оценка состояния физического здоровья».

**Проектная деятельность.** История возникновения отдельных экологических проблем. Группы населения и природно-климатические условия. Климат и здоровье.

### **III. Влияние факторов среды на функционирование систем органов**

**(21 ч.)**

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Воздействие двигательной активности на организм человека.

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Иммуитет и здоровье.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы. Правильное дыхание. Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор.

Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний.

Рациональное питание и культура здоровья.

Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Средства и способы закаливания.

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Стресс как негативный биосоциальный фактор. Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности. Биоритмы и причины их нарушения. Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.

Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на органы слуха и равновесия. Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.

Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблема взросления и культура здоровья. Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли. Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Ответственное поведение как социальный фактор.

#### **Лабораторные работы:**

**№ 2** «Оценка подготовки организма к занятиям физической культурой»;

**№3** «Оценка состояния противoinфекционного иммунитета. Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы»;

**№ 4** «Влияние холода на частоту дыхательных движений»;

**№ 5** «Оценка температурного режима помещений. Оценка суточных изменений некоторых физиологических показателей»;

**№ 6** «Острота слуха и шум».

**Практическая работа № 1:** «О чем может рассказать упаковка продукта».

**Практическая работа № 2:** «Реакция организма на изменение температуры окружающей среды».

**Практическая работа № 3:** «Развитие утомления».

#### **Проектная деятельность:**

**№ 1** «История возникновения отдельных экологических проблем. Группы населения и природно-климатические условия. Климат и здоровье»;

**№ 2** «Формирование навыков активного образа жизни»;

**№ 3** «Здоровье как главная ценность для человека. Показатели состояния здоровья»;

**№ 4** «Рациональное питание человека»;

**№ 5** «Закаливание и уход за кожей»;

**№ 6** «Бережное отношение к здоровью»;

#### **IV. Репродуктивное здоровье (4 ч.)**



Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблема взросления и культура здоровья. Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли.

Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Ответственное поведение как социальный фактор.

### **V. Заключение (1 ч)**

Подведение итогов по элективному курсу «Экология человека. Культура здоровья». Здоровье как одна из главных ценностей. Влияние биологических и социальных факторов на организм человека.

### ***III. Тематическое планирование***

<i>№</i>	<i>тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>в том числе</i>	
			<i>лабораторные работы</i>	<i>практические работы</i>
<i>1</i>	Введение	1	-	-
<i>2</i>	Окружающая среда и здоровье человека	7	1	-
<i>3</i>	Влияние факторов среды на функционирование систем органов	21	5	3
<i>4</i>	Репродуктивное здоровье	4	-	-
<i>5</i>	Заключение	1		
<b>Итого за год</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

## **Формы организации занятий**

- создание отчета экскурсии в устной и письменной форме;
- рисование картин по выбранной теме;
- оформление альбомов с рисунками и гербариями;
- создание сообщений;
- мини-исследования; - практические работы;
- экскурсии;
- познавательные коллективные игры;
- выставка творческих работ.

## **Виды деятельности**

- игровая;
- познавательная;
- поисково-исследовательская;
- проектная;
- проблемно-ценностное общение.

## **Основные методы и технологии**

- игровые технологии;
- развивающие обучение;
- саморазвитие личности;
- проектное обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативные технологии

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

### **Основная литература**

1. Фёдорова М.З. Кучменко В.С. Воронина Г.А. Экология человека. Культура здоровья. Вентана – Граф., 2010.
2. Жигарев И.А., Пономарева О.Н. Задания по экологии // Биология в школе. – 2005. – №3, 5
3. Пономарева О.Н. Методические рекомендации к учебнику // Биология в школе. – 2005. – №1, 3, 5
4. Программно-методические материалы: Экология. 5-11 кл. / Сост. Е.В. Акифьева. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2006 г

### **Дополнительная литература**

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. – М.: Устойчивый мир, 1999
2. Реймерс Н.Ф. Популярный биологический словарь. – М.: Наука, 1991
3. Балобанова В.В., Максимцева Т.А. Биология. Экология и здоровый образ жизни. Предметные недели в школе. – Волгоград.: Учитель, 2008

