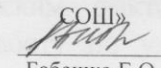
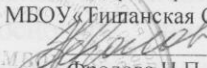
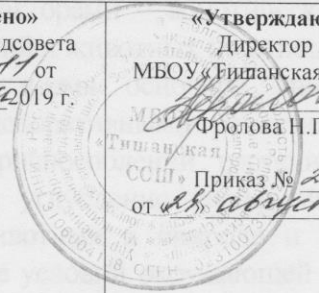


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТИШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВОЛОКОНОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

<p>«Рассмотрено» на заседании МС</p> <p>Протокол № <u>5</u> от <u>«25» июня</u> 2019г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тишанская СОШ»  Бабешко Е.О. <u>«25» июня</u> 2019г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педсовета Протокол № <u>11</u> от <u>«25» августа</u> 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Тишанская СОШ»  Фролова Н.П. «Тишанская СОШ» Приказ № <u>244</u> от <u>«25» августа</u> 2019г.</p> 
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ»
для учащихся 5-7 классов

учителя биологии Погореловой Татьяны Михайловны

Тишанка, 2019

Аннотация к рабочей программе творческого объединения «Экология растений и животных»

Программа продолжает вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся познакомились в 3-4 классах. Ребята получают знания о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, с окружающей средой. От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему взаимодействию растений и животных с основными экологическими факторами – абиотическими и биотическими. Выделяются экологические группы растений и животных по отношению к основным экологическим факторам. В весеннее время основное внимание сосредотачивается на работу по уходу за цветочно-декоративными растениями и составлением клумб. Рассмотрены основные виды приспособлений растений как показатель условия их жизни. На занятиях учащиеся углубленно знакомятся с растительными сообществами, ролью растений и животных в природе и жизни человека. При изучении курса рассматриваются влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. На занятиях кружка «Экология растений и животных» развиваются основы правильного понимания вопросов охраны природы.

При сборе объектов в природе необходимо бережно относиться к природе, недопустимо изъятие из природы растений и животных, кроме сбора ограниченного количества видов для учебных целей. Кружковцы должны научиться пользоваться литературой, справочниками, определителями, закладывать и оформлять гербарий, пользоваться микроскопом и готовить микропрепараты. Практические занятия проводятся в занимательных формах и закрепляются знания и навыки, полученные на теоретических занятиях. В занятия включаются также игровые моменты. Учащиеся должны знать и быть знакомы с правилами безопасности и гигиеной труда. Данный курс поможет школьникам лучше узнать видовой состав растений и животных своей местности, подготовиться к практической деятельности в области сельского хозяйства и озеленения школьного участка. Ребята научатся выполнять исследовательские работы при изучении растений и животных.

Важно у учащихся сформировать не просто бережное отношение к природе, но и умение и желание жить по ее законам. Предлагаемая программа предназначена для обучения учащихся 5-7-х классов, при наполняемости групп 12-15 человек.

Рабочая программа творческого объединения составлена на основе программы основного общего образования по экологии для 6-7 классов авт. Сост. Т.С.Сухова; В.И.Строганов и др. М., «Вентана-Граф», 2008 и направлена на дополнение базовых знаний по биологии.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Былова А.М. Шорина Н.И. Экология растений. 6 класс.- М., «Вентана-Граф» 2009.
2. Бабенко В.Г. Богомолов Л.В. Экология животных. 7 класс. - М., «Вентана-Граф» 2010.

Количество часов – 68 (2 часа в неделю)

Изучение экологии направлено на достижение следующих целей:

- ★ *освоение знаний* о живой природе и присущих ей закономерностях
- овладение умениями* применять экологические знания, работать с приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за объектами, эксперименты
- ★ *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей*
- ★ *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- ★ *использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни*

Задачи :

- Обучения:* - привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме занятий, практические работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;

- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их;
- ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему практических работ и экскурсии;

Развития:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у учащихся слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе.

Пояснительная записка

Программа продолжает вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся познакомились в 3-4 классах. Ребята получают знания о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, с окружающей средой. От представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему взаимодействию растений и животных с основными экологическими факторами – абиотическими и биотическими. Выделяются экологические группы растений и животных по отношению к основным экологическим факторам. В весеннее время основное внимание сосредотачивается на работу по уходу за цветочно-декоративными растениями и составлением клумб. Рассмотрены основные виды приспособлений растений как показатель условия их жизни. На занятиях учащиеся углубленно познакомятся с растительными сообществами, ролью растений и животных в природе и жизни человека. При изучении курса рассматриваются влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. На занятиях кружка «Экология растений и животных» развиваются основы правильного понимания вопросов охраны природы.

При сборе объектов в природе необходимо бережно относиться к природе, недопустимо изъятие из природы растений и животных, кроме сбора ограниченного количества видов для учебных целей. Кружковцы должны научиться пользоваться литературой, справочниками, определителями, закладывать и оформлять гербарий, пользоваться микроскопом и готовить микропрепараты. Практические занятия проводятся в занимательных формах и закрепляются знания и навыки, полученные на теоретических занятиях. В занятия включаются также игровые моменты. Учащиеся должны знать и быть знакомы с правилами безопасности и гигиеной труда. Данный курс поможет школьникам лучше узнать видовой состав растений и животных своей местности, подготовиться к практической деятельности в области сельского хозяйства и озеленения школьного участка. Ребята научатся выполнять исследовательские работы при изучении растений и животных.

Важно у учащихся сформировать не просто бережное отношение к природе, но и умение и желание жить по ее законам. Предлагаемая программа предназначена для обучения учащихся 5-7-х классов, при наполняемости групп 12-15 человек.

Рабочая программа творческого объединения составлена на основе программы основного общего образования по экологии для 6-7 классов авт. Сост. Т.С.Сухова; В.И.Строганов и др. М., «Вентана-Граф», 2008 и направлена на дополнение базовых знаний по биологии.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Былова А.М. Шорина Н.И. Экология растений. 6 класс.- М., «Вентана-Граф» 2009.
2. Бабенко В.Г. Богомоллов Л.В. Экология животных. 7 класс. - М., «Вентана-Граф» 2010.

Количество часов – 68 (2 часа в неделю)

Изучение экологии направлено на достижение следующих целей:

★освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях

овладение умениями применять экологические знания, работать с приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за объектами, эксперименты

★развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

★воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе

★использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Задачи :

Обучения: - привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме занятий, практические работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;

- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их;

- ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему практических работ и экскурсии;

Развития:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у учащихся слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений и животных со средой обитания, с окружающей средой;

- общие положения и принципы биологической номенклатуры;

- основные признаки различных систематических групп растений и животных;

- методы исследовательской деятельности;

- правила оформления результатов исследования.

учащиеся должны уметь:

- определять распространённые виды растений и животных;

- проводить исследовательские и проектные работы;

- составлять ботанические коллекции, фото - и видеокolleкции, иллюстрирующие многообразие видов различных систематических групп растений и животных;
- проводить обработку материалов, полученных в полевых условиях;
- представлять данные, полученные в ходе исследования, и оформлять результаты;
- работать с современной биологической литературой.

Требования к техническому оснащению

1. Видео- и фотоматериалы, иллюстрирующие многообразие растений и животных.
2. Гербарные материалы, коллекции животных.
3. Определители растений и животных.
4. Оборудование для работы в полевых условиях и обработки материалов.
5. CD-диск с иллюстративными и справочными материалами по основным разделам курса, мультимедийный проектор.

В соответствии с тематикой предусматривается использование следующих методов и форм занятий:

- рассказ
- беседа
- мини – лекция
- дискуссия
- использование ТСО
- электронных учебников
- ресурсы Интернет
- сообщения учащихся
- наблюдение
- эксперимент
- дидактические игры
- обзор научной периодики
- различные творческие работы учащихся
- семинары
- конференции
- экскурсии
- встречи со специалистами
- проведение мониторинг

Программа творческого объединения

Введение – 1 час.

Знакомство с планом работы на год, с требованием к поведению во время практических и экскурсионных занятий, правилами ведения дневника наблюдения и постановки опытов. Что изучает экология растений и животных.

1. Свет в жизни растений – 1 час. Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые растения. Теневыносливые и тенелюбивые растения.

Практическая работа.

Влияние различной освещенности на рост и развитие одуванчика.

Экскурсия. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения своей местности.

2. Тепло и вода в жизни растений - 2 часа. Приспособление растений к высоким и низким температурам. Улучшение температурных условий для растений.

Как поступает и удерживается вода в растениях, на что расходуется. Экологические группы растений по отношению к воде. Обеспечение растений водой.

Практическая работа.

2. Поглощение корнем растворенного в воде окрашенного вещества.

3. Прохождение воды и растворенных в ней веществ по побегу.

3. Воздух и почва в жизни растений – 2 часа. Газовый состав воздуха в жизни растений.

Приспособление растений к опылению и распространению ветром. Регулирование человеком воздушных потоков и газового состава воздуха. Экологические группы растений по отношению к различным свойствам почв. Свойства почвы как среды обитания животных.

Животные-землерои.

Экскурсия. Влияние ветра на растительность лесополос.

4. Условия существования животных – 2 часа. Среда обитания и условия существования.

Пища и способы добывания пищи. Вода и воздух в жизни животных. Температура и свет в жизни животных. Жилища животных.

5. Животные и растения – 2 часа. Животные опылители. Как распространяют плоды и семена люди и животные. Растения и растительноядные животные, растения-хищники.

Практическая работа.

Сбор коллекции семян, распространяющихся животными и человеком.

Экскурсия. В парк, наблюдение за распространением плодов и семян животными и человеком.

6. Сезонные изменения растений и животных – 2 часа. Осень и зима в жизни растений. Весна и лето в жизни растений. Спячка и оцепенение, миграции животных.

Экскурсия. Растения и животные осенью.

7. Изменение растений в течение жизни – 2 часов. Разнообразие условий существования и их влияние на растения. Как долго живут растения и как определяют их возраст. Где и как обитают растения. Методы лихеноиндикации. Жизненные состояния растений.

Практическая работа.

1. Относительная численность лишайников.

2. Определение возраста деревьев в парке.

8. Жизненные формы растений – 1 час. Разнообразие жизненных форм растений.

Разнообразие деревьев.

Экскурсия. Изучение видового состава деревьев и кустарников.

9. Взаимоотношения между животными одного вида – 2 часа. «Своя» территория. Встреча будущих родителей. Взаимоотношения между родителями и детенышами. «Начальники и подчиненные» в группах животных.

10. Отношения между животными различных видов – 2 часа. Хищники и их жертвы. Животные-паразиты и животные-хозяева. Животные - нахлебники. Конкурентные отношения между животными. Взаимовыгодные отношения между животными.

11. Экологические факторы и их воздействие на растения и животных – 1 часа. Общая характеристика экологических факторов. Климатические, биотические и антропогенные факторы.

Практическая работа.

1. Биоиндикация трассы около школы.

12. Индикация растениями загрязнения среды – 1 часа. Растения – индикаторы загрязнения окружающей среды. Анатомо-морфологические и биохимические признаки повреждения деревьев.

Практическая работа.

1. Визуальная оценка состояния деревьев по внешним диагностическим признакам.

13. Численность растений и животных и изменение в растительном и животном мире Земли – 1 час. Популяции растений и животных. Как и почему меняется численность растений и животных. Почему некоторые растения и животные становятся редкими.

14. Гербаризация растений – 1 часа. Правила сбора растений для гербария и его сушка. Оформление гербария.

Практическая работа.

Оформление гербария.

15. Человек и животные – 1 час. Дикие животные и человек. Одомашнивание животных. Животные в населенных пунктах. Животные в доме человека.

Практическая работа.

Наблюдение за домашними животными.

16. Цветочно-декоративные растения – 2 часа. Краткая история цветоводства. Важные особенности цветочных растений. Технология выращивания. Вредители декоративных растений и меры борьбы с ними.

Практическая работа

Посадка и уход за цветочно-декоративными растениями на пришкольном участке.

Экскурсия. В школьную теплицу по изучению технологии выращивания рассады.

17. Использование цветочных растений – 2 часа. Цветы в озеленении, букетах и композициях. Подготовка и проведение праздника цветов.

Практическая работа

1. Создание и оформление клумб на пришкольном участке.

2. Озеленение школы.

3. Пересадка комнатных цветов в кабинете биологии.

18. Сорты культурных растений – 1 час. Культурные растения, понятие сорта и селекции. Важнейшие сельскохозяйственные растения.

Практическая работа.

Знакомство с биологическими основами выращивания культурных растений на пришкольно-опытном участке.

Экскурсия. Ознакомление с выращиванием растений в незащищенном грунте.

19. Растительные сообщества – 1 час. Что называют растительным сообществом. Состав растительных сообществ, их изменения.

Практическая работа.

Воздействие человека на растительность.

Экскурсия. Изучение искусственного сообщества – поля.

20. Сорные растения – 1 часа. Местообитания, жизненные формы, продолжительность жизни.

Практическая работа

1.Прополка сельскохозяйственного участка и описание некоторых видов растений в окрестностях школы.

21. Ядовитые и лечебные действия растений и животных – 1 час. Ядовитые растения ст. Ольгинской. Лекарственные растения. Лекарственные средства растительного и животного происхождения.

Практическая работа. 1.Охрана и применение лекарственных растений.

Экскурсия. Изучение ядовитых и лекарственных растений в с. Тишанка.

22. Значение растений в природе и жизни человека – 1 час. Роль растений в природе и жизни человека.

23. Охрана растений – 1 час. Природоохранная деятельность. Охраняемые виды Белгородской области.. Нормативно – правовые документы по охране природы Белгородской области.

Экскурсия. Редкие и охраняемые растения своей местности.

24. Охрана животных - 1 час. Красная книга. Заповедники и другие охраняемые территории России. Заповедные территории Белгородской области. Нормативно-правовые документы по охране природы Белгородской области.

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	В том числе:		
			Теория	Практика	Экскурсии
	Введение.	1	1	-	-
1.	Свет в жизни растений.		1	1	1
2.	Тепло и вода в жизни растений.	3	1	1	-
3.	Воздух и почва в жизни растений.	3	2	-	1
4.	Условия существования животных.	3	3	-	-
5.	Животные и растения.	3	1	1	1
6.	Сезонные изменения растений и животных.	3	2	-	1
7.	Изменение растений в течение жизни.	3	2	1	-
8.	Жизненные формы растений.	2	1	-	1
9.	Взаимоотношения между животными одного вида.	2	2	-	-
10.	Отношения между животными различных видов.	3	3	-	-
11.	Экологические факторы и их воздействие на растения и животных.	3	2	1	-
12.	Индикация растениями загрязнения среды.	3	2	1	-
13.	Численность растений и животных и изменение в растительном и животном мире Земли.	2	2	-	-
14.	Гербаризация растений.	2	1	1	-
15.	Человек и животные.	3	2	1	-
16.	Цветочно-декоративные растения.	4	2	1	1
17.	Использование цветочных растений.	4	2	2	-
18.	Сорта культурных растений.	3	1	1	1
19.	Растительные сообщества.	3	1	1	1
20.	Сорные растения.	3	1	1	1
21.	Ядовитые и лечебные действия растений.	3	1	1	1
22.	Значение растений в природе и жизни человека.	2	2	-	-
23.	Охрана растений.	2	1	-	1
24.	Охрана животных.	2	2	-	-
	Итого:	68	40	17	11

Ожидаемые результаты:

- **Получить знания о роли растений и животных в природе.**
- **Научить определять распространенные виды растений и животных.**
- **Построение полноценной развивающей среды и формирование личностно – ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми.**
- **Обновление содержания и технологий образовательной работы с детьми.**
- **Развить у детей потребность в активной деятельности.**
- **Возможность практического применения знаний, умений и навыков**

Список литературы:

1. Бабенко В.Г., Богомолов Д.В. и другие «Экология животных». Учебное пособие для 7 класса, «Вентана-Графт», 2010 г.
2. Бинас А.В., Маш Р.Д. Никишов А.И. и другие «Биологический эксперимент в школе». Книга для учителя, М.Просвещение, 1990 г.
3. Былова А.М. и др. «Экология растений». Учебное пособие для 6 класса, «Вентана-Графт», 2009 г.
4. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. «Охрана природы в школьном курсе биологии». Пособие для учителя, М., Просвещение, 1997 г.
5. Ашихмина Т.Я., «Школьный экологический мониторинг», М; «Агар», 2000.