

ПРИНЯТО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
ПРОТОКОЛ № 09  
ОТ 27 августа 2013Г.



УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗ № 864  
от 27 августа 2013 Г.  
Директор школы

*Н.П. Фролова*  
Н.П. Фролова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «ТИШАНСКАЯ СОШ  
ВОЛОКОНОВСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**2013-2018 ГОДЫ**

с. Тишанка – 2013 г.

## Содержание

<b>Паспорт программы.....</b>	<b>3</b>
<b>Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
<b>Содержательный раздел</b>	
Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования	
<b>Организационный раздел</b>	
Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования	
План внеурочной деятельности и дополнительного образования	
Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	
Программа интеллектуального развития «Одаренные дети».....	
Программа воспитания и социализации учащихся (5-11 кл.).....	
Программа мониторинга	

**Паспорт программы**  
**Общая информация о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тишанская средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район», в соответствии со своим статусом и с учетом потребностей и возможностей учащихся.

**Адрес школы:**

309676 Белгородская область,  
Волоконовский район,  
с. Тишанка  
ул. Школьная, д. 11  
тел. (8-47-235) 5-84-45  
[Tishanka\\_sosh@mail.ru](mailto:Tishanka_sosh@mail.ru)

**E-mail:**

**Адрес сайта в Интернете:**

[http:// Tishanka\\_soh.narod.ru/](http://Tishanka_soh.narod.ru/)

**Организационно-правовая форма учреждения**

Муниципальное бюджетное учреждение

**Государственный статус учреждения:**

Общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа

**Учредитель:**

Администрация муниципального района «Волоконовский район»  
Белгородской области

Наименование программы	Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС 2004 г.) на 2013-2018 гг. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тишанская средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»
Компоненты программы	Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года для 5-9-х классов
Назначение программы	Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС 2004 г.) является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Тишанская средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающем образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Сроки реализации программы	2013-2018 гг.

Разработчики программы	Н.П. Фролова	директор МБОУ «Тишанская СОШ»
	Е.О. Бабешко А.А. Твердохлебова	заместители директора
Дата рассмотрения и принятия программы	Рассмотрена на заседании педагогического Совета школы протокол от «27» августа 2013г. № 09 Утверждена приказом директора школы от «30» августа 2013 г. № 232	

**Цель:** *создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.*

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;

обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса; удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

организация системы мониторинга качества образования основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

введение системы менеджмента качества образования;

внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;

обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения элективных курсов, интегрированных курсов в классах основной и средней школы;

развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

сохранение и укрепление здоровья детей за счет валеологизации образовательного процесса, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;

обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### Нормативно – правовая база реализации образовательной программы

Образовательная программа МБОУ «Тишанская СОШ» разработана в соответствии с требованиями.

#### Федеральный уровень:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25;
- Закон РФ 273-ФЗ «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г №2783;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312;
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р», поручения Правительства Российской Федерации от 23 февраля 2010 года № ВП-П12-1036 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2011 года №219 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации и Федеральной службе по контролю и надзору в сфере образования и науки работ по выполнению Плана действий по модернизации общего образования на 2001-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21 февраля 2012 г. № 23290 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;

- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362) и др.

#### Региональный уровень

- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» Постановление правительства Белгородской области от 2 октября 2010 года №325-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;

- Областная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области» на 2008-2011 годы (во исполнение ФЦП «Развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы») Постановление правительства Белгородской области от 21 января 2008 года № 6-пп «Об областной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области» на 2008-2011 годы»;

- Концепция «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области» постановлением правительства области от 9 июня 2006 г. №130-пп;

- Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы» (во исполнение Госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы») Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года №358-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы»;



- Долгосрочная целевая программа «Привлечение талантливой молодежи к реализации Стратегии социально-экономического развития области» на 2011-2015 годы Постановление правительства Белгородской области от 17 января 2011 года №9-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Привлечение талантливой молодежи к реализации Стратегии социально-экономического развития области» на 2011-2015 годы»;
- Областная целевая программа «Молодость Белгородчины» на 2009-2012 годы Постановление правительства Белгородской области от 29 декабря 2008 года №338 «Об областной целевой программе «Молодость Белгородчины» на 2009-2012 годы»;
- Долгосрочная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Белгородской области на 2010-2012 годы» Постановление правительства Белгородской области от 14 декабря 2009 года №382-пп «О долгосрочной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Белгородской области на 2010-2012 годы»;
- Областная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав на 2010-2013 годы» Постановление правительства Белгородской области от 16 ноября 2009 года №362-пп «Об областной целевой программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав на 2010- 2013 годы»;
- Долгосрочная целевая программа развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина - Россия. От родного Белогорья - к святыням Отчизны» на 2008-2011 годы Постановление правительства Белгородской области от 2 июня 2008 года №136-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина - Россия. От родного Белогорья - к святыням Отчизны» на 2008-2011 годы»;
- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области минимальные требования к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных образовательных программ от «11» ноября 2010 № 496;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 05.05.2008г. №9-06/1847-ЛИ «Об организации начальной профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «20» апреля 2011 года № 1090 «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Белгородской области в 2011-2015 г.г.;
- Постановление правительства Белгородской области от 25 апреля 2011 года № 157-пп «О мерах по организации противодействия распространению потребления курительных смесей на территории Белгородской области»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от «17» мая 2011 года № 1384 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения» и др.;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования» от 23 апреля 2012 года № 1380;

- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального (непрофильного) и профильного обучения от 22.06.2012 г. № 9-06/4870-ВА;

- Инструктивно-методические письма Белгородского института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2012-2013 учебном году.

#### Школьный уровень:

- Устав МБОУ «Тишанская СОШ»

- локальные акты школы и др.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тишанская средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» реализует образовательный стандарт каждой ступени посредством:

- предметных учебных программ;

- программ дополнительного образования;

- программ внеурочной деятельности и других программ, обеспечивающих воспитание, развитие и социализацию учащихся.

Разработка образовательной программы осуществлялась педагогическим коллективом с привлечением членов Управляющего совета школы, родительского комитета, что способствовало обеспечению государственно общественного характера управления образовательным учреждением.

Данный документ разработан педагогическим коллективом школы в соответствии: с рекомендациями Примерной программы; с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

В основу программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся, их родителей (законных представителей).

Программа включает в себя разделы:

#### **Целевой раздел**

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

## **Содержательный раздел**

Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

## **Организационный раздел**

Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования

План внеурочной деятельности и дополнительного образования

Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся (5-11 кл.)  
Мониторинг результатов выполнения образовательной программы общего образования.

### **Цели, задачи и принципы образовательной программы**

Стратегическая цель программы - создание условий для обеспечения гибкой и мобильной системы образования, сохранение постоянства и системы в работе по формированию гуманной и социально активной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, с нравственными ориентирами.

Образовательная программа направлена на реализацию следующих целей:

1) усвоение учащимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, усвоение содержания предметов на базовом и повышенном уровне и получение выпускниками образования, позволяющего адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям и интегрироваться в систему мировой и национальной культур;

2) создание образовательной среды способствующей: раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательской и творческой деятельности, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;

3) реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманизацию содержания образования.

Реализации данных целей подчинены следующие задачи:

#### Задачи программы:

1. Обеспечение организационно-методического сопровождения образовательных стандартов, создание необходимых условий для реализации образовательной программы.

2. Получение основного общего и среднего (полного) общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

3. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

4. Формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности личности обучающихся посредством организации образовательного процесса, развитие у молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданской ответственности за свою родину.

5. Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.

### ***Модель выпускника школы***

**Выпускник школы** – социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества. Он обладает стойким гуманистическим мировоззрением.

**Ребенок** - личность, способная строить жизнь, достойную человека.

**Нравственность, духовность как основа личности.**

Гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и усвоение их.

**Интеллектуальное развитие.** Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей.

**Здоровье.** Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

**Эстетическое и культурное развитие.** Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям

**Саморазвитие.** Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию

**Патриотизм, гражданственность.** От воспитания любви к родной школе к отчуждению к формированию Гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины

**Креативность, творчество.** Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка. Нестандартности, индивидуальности.

- Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самоопределения и самореализации.
- Человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни.
- Человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей с их убеждениями.
- Человек, знающий свою родословную, малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков.
- Человек, в основе поступков которого превалирует гуманистические идеи и ценности.
- Человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни.
- Человек, участвующий в межнациональном общении.

Обладая вышеназванными качествами, выпускник школы должен быть здоров физически, духовно, психически и социально.

**В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход,** который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам

построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы.

### ***Принципы реализации образовательной программы***

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

- принцип фундаментальности и вариативности, который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

- принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

- принцип индивидуализации: учет уровня развития и способностей каждого обучающегося; формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции способностей; формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого обучающегося; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;

- принцип дифференциации. Под дифференциацией обучения понимается такая структура школы, при которой всецело учитываются индивидуальные

способности обучающихся. Дифференциация обучения предполагает формирование групп внутри класса, классов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- принцип гуманизации, который предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося;

- принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;

- принцип социального партнерства предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнения по их вине коллективных договоров, соглашений;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

**II уровень** - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

- полное формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;

- формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;

- предпрофильную подготовку обучающихся.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Является этапом формирования предпочтений обучающихся в области профильного образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ и авторских программ, утвержденных в установленном порядке, рекомендуемых органами управления образования.

**Содержание образования** на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения

организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика и ИКТ, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 8-9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;

- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;

- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;

- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

**Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:** создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

**Задачи программы:**

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.

2. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.

3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.

4. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.

5. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).

6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.

7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тишанская средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» **знакомит** обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ «Тишанская СОШ»;
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы установленными законодательством Российской Федерации.

В соответствии со статьей 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

**Продолжительность** обучения по образовательной программе: 5 лет.

**Адресность образовательной программы:**

Обучающиеся образовательных классов (5-9 классы).

**Возраст:** 10-14 лет.

Учителя

Родители

Общественность

**Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:**



- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **Планируемые результаты освоения ООП основного общего образования**

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит обучающимся успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию и пройти собеседование при поступлении в 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

**Требования к результату** деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

**На ступени основной школы:** сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни); формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; развитие коммуникативных способностей; выявление способностей и склонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

#### **Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:**

##### **Русский язык**

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

##### **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка

в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Литература

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

#### 1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Иностранный язык (английский)**

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### Математика

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

##### в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных



дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### **Информатика и ИКТ**

***В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен знать/понимать***

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

***уметь***

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **История**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

## 3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

## 4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов,

памятников.

## 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

## 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

## 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## Обществознание

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и

регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **География**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Природоведение**

*В результате изучения природоведения ученик должен*

***знать/понимать:***

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

***уметь:***

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2–3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***
  - для определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
  - измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
  - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
  - составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

### **Биология**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

#### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее

распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Физика**

#### Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить

модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

## Химия

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

### 1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество,



простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

#### 3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

#### 4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

### Музыка

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

#### 1). В познавательной сфере:

- представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;

- наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;

- различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;

- различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

- описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;

- классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;

- структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки.

## 2). В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять систему общечеловеческих ценностей;
  - осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;
  - уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях.

## 3). В коммуникативной сфере:

- использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства.

## 4). В эстетической сфере:

- развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;
- стремиться к самостоятельному общению с высокохудожественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;
- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;
- понимать условность языка различных видов музыкального искусства;
- определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;
- реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале.

## 5). В трудовой сфере:

- применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

## **Изобразительное искусство**

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

### 1). В познавательной сфере:

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;

- различать изученные виды пластических искусств;
- воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;
- описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий.

#### 2). В ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
- понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
- уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

#### 3). В коммуникативной сфере:

- ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
- организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства.

#### 4). В эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор.

#### 5). В трудовой сфере:

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

## **Физическая культура**

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с

общепринятыми нормами и представлениями.

**В области коммуникативной культуры:**

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

**В области физической культуры:**

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

#### 4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

#### 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

#### 6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### Технология

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

#### Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

#### Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как

возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;



- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

К выпускникам **второй ступени** предъявляются следующие требования.

1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);

- навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;

- знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;

- основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, саморефлексии;

- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

2. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

- знание и соблюдение правил личной гигиены;

- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

- знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

#### 4. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала детей через творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

#### Ожидаемый результат:

- успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;
- освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;
- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ;
- оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение обучающимися над предметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Уровень образованности учащихся 5-9 классов** определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Достижения учащихся 5-9 классов** определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости;
- по результатам промежуточной аттестации.

**Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (9 класс);
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся).

**Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов** проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

**Формы проведения промежуточной аттестации 5-8 классов:**

- тестирование (письменное);

Материалы промежуточной аттестации учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы,

распоряжений Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

### **Диагностика**

#### **1. Педагогическая диагностика:**

- соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»);
- диагностика сформированности ОУУН;
- функциональные умения учителя;
- анализ педагогических затруднений педагога.

#### **2. Психолого-педагогическая диагностика учащихся:**

- особенности адаптации к средней школе в 5 классе (Тест школьной тревожности Филипса);
- определение уровня школьной мотивации детей (методика Н. Лускановой);
- исследование межличностных отношений в классе (Социометрия Дж. Морено);
- оценка умственного развития учащихся и определение причин неуспеваемости (ГИТ Дж. Вана);
- диагностика отношения ребёнка к близким родственникам, выявление конфликтов, целей и ценностей (тест незаконченных предложений);
- исследование творческого потенциала учащихся (тест невербальной креативности Торренса);
- анализ адаптации учащихся при переходе в среднее звено (карта Скотта);
- исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление);
- исследование самооценки (опросник Т.Н. Казанцевой);
- методика «Карта одарённых детей» Ханна и Кофа;
- исследование интересов подростков (Карта интересов);
- исследование эмоциональной и личностной сферы по запросу родителей;
- анкетирование, проведение диагностических тренингов, рисуночные тесты, деловые игры, консультации).

#### **3. Здоровьесберегающая диагностика:**

- нормализация учебной нагрузки на ученика;
- диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся;
- анализ урока;
- анализ расписания уроков.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

#### Перечень рабочих программ по учебным курсам, предметам, элективным курсам

№ п/п	Предмет, курс	ФИО учителя
	Русский язык. 5-9 класс	Фролова Е.П.
	Литература.5-9 класс	Мацак И.А.
	Английский язык 5-9 класс	Горелик Т. И., Усикова А.В.
	Математика. 5,6 классы	Водопьянова А.В., Погорелова Л.И.
	Информатика и ИКТ, 5-7,8-9	Хижняк Н.А.
	История ,5-9 классы	Винограденко Т.В.
	Обществознание, 5-9	
	География, 5-9	Твердохлебова А.А.
	Природоведение 5 класс	Погорелова Т.М.
	Биология, 6-9	
	Физика. 7-9	Фролов С.М.
	Химия, 8-9	Бабешко Е.О.
	Изобразительное искусство 5-7	Водопьянова А.В.
	Музыка 5-7	Волков В.С.
	Православная культура 5-9	Фролов С.М.
	Физическая культура5-9	Решетняк А.И.
	Основы безопасности	Волков В.С.

	жизнедеятельности, 5-9	
	Технология 5-8	Погорелова Т.М.
	Русская словесность 5-9	Фролова Е.П.
	Экология растений, 6 класс	Погорелова Т.М.
	Экология человека. Культура здоровья	
	Введение в избирательное право	Бабешко Е.О.
	Пенсионный всеобуч	Погорелова Л.И.
	Информационная подготовка	Бабешко Е.О.
	Диагностика в профильной подготовке	
	Основы медицинских знаний	Погорелова Т.М.
	Коварные знаки препинания	Мацак И.А.

**Перечень  
рабочих программ по внеурочной деятельности**

№	Класс	Название объединения	ФИО руководителя
---	-------	----------------------	------------------

п/п		
Дополнительное образование		
1	Экология растений и животных	Погорелова Т.М.
2	Абсолютная грамотность	Мацак И.А.
3	Интеграл	Водопьянова А.В.
4	Вяжем с удовольствием	Горелик Т.И.
5	Вокальное пение	Волков В.С.
6	Волейбол	Решетняк А.И.
7	Радиотехника	Фролов С.М.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования

Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень, трудоёмкость и последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов.

Структура учебного плана включает в себя три компонента: федеральный, региональный и компонент общеобразовательного учреждения.

При разработке учебного плана использовались следующие документы:

##### **Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312.
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9



марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009 года №427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011года № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002г. №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 апреля 2011 г. № 1440 "Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки".
- Единый тарифно – квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС - 72 выпуска).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.06.2006г. №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 31 марта 2014 года №253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.12. 2009 г. №729 (в ред. от 13.01. 2011) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.01. 2011 г. №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»

- Примерные программы по предметам.

### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).
- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».
- Письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 22.06.2012г. № 9-06/ 4870-ВА «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального (непрофильного) и профильного обучения».
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.03.2009г. №9-06/665-ИВ «О квалификационных экзаменах, завершающих профессиональную подготовку старшеклассников».
- Инструктивно-методические письма областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» о преподавании предметов и по вопросам развития воспитания, психолого-педагогического сопровождения и введения ФГОС общего образования в 2014-2015 учебном году.
- Постановление главы администрации Белгородской области от 01.11.1994г. № 571 «Об организации обучения учащихся старших классов общеобразовательных школ области автоделу».
- Постановление главы администрации Белгородской области от 03.04.2003г. №115 «О совершенствовании трудового и профессионального образования учащихся образовательных учреждений».
- Постановление правительства Белгородской области от 27.05.2005г. №119-пп «Об организации обучения строительным профессиям в общеобразовательных учреждениях области».

- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011 – 2015 годы», утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 02.10.2010г. № 325-пп (с изменениями и дополнениями).
- Приказ управления образования администрации Белгородской области от 24.11.1994г. № 775 «Об организации обучения учащихся старших классов общеобразовательных школ области автоделу».
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 24.06.2005г. №1183 «Об организации обучения школьников общеобразовательных учреждений строительным профессиям».
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25.06.2008г. №1345 «Об утверждении Концепции развития системы общего среднего образования области и организационного плана ее реализации».
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012г. № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.03.2009г. №9-06/665-ИВ «О квалификационных экзаменах, завершающих профессиональную подготовку старшеклассников».
- Инструктивно-методические письма областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» о преподавании предметов.

## **Школьный уровень**

Устав ОУ.

Образовательные программы.

## **II. Основное общее образование**

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **основного общего образования** и ориентирован на 35 учебных недель в год для 5-8 классов и 34 учебных недели для 9 класса.

### **Характеристика образовательных программ основного общего образования**

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Русский язык» изучается в V классе 6 часов в неделю (3 часа из федерального компонента и 3 часа из часов компонента образовательного учреждения), VI, VII класс – 5 часов в неделю (3 часа из федерального компонента, 2 часа из компонента образовательного учреждения), VIII класс – 3 часа в неделю, в IX классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается с V по VIII класс по 2 часа в неделю, в IX классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Английский язык» изучается с V по IX класс – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается в объеме 6-ти часов в неделю в 5 классе (5 часов из федерального компонента, 1 час из компонента образовательного учреждения), и 5-ти часов в неделю в 6 классе. В 7-9 классах – предметная область «Математика» представлена учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия». В 7 классе «Алгебра» изучается в 1 четверти в объеме 5 часов в неделю, в 2-4 четвертях в объеме 3 часа в неделю. «Геометрия» в 7 классе изучается со 2 четверти в объеме 2 часа в неделю. В 8, 9 классах на учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия» отводится по 3 и 2 часа в неделю соответственно.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и с VIII класса изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 1 часа в неделю, в 9 классе – 2 часов в неделю.

В 5-7 классах изучается в качестве самостоятельного учебного предмета в объеме 1 часа в неделю за счет часов

компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет «История» изучается с 5 по 9 класс в объеме 2 часа в неделю, представлен курсами: «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются синхронно-параллельно с пропорцией часов на «Историю России» и «Всеобщую историю» 1,3 и 0,7 соответственно с 6 по 9 класс.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс в объеме 1 час в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» изучается в VI – IX классах – в объеме 2 часов в неделю (в VI классе 1 час из федерального компонента, 1 час из компонента образовательного учреждения, с целью выполнения программы по географии за курс 6 класса).

Учебный предмет «Физика» изучается в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в VIII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в VI классе в объеме 1 часа в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе в объеме 2-х часов в неделю.

Учебный предмет «Музыка» изучается в V-VIII классах в объеме 1 часа в неделю из федерального компонента.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в V-VII и IX классах изучается в объеме 1 часа в неделю за счёт часов федерального компонента. В VIII классе учебный предмет «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю за счёт компонента образовательного учреждения. Таким образом, преподавание учебных предметов образовательной области «Искусство» становится непрерывным и соответствует программным требованиям.

Учебный предмет «Технология» изучается в объеме 2 часов в неделю в V-VII классах, в VIII классе – 2 часа (1 час из федерального компонента, 1 час из регионального компонента).

Учебный предмет «Физическая культура» с V по IX класс изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и должен быть использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе.

**Региональный компонент представлен учебными предметами:**

«Православная культура» с V по IX классы в объеме 1 часа в неделю;

«Основы безопасности жизнедеятельности» с V по VII, IX классы в объеме 1 часа в неделю.

«Технология» - в VIII классе в объеме 1 часа в неделю.

**на ступени основного общего образования часы компонента образовательного учреждения использованы:**

- для введения новых учебных предметов: «Русская словесность. От слова к словесности» (5, 6, 7, 8, 9 классы), «Экология растений» (6 класс), «Экология человека. Культура здоровья» (8 класс), «Информатика и ИКТ» 5-7 классы
- для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана; «Русский язык» 5-7 классы, «Математика» 5 класс, «География» 6 класс, «Изобразительное искусство» 8 класс
- для организации предпрофильной подготовки обучающихся (IX класс): «Информационная подготовка», «Диагностика в профильной подготовке» (в объёме 0,5 часов в неделю каждый), «Пенсионный всеобуч» 0,5 часов, «Введение в избирательное право» 1 час, «Основы медицинских знаний» 0,5 часов в неделю.

**Учебный план основного общего образования  
на 2013-2014 учебный год  
(недельный)**

Учебные предметы	Количество часов														
	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	федеральный	региональный	компонент ОУ	федеральный	региональный	компонент ОУ	федеральный	региональный	компонент ОУ	федеральный	региональный	компонент ОУ	федеральный	региональный	компонент ОУ
Русский язык	3		3	3		2	3		2	3			2		
Литература	2			2			2			2			3		
Английский язык	3			3			3			3			3		
Математика	5		1	5											
Алгебра							3,5			3			3		
Геометрия							1,5			2			2		
Информатика и ИКТ			1			1			1	1			2		
История	2			2			2			2			2		
Обществознание				1			1			1			1		
География				1		1	2			2			2		
Физика							2			2			2		
Химия										2			2		
Биология				1			2			2			2		
Природоведение	2														
Изобразительное искусство	1			1			1					1	1		
Музыка	1			1			1			1					
Православная культура		1			1			1			1			1	
Физическая культура	3			3			3			3			3		
Основы безопасности жизнедеятельности		1			1			1		1				1	
Технология	2			2			2			1	1				



<b>Компонент образовательного учреждения</b>															
Экология растений						1									
Экология человека. Культура здоровья												1			
Русская словесность. От слова к словесности			1			1			1			1			1
Введение в избирательное право															1
Пенсионный всеобуч															0,5
Информационная подготовка															0,5
Диагностика в профильном обучении															0,5
Основы медицинских знаний															0,5
	24	2	6	25	2	6	29	2	4	31	2	3	30	2	4
Предельно допустимая нагрузка	32			33			35			36			36		

**Учебный план основного общего образования  
на 2013-2014 учебный год  
(годовой)**

Учебные предметы	Количество часов														
	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	федеральный	региональный	компонент ОУ	федеральный	региональный	компонент ОУ	федеральный	региональный	компонент ОУ	федеральный	региональный	компонент ОУ	федеральный	региональный	компонент ОУ
Русский язык	105		105	105		70	105		70	105			68		
Литература	70			70			70			70			102		
Английский язык	105			105			105			105			102		
Математика	175		35	175											
Алгебра							122,5			105			102		
Геометрия							52,5			70			68		
Информатика и ИКТ			35			35			35	35			68		
История	70			70			70			70			68		
Обществознание				35			35			35			34		
География				35		35	70			70			68		
Физика							70			70			68		
Химия										70			68		
Биология				35			70			70			68		
Природоведение	70														
Изобразительное искусство	35			35			35					35	34		
Музыка	35			35			35			35					
Православная культура		35			35			35			35			34	
Физическая культура	105			105			105			105			102		
Основы безопасности жизнедеятельности		35			35			35		35				34	

Технология	70			70			70			35	35				
<b>Компонент образовательного учреждения</b>															
Экология растений							35								
Экология человека. Культура здоровья												35			
Русская словесность. От слова к словесности			35				35			35		35			34
Введение в избирательное право															34
Пенсионный всеобуч															17
Информационная подготовка															17
Диагностика в профильном обучении															17
Основы медицинских знаний															17
Всего	840	70	210	875	70	210	1015	70	140	1085	70	105	1020	68	136
Предельно допустимая нагрузка	1120			1155			1225			1260			1224		

УМК Основное общее образование								
Класс	Предмет	Программа _			Учебник			
		Название (вид)	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания	Обеспеченность
5	Русский язык	Программы образовательных учреждений. Русский язык 5- 9 кассы М.:Вентана-Граф.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	2009 г.	Русский язык. 5 кл	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В.	М.:Просвещение 2009	100 %
6	Русский язык	Программы образовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. М.:Просвещение	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	2009 г.	Русский язык. 6 класс	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	М.:Просвещение 2009	100 %

7	Русский язык	Программы образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы М.:Просвещение	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	2009 г.	Русский язык.7 класс	Баранов М.Т. , Ладыженская Т.А., Л.А. Тростенцова	М.:Просвещение 2009	100 %
8	Русский язык	Программы образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы М.:Просвещение	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	2009	Русский язык. 8 класс	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.	М.:Просвещение 2009	100 %
9	Русский язык	Программы образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы М.:Просвещение	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	2009 г.	Русский язык. 9 кл.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.	М.:Просвещение 2009	100 %
5	Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы М.:Мнемозина	Под ред. Беленького Г.И.	2009 г.	Литература. Начальный курс.5 кл.: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений.	Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э. /Под ред. Беленького Г.И. /	М.:Мнемозина 2008	100 %
6	Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы М.:Мнемозина	Под ред. Беленького Г.И.	2009 г.	Литература. Начальный курс. Учебник-хрестоматия. Ч. 1, 2. 6 кл.	Снежневская М.А., Хренова О.М. /Под ред. Беленького Г.И	М.:Мнемозина 2008	100 %
7	Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-	Под ред. Беленького Г.И.	2009 г.	Литература. Начальный курс.7 кл.: учебник-	Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев	М.:Мнемозина 2008	100 %

		11 классы М.:Мнемозина			хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В двух частях	Е.Н. и др. /Под ред. Беленького Г.И		
8	Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы М.:Мнемозина	Под ред. Беленького Г.И.	2009 г.	Литература. Начальный курс.8 кл.: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В двух частях	Беленький Г.И.	М.:Мнемозина 2008	100 %
9	Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы М.:Мнемозина	Под ред. Беленького Г.И.	2009 г.	Литература. Русская классика. 9 кл.	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А. и др. /Под ред. Беленького Г.И.	М.:Мнемозина 2008	100 %
5	Английский язык	Сборник нормативных документов. Иностраный язык. Примерные программы по иностранным языкам М.:Просвещение	Составители Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.	2009 г.	Happy English. 5 кл	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Дуванова О.В. и др.	М.:Просвещение 2008	100 %
6	Английский язык	Сборник нормативных документов. Иностраный язык. Примерные программы по иностранным языкам М.:Просвещение	Составители Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.	2009 г.	Happy English. 6 кл	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	М.:Просвещение 2008	100 %
7	Английский язык	Сборник нормативных документов. Иностраный язык. Примерные программы по	Составители Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.	2009 г.	Happy English. 7 кл	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	М.:Просвещение 2009	100 %

		иностранным языкам М.:Просвещение						
8	Английский язык	Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам	Составители Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.	2009 г.	Happy English. 8 кл	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	М.:Просвещение 2008	100 %
9	Английский язык	Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам М.:Просвещение	Составители Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.	2009 г.	Happy English. 9 кл	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	М.:Просвещение 2010	100 %
5	Математика	Программа. Планирование учебного материала Математика 5-6 кл. М.:Мнемозина	Автор-составитель Жохов В.И.	2009	Математика 5кл.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	М.:Мнемозина 2008	100 %
6	Математика	Программа. Математика 5-6 кл. М.:Мнемозина	Автор-составитель Жохов В.И.	2009	Математика 6кл.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	М.:Мнемозина 2008	100 %
7	Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы М.:Просвещение	Автор-составитель Т.А.Бурмистрова	М.Просвещение, 2008 г	Алгебра. 7 кл.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	М.:Просвещение 2009 г.	100 %
8	Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы М.:Просвещение	Автор-составитель Т.А.Бурмистрова	М.Просвещение, 2008 г	Алгебра 8 кл.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др	М.:Просвещение 2009 г.	100 %

9	Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы М.:Просвещение	Автор-составитель Т.А.Бурмистрова	М.Просвещение, 2008 г	Алгебра 9 кл.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	М.:Просвещение 2009 г.	100 %
7	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы М.:Просвещение	Автор-составитель Т.А.Бурмистрова	2009 г.	Геометрия. 7-9 кл	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др	М.:Просвещение 2011 г.	100 %
8	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы М.:Просвещение	Автор-составитель Т.А.Бурмистрова	2009 г.	Геометрия. 7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др	М.:Просвещение 2011 г.	100 %
9	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы М.:Просвещение	Автор-составитель Т.А.Бурмистрова	2009 г.	Геометрия. 7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др	М.:Просвещени 2011 г.	100 %
5	Информатика и ИКТ	Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы. Информатика 2-11 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Босова Л.Л.	2009 г.	Информатика и ИКТ. 5 кл	Босова Л.Л.	М.:БИНОМ Лаборатория знаний 2009 г.	100 %
6	Информатика и ИКТ	Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы. Информатика 2-11 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Босова Л.Л.	2009 г.	Информатика и ИКТ. 6 кл	Босова Л.Л.	М.:БИНОМ Лаборатория знаний 2009 г.	100 %

7	Информатика и ИКТ	Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы. Информатика 2-11 классы. М.:БИНОМ Лаборатория знаний	Босова Л.Л.	2009 г.	Информатика и ИКТ. 7 кл	Босова Л.Л.	М.:БИНОМ Лаборатория знаний 2009	100 %
8	Информатика и ИКТ	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 классы. М.:БИНОМ Лаборатория знаний	Составитель Бородин М.Н.	2009 г.	Информатика и ИКТ. 8 кл.	Угринович Н.Д.	М.:БИНОМ Лаборатория знаний 2009	100 %
9	Информатика и ИКТ	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 классы. М.:БИНОМ Лаборатория знаний	Составитель Бородин М.Н.	2009	Информатика и ИКТ. 9 кл.	Угринович Н.Д.	М.:БИНОМ Лаборатория знаний 2009	100 %
7 класс	Обществознание	Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы М.:Просвещение	Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая	Просвещение 2010	Обществознание: человек, право, экономика. 7 кл	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова	М.:Просвещение 2011	100 %
6 кл.	Обществознание	Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы М.:Просвещение	Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая	Просвещение 2010	Обществознание: человек, природа, общество. 6 кл..	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова	М.:Просвещение 2011	100 %
8 класс	Обществознание	Программы для общеобразовательных	Л.Н.Боголюбов, Н. И.		Обществознание. 8-9 кл.	Л.Н. Боголюбов,	М.:Просвещение 2011	100 %



		учреждений. Обществознание 6-11 классы М.:Просвещение	Городецкая	2010		Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Л.Ф.		
9 класс	Общество- знание	Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы М.:Просвещение	Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая	2010	Обществознание. 8-9 кл.	Л.Н. Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцова и др., под редакцией Боголюбова Л.Н.. Матвеева А.И.	М.:Просвещение 2011	100 %
5	История	Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 классы. М.:Просвещение	Вигасин А.А., Годер Г.И.,	Просве щение 2008 г.	История Древнего мира. 5 кл	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	М.:Просвещение 2008 г.	100 %
6	Всеобщая история	Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 кл. М.:Просвещение	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	2010	История средних веков. 6 кл	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	М.:Просвещение 2007 г.	
6	История России	Программы общеобразовательных учреждений: История.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	2010	История России с древнейших времен до конца	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	М.:Просвещение 2007 г.	

		Обществознание. 5-11 кл. М.:Просвещение			XVI в. 6 кл			
7	История России	Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 кл. История России XVII- XVIII вв. М.:Просвещение	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина	2010	История России XVII- XVIII вв. 7 кл.	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина	М.:Просвещение 2011	100 %
7	Всеобщая история	Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 кл. Новая история. Конец XV- XVIII вв.	А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина	2011	Новая история. Конец XV-XVIII. 7 кл.	А.Я.Юдовская, Баранов П.А., Л.М.Ванюшкин а	М.:Просвещение 2011	100 %
8	История России	Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 кл. История России XIXв . М.:Просвещение	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина	2010	История России XIXв. 8 кл	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина	Просвещение 2011	100 %
8	Всеобщая история	Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 кл. Новая история. 1800-1913 гг. М.:Просвещение	А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина	2011	Новая история 1800-1913 гг. 8 кл.	А.Я.Юдовская, Баранов П.А., Л.М.Ванюшкин а	М.:Просвещение 2011	100 %
9	История	Программы	А.А.Данилов,	2010	История России	А.А.Данилов,	М.:Просвещение	100

	России	общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 кл. История России XX - начала XXI века М.:Просвещение	Л.Г.Косулина		XX - начала XXI века. 9 кл.	Л.Г.Косулина	2011	%
9	Всеобщая история	Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 кл. Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI века М.:Просвещение	О.С. Сороко-Цюпа А.О.Сороко-Цюпа	2011	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.	О.С. Сороко-Цюпа А.О.Сороко-Цюпа	М.:Просвещение 2011	100 %
6	География	География. Программы для общеобразовательных учреждений 6 – 11 кл. М.:Дрофа	Дронов В.П. Савельева Л.Е.	2009 г.	География. 6 кл.	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	М.:Дрофа 2009 г	100 %
7	География	География. Программы для общеобразовательных учреждений 6 – 11 кл. М.:Дрофа	Дронов В.П. Савельева Л.Е.	2009 г.	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. /Под ред. Дронова В.П.	М.:Дрофа 2010	100 %
8	География	География. Программы для общеобразовательных учреждений 6 – 11 кл. М.:Дрофа	Дронов В.П. Савельева Л.Е.	2009 г.	География России. 8 кл.	Дронов В.П.	М.:Дрофа 2009	100 %

9	География	География. Программы для общеобразовательных учреждений 6 – 11 кл. М.:Дрофа	Дронов В.П. Савельева Л.Е.	2009 г.	География России. 9 кл	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. и др.	М.:Дрофа 2010	100 %
5	Природоведение	Программы для общеобразовательных школ. Природоведение. Биология. Экология 5-11 М.:ДРОФА.	под редакцией В.В. Пасечника.	2009 г	Природоведение. 5 кл.	Пакулова В.М., Иванова Н.В..	М.:ДРОФА. 2008 г.	100 %
6	Биология	Программы для общеобразовательных школ. Биология 5-11 классы М.:ДРОФА.	под редакцией В.В. Пасечника	2009 г.	Биология, Бактерии, грибы лишайники 6 кл	Пасечник В.В.	М.:ДРОФА.. 2008	100 %
7	Биология	Программы для общеобразовательных школ. Биология 5-11 классы М.:ДРОФА.	под редакцией В.В. Пасечника	2009 г.	Биология. Животные. 7 кл..	Латюшин В.В. Шапкин В.А.	М.:ДРОФА.. 2007	100 %
8	Биология	Программы для общеобразовательных школ. Биология 5-11 классы М.:ДРОФА.	под редакцией В.В. Пасечника	2009 г.	Биология. Человек 8 кл.	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	М.:ДРОФА. 2007 г.	100 %
9	Биология	Программы для общеобразовательных школ. Биология 5-11 классы М.:ДРОФА.	под редакцией В.В. Пасечника	2009 г.	Введение в общую биологию и экологию. 9 кл	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	М.:ДРОФА. 2008 г.	100 %
8	Химия	Программы для общеобразовательных школ. Химия. 8-11 кл.. М.:Просвещение	Под ред. Габриеляна О.С.	2008 г.	Химия. 8 кл.	Габриелян О.С.	М.:Просвещение. 2008 г.	100 %

9	Химия	Программы для общеобразовательных школ. Химия.8-11 кл.. М.:Просвещение	Под ред. Габриеляна О.С.	2008 г.	Химия. 9 кл.	Габриелян О.С.	М.:Просвещение 2008 г.	100 %
7	Физика	Программы для общеобразовательных школ. Физика.7-9 кл.. М.:Дрофа.	Гутник Е.М., Перышкин А.В.,	2010 г.	Физика. 7 кл	Перышкин А.В.	М.:Дрофа. 2008.	7
8	Физика	Программы для общеобразовательных школ. Физика.7 -9 кл. М.:Дрофа.	Гутник Е.М., Перышкин А.В.,	Дрофа 2010 г.	Физика. 8 кл.	Перышкин А.В.	М.:Дрофа. 2008.	8
9	Физика	Программы для общеобразовательных школ. Физика.7-9 кл. М.:Дрофа.	Гутник Е.М., Перышкин А.В.,	Дрофа 2010 г.	Физика 9 кл.	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	М.:Дрофа. 2008.	9
5	Технология	Технология. Программы начального и основного общего образования. М.:Вентана-Граф.	М.В. Хохлова, Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	2010 г.	Обслуживающий труд 5 класс..	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. под ред. Симоненко В.Д.	М.:Вентана-Граф. 2008 г.	100 %
6	Технология	Технология. Программы начального и основного общего образования. М.:Вентана-Граф.	М.В. Хохлова, Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	2010 г.	Технология (обслуживающий труд). 6 кл.	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. Под ред. Симоненко В.Д..	М.:Вентана-Граф. 2008 г.	100 %
7	Технология	Технология. Программы начального и основного общего образования.	М.В. Хохлова, Самородский П.С., Сеница	2010 г.	Технология (обслуживающий труд). 7 кл.	Сеница Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и	М.:Вентана-Граф. 2008 г.	100 %

		М.:Вентана-Граф.	Н.В., Симоненко В.Д.			др. /Под ред. Симоненко В.Д.		
8	Технология	Технология. Программы начального и основного общего образования. М.:Вентана-Граф.	М.В. Хохлова, Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	2010 г.	Технология. 8 кл	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д.	М.:Вентана-Граф. 2008 г.	100 %
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы М.:Просвещение.	Смирнов А.Т.	2010 г.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.	М.:Просвещение 2010 г.	100 %
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс М.:Просвещение.	Смирнов А.Т.	2010 г.	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.	М.:Просвещение. 2010 г.	100 %
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы М.:Просвещение.	Смирнов А.Т.	2010 г.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.	М.:Просвещение 2010 г.	100 %
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы М.:Просвещение.	Смирнов А.Т.	2010 г.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.	М.:Просвещение 2010 г.	100 %

9	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы М.:Просвещение.	Смирнов А.Т.	2010 г.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т	М.:Просвещение 2010 г.	100 %
5	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 кл. М.:Просвещение.	В.И. Лях	2009 г.	Физическая культура. 5–7 кл	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	М.:Просвещение 2008 г.	100 %
6	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 кл. М.:Просвещение.	В.И. Лях	2009 г.	Физическая культура. 5–7 кл	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	М.:Просвещение 2008 г.	100 %
7	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 кл. М.:Просвещение.	В.И. Лях	2009 г.	Физическая культура. 5–7 кл	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	М.:Просвещение 2008 г.	100 %
8	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 кл. М.:Просвещение.	В.И. Лях	2009 г.	Физическая культура, 8 - 9 кл.	Лях В.И., Зданевич А.А.	М.:Просвещение 2008 г.	100 %
9	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 кл. М.:Просвещение.	В.И. Лях	2009 г.	Физическая культура, 8 - 9 кл.	Лях В.И., Зданевич А.А.	М.:Просвещение 2008 г.	100 %
5-6	Музыка	«Музыка» (1-4; 5-8) . Программы для общеобразовательных учреждений	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Науменко Т.И.	2009	Музыка 5,6,7,	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Науменко Т.И.	М.: Дрофа 2008	100 %

		М.: Дрофа,						
7	Музыка	«Музыка» (1-4; 5-8) . Программы для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа,	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Науменко Т.И.	2009	Музыка 6,7	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Науменко Т.И.	М.: Дрофа 2008	100 %
5	Изобразительное искусство	Программы для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд 1- 9 классы М.: Просвещение,	Б.М. Неменский	2009	Изобразительное искусство в жизни человека: Учебник для 5 класса общеобразователь ных учреждений	Под редакцией Неменского Б.М..	М.:Просвещение 2008.	100 %
6	Изобразительное искусство	Программы для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд 1- 9 классы М.: Просвещение	Б.М. Неменский	2009	Изобразительное искусство в жизни человека: Учебник для 6 класса общеобразователь ных учреждений	Под редакцией Неменского Б.М..	М.:Просвещение2 008.	100 %
7	Изобразительное искусство	Программы для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд 1- 9 классы М.: Просвещение	Б.М. Неменский	2009	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник для 7-8 кл. общеобразователь ных учреждений	Под редакцией Неменского Б.М.	М.:Просвещение, 2008.	100 %
8	Изобразительное искусство	Программы для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд 1- 9 классы М.: Просвещение	Б.М. Неменский	2009	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7- 8 класс: Учебник для	Под редакцией Неменского Б.М.	М.:Просвещение2 008.	100 %



					общеобразовательных учреждений			
9	Изобразительное искусство	Программы для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы М.: Просвещение	Б.М. Неменский	2009				
5	Православная культура	Православная культура (духовно-нравственная культура). Программа учебного предмета. 1-11 годы обучения.	Шевченко Л.Л.	2008	Православная культура (духовно-нравственная культура). 5 год обучения.	Шевченко Л.Л.	Покров. 2007 г.	100 %
6	Православная культура	Православная культура (духовно-нравственная культура). Программа учебного предмета. 1-11 годы обучения.	Шевченко Л.Л.	2008	Православная культура (духовно-нравственная культура). 6 год обучения. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.	Шевченко Л.Л.	Покров. 2008 г.	100 %
7	Православная культура	Православная культура (духовно-нравственная культура). Программа учебного предмета. 1-11 годы обучения.	Шевченко Л.Л.	2008	Православная культура (духовно-нравственная культура). 7 год обучения. Учебное пособие для средних и старших классов	Шевченко Л.Л.	Покров. 2008 г.	100 %

					общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.			
8	Православная культура	Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев / Ульяновск: - 62 с ИНФОФОНД,	В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец. –	2006.	Православная культура. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 8 год обучения. Семья в календаре православных праздников.	Скоробогатов В.Д.	ИНФОФОНД. 2006 г.	100 %
9	Православная культура	Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев / Ульяновск: - 62 с ИНФОФОНД	В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец. –	2006.	Православная культура.	Скоробогатов В.Д.	ИНФОФОНД. 2006 г.	100 %
5	Русская словесность. От слова к словесности	Программа «Русская словесность. От слова к словесности»5-9 кл. М.:Дрофа	Альбеткова Р.И.	2008	Русская словесность. 5 кл	Альбеткова Р.И.	М.:Дрофа 2008	100 %
6	Русская словесность. От слова к словесности	Программа «Русская словесность. От слова к словесности»5-9 кл. М.:Дрофа	Альбеткова Р.И.	2008	Русская словесность. 6 кл.	Альбеткова Р.И.	М.:Дрофа 2008	100 %
7	Русская словесность. От слова к	Программа «Русская словесность. От слова к словесности»5-9 кл.	Альбеткова Р.И.	2008	Русская словесность. 7 кл.	Альбеткова Р.И.	М.:Дрофа 2008	

	словесности	М.:Дрофа						
8	Русская словесность. От слова к словесности	Программа «Русская словесность. От слова к словесности»5-9 кл. М.:Дрофа	Альбеткова Р.И.	2008	Русская словесность.8 кл.	Альбеткова Р.И.	М.:Дрофа 2009	100 %
9	Русская словесность. От слова к словесности	Программа «Русская словесность. От слова к словесности»5-9 кл. М.:Дрофа	Альбеткова Р.И.	2008	Русская словесность.9 кл.	Альбеткова Р.И.	М.:Дрофа 2009	100 %
9	Пенсионный всеобуч	ПРОГРАММА элективного курса по изучению положений и норм пенсионного законодательства РФ «Пенсионный всеобуч»	Пересыпкина А.В., к.соц. н. Синюков В.А. , к.ф.н., к.ю.н.	2010 г.	Пенсионный всеобуч	Пересыпкина А.В., к.соц. н. Синюков В.А. , к.ф.н., к.ю.н	БРИПКППС, 2010 г.	100 %
9	Введение в избирательное право	Программа элективного курса «Введение в избирательное право»	Е. А. Николаенко, С.П. Сергеева, Д.Р. Иткина	2009	Элективный курс «Введение в избирательное право»	Е.А. Николаенко, С.П. Сергеева, Д.Р. Иткина	2009	100 %
9	Информационная подготовка	Программы элективных курсов. Подросток в мире профессий. Волгоград.: Изд-во «Учитель»	Автор-составитель М.Р. Григорьева	2008 г.	Информационная подготовка	Автор-составитель М.Р. Григорьева	2008	100 %
9	Диагностика в профильной подготовке	Программы элективных курсов. Подросток в мире профессий. Волгоград. Изд-во «Учитель»	Автор-составитель М.Р. Григорьева	2008 г.	Диагностика в профильной подготовке	Автор-составитель М.Р. Григорьева	2008	100 %
6	Экология растений	Природоведение. Биология. Экология. Программы 5-11 кл. М.:Вентана-Граф	Былова А.М., Шорина Н.И.	2010	Экология растений	Былова А.М., Шорина Н.И.	М.:Вентана-Граф 2010	
8	Экология	Природоведение. Биология.	М.З. Федорова,	2010	Экология человека.	М.З. Федорова,	М.:Вентана-	100

	человека. Культура здоровья.	Экология. Программы 5-11 кл Экология человека. Культура здоровья. М.:Вентана-Граф	В.С. Кучменко, Т.П. Лукина		Культура здоровья.	В.С. Кучменко, Г.А. Воронина	Граф 2009	%
9	Основы медицинских знаний	Сборник программ элективных курсов. Профильное образование. Биология. Предпрофильная подготовка. Волгоград. Изд-во «Учитель»	Составитель Чередниченко И.П.	2007 г	Основы медицинских знаний	Гоголева М.И.	2007 г.	100 %

### 3.2. План внеурочной деятельности и дополнительного образования

#### Творческие объединения в МБОУ «Тишанская СОШ»

<i>№ п/п</i>	<i>Название объединения (с указанием направленности программ)</i>	<i>ФИО руководителя</i>	<i>Количество детей по списку</i>	<i>Классы</i>	<i>Оплачивающая организация, Кол-во часов в неделю</i>
1	«Вяжем с удовольствием»		18 человек	7-11 классы	МБОУ «Тишанская СОШ», 1 час
2	«Радиотехника»	Фролов С.М.	12 человек	7-11 классы	МБОУ «Тишанская СОШ», 1 час
3	«Основы электромеханики»	Фролов С.М.	13 человек	7-11 классы	МБОУ «Тишанская СОШ», 1 час
4	«Волейбол»	Гайворонский Ю.С.	16 человек	7-11 класс	МБОУ ДОД ДЮСШ
5	«Вокальное пение»	Волков В.С.	15 человек	4-11 классы	МБОУ «Тишанская СОШ», 2 часа
6	«Росток»	Винограденко С.В.	20 человек	5,7 классы	МБОУ ДОД «Станция

					юных натуралистов»
7	<b>«Абсолютная грамотность»</b>	Мацак И.А.	15 человек	9 класс	МБОУ «Тишанская СОШ», 1 час
9	<b>«Интеграл»</b>	Водопьянова А.В.	15 человек	9 класс	МБОУ «Тишанская СОШ», 1 час
10	<b>«Экология растений и животных»</b>	Погорелова Т.М.	12 человек	7-8 классы	МБОУ «Тишанская СОШ», 2 часа

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### *Организационно-педагогические условия*

##### **Режим работы**

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 09.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. учебный план).

##### **Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – 11 человек, детских объединений в кружках – 12-15 человек.

**Продолжительность обучения:** 5 лет.

##### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

##### Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет

##### Типы уроков, проводимых учителями школы

*Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя проводят уроки следующих типов:*

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра

5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Таблица 8

<b>Технология</b>	<b>Основные идеи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Технология обучения в сотрудничестве	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Технология развития	Развитие критического мышления	Способность отобрать необходимую информацию,

критического мышления		умение работать с различными источниками информации
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

#### Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Защита проектов
5. Концерты
6. Конференции по предметам и ежегодная итоговая школьная научно-практическая конференция
7. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы и села и информацией в сети Интернет.
8. Дискуссии
9. Встречи с интересными людьми
10. Использование социокультурного потенциала: музей, библиотека и др.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

В школе имеется лингафонный кабинет, что позволяет полностью удовлетворить процесс изучения иностранного языка на современном уровне.

В кабинетах имеются автоматизированные рабочие места учителя, педагоги имеют коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Медицинский кабинет состоит из двух комнат: осмотра и процедурной, имеет лицензию.



**План мероприятий  
по реализации программы духовно-нравственного  
воспитания учащихся «Истоки нравственности и патриотизма»  
на 2010-2015 годы**

	<b>Содержание мероприятий и основных работ</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Основные исполнители и соисполнители или участники реализации программных мероприятий(по согласованию)</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты</b>
1	2	3	4	5
<b>I. Проекты</b>				
<b>1.</b>	<b>Реализация проекта «Система управления духовно-нравственным воспитанием в образовательной среде»</b>	<b>2010 г. 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.</b>	Руководитель Духовно-просветительского центра «Открытие» Фролова Н.П., заместитель директора по воспитательной работе Решетняк Г.И.	Создание и развитие в образовательной среде гуманистически ориентированной, прогнозируемой в своем развитии системы духовно-нравственного воспитания детей
<b>Мероприятия проекта:</b>				

1.1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность духовно-просветительских центров	2010 г. 2011 г.	Руководитель Духовно-просветительского центра «Открытие» Фролова Н.П., заместитель директора по воспитательной работе Решетняк Г.И.	Совершенствование деятельности духовно-просветительских центров района в вопросах духовно- нравственного воспитания населения района
1.2.	Участие в исследовании по вопросам состояния преподавания предмета «Православная культура»	2010 г. 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	Учитель православной культуры Фролова Н.П.	Влияние и решение проблем в преподавании православной культуры в общеобразовательных учреждениях района
1.3.	Участие в социологических исследованиях в области духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся	2010 г. 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	Заместитель директора по воспитательной работе Решетняк Г.И., учитель православной культуры Фролова Н.П.	Прогнозирование уровня духовно-нравственного развития детей и молодежи, корректировка совершенствование работы в данном направлении
1.4.	Участие в социологическом мониторинге результатов духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, преподавания предмета «Православная культура»	2013 г.	Заместитель директора по воспитательной работе Решетняк Г.И., учитель православной культуры Фролова Н.П.	Прогнозирование уровня духовно-нравственного развития детей и молодежи, корректировка совершенствование работы в данном направлении

2.	<b>Реализация проекта «С верой в Отечество»</b>	<b>2010 - 2015 гг.</b>		
2.1	Участие в областной научно-практической конференции по проблеме духовной безопасности «Патриотизм как основа духовно-нравственной культуры российского гражданина»	2010 г. 2011 г. 1012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	Руководитель Духовно-просветительского центра «Открытие» Фролова Н.П., заместитель директора по воспитательной работе Решетняк Г.И., руководитель музея Винограденко Т.В.	Изучение инновационных программ и модели реализации основных направлений деятельности по духовно-нравственному воспитанию
2.2	Участие в международной молодежной научно-практической конференции «Иоасафовские чтения»	2010 г. 2011 г. 1012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	Руководитель Духовно-просветительского центра «Открытие» Фролова Н.П., заместитель директора по воспитательной работе Решетняк Г.И., руководитель музея Винограденко Т.В.	Формирование и развитие ценностных установок, направленных на духовно-нравственное развитие, сохранение и приумножение национальных традиций, формирование интереса к истории страны
2.3	Участие в благотворительной историко-патриотической акции с семьями воинов, погибших в локальных военных конфликтах, «Помнит сердце - не забудет никогда...»	2010 г. 2011 г. 1012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	Заместитель директора по воспитательной работе Решетняк Г.И., руководитель музея Винограденко Т.В., классные руководители	Патриотическое воспитание молодежи, привитие чувства гордости за свою Родину, свой народ
2.4	Проведение ежегодных встреч с воинами-афганцами, посвященных дню вывода советских войск из Афганистана «Время выбрало нас»	2010 г. 2011 г. 1012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	Руководитель Духовно-просветительского центра «Открытие» Фролова Н.П., заместитель директора по воспитательной работе Решетняк Г.И., руководитель музея Винограденко Т.В., классные руководители	Патриотическое воспитание молодежи, привитие чувства гордости за свою Родину, свой народ

2.5	Участие в районном конкурсе детского прикладного и художественного творчества «Мой Бог», «Божий мир»	2010 г. 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	Руководитель Духовно-просветительского центра «Открытие» Фролова Н.П., заместитель директора по воспитательной работе Решетняк Г.И., руководитель музея Винограденко Т.В., классные руководители	Возрождение и формирование православных ценностей; выявление одаренных детей
3	<b>Реализация проекта «Духовно-просветительские центры Волоконовского района»</b>	2010 г. 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	Руководитель Духовно-просветительского центра «Открытие» Фролова Н.П., заместитель директора по воспитательной работе Решетняк Г.И.	Создание условий для организации работы духовно-просветительских центров
<b>Мероприятия проекта:</b>				
3.1	Участие в ежегодном Пасхальном фестивале детского творчества, включающем: -конкурс рефератов, сочинений, исследований т.п., способствующих духовно-нравственному просвещению, в рамках предмета «Православная культура» и внеклассной работы; -конкурс исследовательских работ старшеклассников «Жизнь и подвижничество святителя Иоасафа Белгородского»; -конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества (роспись,	2011 г.             2011 г.	Заместитель директора по воспитательной работе Решетняк Г.И., учителя православной культуры, классные руководители, руководитель творческого объединения «Художественная вышивка» Бабешко Е.О., учитель изобразительного искусства Водопьянова А.В.	Развитие творческих способностей детей и молодежи, формирование у них бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Белгородской области, Волоконовского района. Формирование духовно-нравственных качеств личности.

	резьба по дереву, лепка, бисероплетение, декупаж и т.п.); -выставки работ изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, фотовыставки	2012 г.  2012 г.		
3.2	Участие в областном фестивале детских фольклорных коллективов «Белгородчина заповедная»	2012 г.	Классные руководители	Приобщение детей и подростков к традиционной культуре Белгородчины
3.3	Участие в районном конкурсе изобразительного искусства «Духовный лик России»	2010 г. 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	Учитель изобразительного искусства Водопьянова А.В., классные руководители	Изучение детьми и подростками лучших национальных духовных традиций; воспитание у них художественного вкуса
3.4	Участие в районном фотоконкурсе: - «С любовью к Белгородчине мы добрыми делами едины»	2010 г. 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	Классные руководители	Знакомство с историческими местами Белгородчины, воспитание чувства гордости за свою малую Родину. Воспитание у обучающихся уважения к историческому прошлому Белгородчины и Волоконовского района

4	<b>Реализация проекта «Источники Волоконовского района»</b>	2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.		Создание информационной базы об источниках Волоконовского района
4.1	Участие в областной конференции по проблемам изучения, сохранения и благоустройства Святых источников Белгородской области	2011 г. 2012 г.	Учитель биологии Погорелова Т.М.	Изучение географии, истории, культуры малой Родины
4.2	Участие в районном конкурсе исследовательских работ школьников «Святой источник - бесценный дар природы»	2013 г.	Учитель биологии Погорелова Т.М.	Изучение географии, истории, культуры малой Родины
4.3	Участие в районном конкурсе «Моя малая Родина – природа, культура, этнос»	2013 г.	Учитель биологии Погорелова Т.М., классные руководители	Изучение детьми и подростками природы, культуры, этноса района и области
5.	<b>Реализация проекта «Книжный калейдоскоп» (культурно-просветительская программа для подростков)</b>	2010 г. 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.		Увеличение числа посещений библиотек детьми и подростками в период школьных летних каникул. Приобщение подростков к чтению высокохудожественной литературы, закрепление у них потребности в проведении содержательного досуга

<b>II. Мероприятия</b>				
<b>1. Организационные, правовые и управленческие меры по духовно-нравственному воспитанию обучающихся</b>				
1.1	Заключение соглашения о сотрудничестве и разработка плана совместных мероприятий школы и настоятеля Свято-Никольского храма с. Тишанка иерея Александра в сфере воспитания обучающихся	2011 г.	Директор школы Фролова Н.П.	Обеспечение взаимодействия органов управления образования, здравоохранения, культуры, по делам молодежи; развитие социокультурной среды в сельском поселении
<b>2. Научно-методическое и информационное обеспечение работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся</b>				
2.1	Участие в постоянно действующей методической площадке организаторов духовно-просветительских центров для детей и молодежи на базе духовно-просветительского центра	2012 г. 2013 г.	Руководитель Духовно-просветительского центра «Открытие» Фролова Н.П.	Совершенствование деятельности духовно-просветительских центров в вопросах духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; Развитие социокультурной среды в сельском поселении
2.2	Участие в заседаниях «круглых столов», семинаров о вреде аборта, по вопросам профилактики социально значимых заболеваний, в т.ч. противодействия наркомании, алкоголизму, табакокурению	2010- 2015 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе Решетняк Г.И., классные руководители	Снижение криминогенной ситуации
2.3	Участие педагогов школы в областных Макарьевских чтениях «Духовная жизнь нашего края. Имена святого Белогорья», посвященных 100-летию канонизации святителя Иоасафа Белгородского	2011 г.	Учителя православной культуры	Совершенствование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, профессиональный рост педагогических работников образовательных учреждений района, работающих в сфере духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

2.4	Участие педагогов школы в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»	2010 г. 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Твердохлебова А.а.	Совершенствование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, профессиональный рост педагогических работников образовательных учреждений района, работающих в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи
2.5	Участие в муниципальном конкурсе духовно-просветительских центров района на лучшую разработку и внедрение проекта «Взаимодействие образовательных учреждений с сельскими православными приходами по духовно-нравственному воспитанию обучающихся», посвященного 100-летию канонизации святителя Иоасафа Белгородского	2010 г. 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	Руководитель Духовно-просветительского центра «Открытие» Фролова Н.П.	Совершенствование и развитие духовно-просветительских центров района
2.6	Участие в районных творческих конкурсах: - среди преподавателей гуманитарных дисциплин «Использование святоотеческого наследия в преподавании»; - среди учителей православной культуры на лучшее комплексное методическое обеспечение предмета;	2011 г.       2012 г.	Учителя православной культуры, учитель истории и обществознания	Совершенствование методики преподавания православной культуры, профессиональный рост педагогов. Развитие материально-технической базы кабинетов православной культуры



	- на лучший кабинет православной культуры	2013 г.		
2.7	Участие в районном конкурсе программ по духовно-нравственному воспитанию в образовательном учреждении	2013 г.	Заместитель директора по воспитательной работе Решетняк Г.И.	Совершенствование и развитие системы духовно-нравственного воспитания обучающихся
2.8	Комплектование школьной библиотеки краеведческой и художественной литературой о православной культуре, героическом прошлой Родины, обновление православных уголков в школе	2010-2015 гг.	Директор школы Фролова Н.П., библиотекарь, классные руководители	Создание условий для развития личности ребенка, формирование у обучающихся, воспитанников духовных ценностей, интереса к истории родного края, своей страны, развитие чувства патриотизма и национальной гордости
2.9	Создание фильмофонда духовно-нравственного, патриотического содержания	2010-2015 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе Решетняк Г.И.	Развитие духовно-нравственных ценностей, формирование у подрастающего поколения интереса к истории своей страны
2.10	Ведение постоянно действующих рубрик «Традиции духовно-нравственного воспитания» на информационных стендах школы	2010-2015 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе Решетняк Г.И.	Повышение интереса к традициям в системе воспитания порастающего поколения, пропаганда среди молодежи лучших нравственных качеств характера

2.11	Участие в педагогических паломнических поездках по святым местам Белгородской области и России	2010-2015 гг.	Директор школы Фролова Н.П.	Знакомство с духовным, историческим, культурным наследием Белгородчины и России
<b>3. Система мер по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи района</b>				
3.1	Организация и проведение мероприятий духовно-нравственной тематики в рамках Дней литературы и поэзии, Недели для детей	2010-2015 гг.	Учителя православной культуры, учителя русского языка и литературы	Приобщение учащихся и воспитанников к духовно-нравственному просвещению
3.2	Проведение книжных выставок духовно-нравственной направленности в библиотеке школы	2010-2015 гг.	Библиотекарь	Формирование у подрастающего поколения толерантного поведения, привитие духовных ценностей через изучение лучших художественных произведений
3.3	Подготовка и проведение уроков нравственности: -«Выдающиеся люди земли Белгородской», посвященной 100-летию канонизации святителя Иоасафа Белгородского; - по книге А.И. Хвыли-Олинтера «Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества»	2010-2015 гг.	Учителя православной культуры, учителя русского языка и литературы, библиотекарь	Формирование у подрастающего поколения толерантного поведения, привитие духовных ценностей. Приобщение обучающихся к духовно-нравственному просвещению

3.4	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры	2010-2015 гг.	Учителя православной культуры	Выявление талантливых детей и молодежи; формирование духовно-нравственной личности на основе изучения традиционной православной культуры
3.5	Подготовка и проведение ежегодных акций милосердия «Помоги ближнему своему»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ко Дню пожилого человека (1 октября);</li> <li>- ко Дню инвалидов (3 октября);</li> <li>- помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей</li> </ul>	2010-2015 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе Решетняк Г.И., учителя православной культуры, классные руководители	Воспитание у молодого поколения чувства милосердия, сострадания, желания заботиться о ближнем, уважения к старшим
3.6	Участие в районных соревнованиях по спортивному школьному ориентированию «За физическое и нравственное здоровье нации»	2012 г.	Учитель физической культуры Решетняк А.И.	Пропаганда здорового образа жизни, снижение криминогенной ситуации в районе
3.7	Изучение интегрированной экскурсивно-образовательной программы «Духовное наследие родного Белогорья»	2010-2015 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе Решетняк Г.И., учителя православной культуры	Расширение сферы деятельности ЦДТ «Ассоль»; знакомство с духовным, историческим культурным наследием Белгородчины

3.8	Организация учебно-тематических, тематических экскурсий «Православный храм – источник духовной культуры» в храмы и по святым местам Белгородской области и России для обучающихся	2010-2015 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе Решетняк Г.И., учителя православной культуры, классные руководители	Знакомство с духовным, историческим, культурным наследием Белгородчины; духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних, приобщение к традициям православной культуры
<b>4. Формирование духовно-нравственной личности средствами культуры и искусства, массовой информации</b>				
4.1	Проведение цикла мероприятий духовно-нравственной тематики в рамках литературных праздников и юбилеев писателей	2010-2015 гг.	Учителя православной культуры, учителя русского языка и литературы, библиотекарь	Возрождение лучших национальных духовных традиций; воспитание художественного вкуса
4.2	Участие в районном фотоконкурсе «Золотые купола»	2013 г.	Классные руководители	Знакомство с историческими местами Белгородчины, воспитание чувства гордости за свою малую Родину. Воспитание у обучающихся уважения к историческому прошлому Белгородчины
<b>5. Система мер по совершенствованию процесса семейного духовно-нравственного воспитания</b>				
5.1	Участие в районном этапе Всероссийского фотоконкурса «Семейный альбом»	2011 г. 2012 г.	Классные руководители	Создание условий для распространения традиций семейного духовно-нравственного воспитания; укрепление и популяризация семейных ценностей и традиций

5.2	Проведение цикла бесед, классных часов «Мы -будущие родители» среди обучающихся	2010-2015гг.	Классные руководители	Повышение у молодежи ответственного отношение к семье и браку
5.3	Проведение круглых столов" Роль семьи в обществе» для обучающихся	2010-2015гг.	Классные руководители	Поиск путей решения проблем семейных отношений, определение статуса семьи в социуме
5.4	Организация и проведение в совместных семейных мероприятиях	2010-2015гг.	Классные руководители	Укрепление семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни обучающихся
<b>6. Организация подготовки и повышения квалификации кадров, занимающихся духовно-нравственным воспитанием учащихся</b>				
6.1	Участи в обучающих семинарах для: - руководителей духовно-просветительских центров «Социально-педагогическое взаимодействие образовательных учреждений, РПЦ, духовно-просветительских центров в духовном просвещении детей и молодежи»	2010-2015гг.	Руководитель Духовно-просветительского центра «Открытие» Фролова Н.П.	Совершенствование духовно-нравственного образования и воспитания школьников, повышение профессиональной компетентности специалистов, педагогических работников, обмен опытом работы
6.2	Участие в методических объединениях для различных категорий педагогических работников учреждений образования	2010-2015гг.	Учителя-предметники	Совершенствование форм и методов работы в системе духовно-нравственного воспитания обучающихся, повышение профессиональной подготовки педагогов, обмен опытом работы

**Тематика лекций и бесед по укреплению духовной безопасности, проводимых с учащимися настоятелем Свято-Никольского храма с. Тишанка, иерем Александром**

№ п/п	Тема лекции, беседы	Класс	Источники, используемые для подготовки	Периодичность проведения
1.	Человек культурный	5	Л.Л. Шевченко. Учебное пособие, 5 год обучения книга 1, Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества. М.2007	Сентябрь
2.	Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых	6	Л.Л. Шевченко. Учебное пособие, 6 год обучения. История христианской Церкви в житиях её святых.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества. М.2007	Декабрь
3.	Православная культура в жизни христиан	7	Л.Л. Шевченко. Учебное пособие, 7 год обучения. Святая Русь.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества. М.2008	Ноябрь
4.	День Святой Троицы	8	Иоанн, Архиепископ Белгородский и Старооскольский, Мария Городова. Корабль спасения.- М.: Астрель: 2008	Октябрь
5.	На всякое доброе дело... (Священник и верующие)  Толерантность с точки зрения православия	9	1. Иоанн, Архиепископ Белгородский и Старооскольский, Мария Городова. Корабль спасения.- М.: Астрель: 2008., 2. А.И. Хвыля-Олинтер. Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества. Дар. М.2008.	Ноябрь  Февраль
6.	О христианском отношении к болезням и целительству.  Толерантность с точки зрения православия  Основные характеристики богообщения	10	1.Иоанн, Архиепископ Белгородский и Старооскольский, Мария Городова. Корабль спасения.- М.: Астрель: 2008 2. А.И. Хвыля-Олинтер. Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества. Дар. М.2008.	Декабрь  Февраль  Апрель

7.	<p>Духовные причины появления и развития сект</p> <p>Духовные истоки экстремизма в отдельных направлениях ислама, иудаизма и буддизма...</p> <p>Религиозные деструктивные направления и движения, действующие на территории России.</p> <p>Толерантность с точки зрения православия</p>	11	<p>В.Д. Скоробогатова, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. Экспериментальное учебное пособие. Православная культура 10-11 классы. Инфофонд, Ульяновск, 2006</p> <p>А.И. Хвьяля-Олинтер. Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества. Дар. М. 2008.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

**План проведения месячника  
военно-патриотической работы**

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
1	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганской и чеченской войн «Живая память» - урок Мужества; - смотр строя и песни	5-11 классы	Зам. дир. по ВР классные руководители руководитель музея Винограденко Т.В.
2	Классный час «Мир памяти, мир сердца, мир души»	5 класс	Классный руководитель
3	Конкурс рисунков «Мой папа – самый, самый...»	1-5 классы	Воспитатель в ГПД
4	А ну-ка, парни! 1. стрельба; 2. подтягивание; 3. волейбол.	8-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ Волков В.С. классные руководители
5	Праздничный огонек	5- 7 классы	Классные руководители
6	Турнир «Мальчишки, вперед!»	8 класс	Классный руководитель
7	Литературно-игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества	3 класс	Классный руководитель
8	Урок Мужества «Ради жизни на земле»	6 класс	Классный руководитель
9	Игра-конкурс «Защитникам Отечества»	4 класс	Классный руководитель
10	Встреча с пограничниками	9-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ Волков В.С.
11	Устный журнал «Наши защитники»	2 класс	Классный руководитель
12	«Наши рекорды – защитникам Отечества!» (спортивные соревнования)	7 класс	Классный руководитель Фролова Е.П.
13	Операция «Ветеран живет рядом!» (поздравление ветеранов с праздником)	5-11 классы	Старшие вожатые
14	Вперед, мальчишки! 1. стрельба; 2. отжимание; 3. минибаскетбол	5-7 классы)	Педагог-организатор ОБЖ Волков В.С. классные руководители
15	Конкурс «Браво, мальчики!»	1 класс	Классный руководитель
16	Устный журнал «Они защищали Родину»	10 класс	Классный руководитель



**План проведения  
Недели семьи**

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
1	Откровенный разговор на тему: «Что нужно для создания счастливой семьи»	11 а -11 б классы	Классные руководители
2	Час общения «Моя семья»	2 класс	Классный руководитель
3	Конкурсная программа «Традиции нашей семьи»	9 класс	Классный руководитель
4	Классный час «Мир дому твоему»	8 класс	Классный руководитель
5	Классный час «Профессии моих родителей»	4 класс	Классный руководитель
6	Конкурс рисунков «Папа, мама, я – дружная семья»	1-4 классы	Воспитатель в ГПД
7	Мини-сочинение «Вечер в нашем доме»	7 класс	Классный руководитель
8	Классный час «Моя семья в истории моей страны»	10 класс	Классный руководитель
9	Классный час «История моей семьи в фотографиях»	5 класс	Классный руководитель
10	Конкурс сочинений «Моя семья»	3 класс	Классный руководитель
11	Конкурс презентаций «Война в истории моей семьи»	7 класс	Классный руководитель
12	Классный час «Моя семья – моя радость»	6 класс	Классный руководитель

**Цикл мероприятий духовно-нравственной направленности, проводимых с учащимися  
классными руководителями**

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
1	Классный час «Уважение и взаимопонимание – основы терпимости»	10 класс	Классный руководитель
2	Личностно-ориентированный классный час «Что такое толерантность? Все мы разные»	11 а класс	Классный руководитель
3	Классный час-дискуссия «Дороги, которые мы выбираем»	11 б класс	Классный руководитель
4	Обмен мнениями «Доброта и сочувствие»	6 класс	Классный руководитель
5	Инсценировка пословиц на тему «Душа обязана трудиться»	6 класс	Классный руководитель
6	Диспут «Научись быть счастливым»	10 класс	Классный руководитель
7	Изучение нравственной воспитанности учащихся ( Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»)	5 класс	Классный руководитель
8	Классный час «Разрешение конфликтов без насилия»	8 класс	Классный руководитель
9	Классный час «Давайте говорить друг другу комплименты»	4 класс	Классный руководитель
10	Литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости»	3 класс	Классный руководитель
11	Классный час-игра «Доброта, вежливость, дружба»	1 класс	Классный руководитель
12	Практикум «Учимся общению»	9 класс	Классный руководитель
13	Конкурс сочинений «Наша семейная гордость»	8 класс	Классный руководитель
14	Игровой час «Русские традиции в песнях, играх и забавах»	2 класс	Классный руководитель

**График проведения экскурсий по достопримечательным местам  
района и области**

№п//п	Сроки	Класс	Место проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	5-6 классы	Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва»	Классные руководители
2.	Октябрь	7- 8классы	Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва»	Классные руководители
3.	Ноябрь	1-4 классы	Краеведческий музей п. Волоконовка	Классные руководители
4.	Декабрь	11 а ,11 б классы	Пещерный комплекс Игнатия Богоносца г. Валуйки	Классные руководители
5.	Январь	6-7 классы	Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва» Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Классные руководители
6.	Сентябрь-октябрь Февраль - март	1-11 классы	Экскурсии в храмы Волоконовского района	Классные руководители
7.	Апрель	10 класс	Музей-заповедник «Прохоровское поле»	Классные руководители
8.	Май	9 класс	Музей-заповедник «Прохоровское поле»	Классные руководители
9.	Июнь	5-6 классы	Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва» Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Классные руководители
10.	Июнь	7- 8 классы	Белгородский государственный историко-краеведческий музей Белгородский государственный	Классные руководители

			художественный музей	
11	Июнь	7-9 классы	Храм Апостолов Петра и Павла в пос. Прохоровка. Памятник Победы – «Звонница» на Прохоровском поле Музей истории Прохоровского танкового сражения в пос. Прохоровка	Классные руководители

## **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровый образ жизни» (3-11кл)**

Здоровье – самая большая для человека ценность. Чтобы вырастить жизнелюбивого и здорового человека, необходим особый образ жизни – здоровый.

В школе обучается 144 ученика. Большинство учащихся воспитывается в полных семьях; имеются многодетные семьи, а также семьи, где дети и родители инвалиды. Дети, получающие пенсию по потере кормильца, опекаемые и малообеспеченные находятся на внутришкольном контроле и учете.

При воспитании ценностного отношения к здоровью и формировании здорового образа жизни учащихся педагогический коллектив нашей школы работает по многим направлениям: с учащимися регулярно проводятся беседы по технике безопасности в различных ситуациях, тренинги, интерактивные игры по формированию здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, учащиеся вовлекаются в спортивные кружки, секции. В рамках месячников и акций «Здоровый образ жизни» проводятся конкурсы рисунков «За здоровый образ жизни!», в учебном заведении организуются смотры-конкурсы агитбригад, плакатов; реализуются программы «Школьное молоко», «Культура питания».

В классных комнатах соблюдается режим проветривания, постоянно контролируется санитарно - гигиеническое состояние.

Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учителем физической культуры проводятся беседы о режиме дня школьников, значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма. С физорганами классов разучен комплекс физкультминуток, которые проводятся на общеобразовательных предметах. Большую роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции. Кружками и секциями охвачено 82% учащихся.

Необходимо учитывать, что в молодёжной среде проявляются случаи употребления табака, алкогольных напитков, малоподвижный образ жизни, и как следствие, ухудшение здоровья. Необходимо искать пути и возможности воздействия на личность с целью формирования здорового образа жизни.

Критическое ухудшение здоровья детей и подростков, всего населения – одна из основных проблем современной системы образования. Сложившаяся ситуация является следствием влияния многих неблагоприятных социально-экономических факторов, итогом нерешенных педагогических проблем в области сохранения и укрепления здоровья школьников, педагогов, родителей.

Одной из причин такой ситуации является то, что в последние годы с экранов телевидения демонстрируется пьянство, насилие, разврат, «герои» фильмов употребляют наркотики. Негативные телепередачи, видеофильмы, свободный доступ в приобретении табачных изделий, наркотиков, алкогольных напитков губительно влияет на здоровье учащихся, на межличностные отношения в семье, на улице, в школе.

В последние десятилетия для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу населению, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Как всякая глобальная проблема она не может не стать содержанием современных образовательных программ. Даже самая дружная и благоприятная школьная семья не может существовать в отрыве от социальной действительности, для которой распространение наркотиков в среде молодежи и подростков все более и более становится нормой. Детей нельзя оградить от наркотиков, но научить их сознательно отказываться от наркотиков можно и нужно.

Поэтому в рамках воспитательной системы школы обязательно предусмотрены мероприятия по формированию здорового образа жизни. Воспитание у ребенка готовности избежать приобщения к одурманиванию невозможно без осознания им личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения законов здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма, формирования устойчиво негативного личностного отношения к табаку, алкоголю, наркотическим веществам.

Установка на здоровый образ жизни, как известно, не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия, сущность которого, по словам российского ученого И.И. Брехмана, состоит в обучении здоровью с самого раннего возраста.

Коллектив МБОУ «Тишанская СОШ», уделяя большое внимание в своей образовательной деятельности здоровью учащихся, пришел к необходимости применения здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса, и разработать программу, способствующую созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников воспитательного процесса.

**Цель Программы:** создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса и ценностного отношения к здоровью.

**Задачи Программы:**

- внедрить в образовательный и воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- воспитать у педагогов и учащихся сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- формировать у педагогов и обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности через план реализации программы;
- изменить отношение к вредным привычкам и сформировать личной ответственности за свое поведение;
- повысить уровень правовых знаний, касающихся ответственности несовершеннолетних и их родителей за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных веществ;
- обучить умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

**Ожидаемые конечные результаты:**

- использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- сознательное отношение личности к своему здоровью и здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек, исключение употребления ПАВ;
- наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
- повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья;
- повышение уровня общей физической активности.

**Ресурсы, которыми располагает общеобразовательное учреждение для эффективного решения поставленных задач:**

- кадровые (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, классные руководители);
- методические (программы объединений дополнительного образования, программы спортивных секций, методическая картотека по вопросам здорового образа жизни, включающая в себя разработки открытых классных часов по данной теме, журналы «Воспитание школьника», электронные сайты «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Про школу» и др., всеобуч для классных руководителей, учащихся и родителей, анкеты, диагностические материалы, годовой и четвертные планы спортивно-массовых мероприятий, программы летнего оздоровительного сезона и др.)
- материально-технические (8 мультимедийных кабинета, спортивный зал, стадион, игровая площадка)
- информационные (информационные тематические стенды)

**Система организации контроля** за исполнением Программы осуществляется посредством составления аналитических справок, ежемесячного внутришкольного контроля и итогового анализа программы в конце учебного года, мониторинг результатов реализации программных мероприятий.

### План реализации программы «Здоровый образ жизни»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Раздел 1. Общие направления, стимулирующие здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии)</b>				
1.	Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе (световой, тепловой, проветривание, состояние мебели, окон)	В течение года	Администрация	Соблюдение норм СЭС
2.	Эстетическое оформление школы (кабинеты, информационные стенды «ЗОЖ», «Правильное питание», оформление стенда «Наши спортивные достижения»)	В начале учебного года	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по ВР	Формирование взаимоотношений с окружающей средой; соответствие требованиям
3.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	Начало четвертей	Заместители директора по УВР,	Соответствие требованиям
4.	Организация полноценного горячего питания в школе, пропаганда правильного питания (беседы, информационные стенды,	В течение года	Классные руководители, администрация	Сохранение здоровья школьников

	агитлистовки)			
5.	Проведение традиционных медицинских осмотров, вакцинация учащихся и педагогов	Ежегодно	Администрация	Карта здоровья учащихся, медицинские книжки сотрудников
6.	Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры)	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов, совет старшеклассников	Приобщение к ЗОЖ
7.	Вовлечение учащихся в активные занятия физической культурой и спортом в свободное (внеурочное) время; проведение физкультминуток, зарядок перед первым уроком	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители	Формирование ЗОЖ
8.	Расширение ассортимента спортивных секций	Ежегодно	Администрация школы	Приобщение большего количества учащихся к ЗОЖ
9.	Организация детской спортивной площадки (в зимнее время – каток, в иное – мини-футбольное поле); работа школьного стадиона (футбольное поле, лыжня, спортивная площадка)	Ежегодно	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР	Организация активного досуга, проведение спортивных секций
10.	Разработка и осуществление плана на учебный год по организации спортивно-массовых мероприятий	В начале учебного года	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Организация активного досуга, проведение спортивных секций
11.	Участие в районной спартакиаде школьников	По плану	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР	Формирование ответственного отношения учащихся к здоровью, физическому воспитанию
12.	Оздоровление детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей	Лето	Начальник ДОЛ «Солнышко», вожатая, медсестра, преподаватель физической культуры	Работа ОУ с новым содержанием по оздоровлению



				ю учащихся, оздоровление детей в каникулярное время
<b>Раздел 2. Направления, позволяющие раскрыть информационно-обучающий характер здоровьесберегающих технологий</b>				
1.	Отражение в плане воспитательной работы всех классов тематических классных часов, проводимых в течение года 1 раз в месяц	В течение года 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Систематическая пропаганда ЗОЖ в рамках классных часов
2.	Проведение акции «Школа – территория без курения»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры	Комплексная пропаганда ЗОЖ
3.	Диагностика учащихся по выявлению склонностей к вредным привычкам («Проблема распространения СПИДа/ВИЧ»; «Формирование представлений о ЗОЖ», «Незаконченные тезисы», «Шкалирование», «Что ты знаешь о курении?», «Вредные привычки», «Состояние здоровья и самочувствия»)	В течение года	Заместитель директора по ВР, медсестра	Анализ исследований, определение дальнейшей просветительской работы
4.	Участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом (работа агитбригады школьных волонтеров, конкурсные сочинения, гимны здоровью, создание мультимедийных презентаций, видеороликов, конкурс плакатов, участие в конкурсах разных уровней, направленных на пропаганду ЗОЖ	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Приобщение детей к ЗОЖ, реализация возможности и вызвать в душе учащихся горячий отклик на глобальные проблемы 21 века
5.	Участие в Международном Дне борьбы с курением. Классные часы на тему «Курить – здоровью вредить», беседы, лекции специалистов. Участие во Всероссийском конкурсе – акции	Ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, Ученический совет	Пропаганда ЗОЖ

	«Россия без табака!»; организация спортивно-развлекательных мероприятий в рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»			
6.	Проведение тематических дней, посвященных проблеме сохранения и укрепления здоровья (в Международный день борьбы с туберкулезом в школе проводятся конкурсы сочинений и конкурсы рисунков)	Март, апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР, Ученический совет	Пропаганда ЗОЖ
7.	Всеобучи для родителей учащихся по темам ЗОЖ, профилактике девиантного поведения и др. темам, касающимся пропаганды здоровья	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители	Пропаганда ЗОЖ среди родителей учащихся
8.	Приобщение семьи к проведению совместных спортивных праздников – Дней спорта, здоровья	В течение года	Администрация, учитель физической культуры	Формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей, их физическому воспитанию
9.	Анализ состояния здоровья, занятости учащихся в спортивных секциях и объединениях дополнительного образования, создание портфолио школы	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель физической культуры	Создание банка данных
10.	Анализ программы «Здоровый образ жизни»	В конце учебного года, аналитические справки в соответствии с ВШК	Заместитель директора по ВР	Обеспечение целостности воспитательного процесса по программе «ЗОЖ»

### **3.3.Программа интеллектуального развития**

#### **«Одаренные дети»**

##### **Введение**

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни, предъявляемые человеку новые требования, выполнить которое под силу только творческой, способной гибко реагировать на смену обстоятельств, личности обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Наличие способных учащихся в школе, реализация целевой программы «Наша новая школа» подчёркивают актуальность и необходимость программы развития одарённых детей.

##### **Направления работы**

В нашем образовательном учреждении ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований; решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся; осуществляются профильная подготовка по отдельным предметам; формируется нравственный и гражданский облик выпускника; широко развернута научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов; учащиеся имеют определённые успехи в городских, окружных олимпиадах, конкурсах, и спортивных соревнованиях.

##### **Проблемы**

Такая деятельность даёт положительный результат. Вместе с тем, в деятельности школы по выявлению, подготовке и развитию одарённых детей имеются проблемы, а именно отсутствует система: психолого-педагогической диагностики одарённых детей; адресной поддержки учащихся и педагогов для развития способности и таланта; работы с семьями одарённых детей; адаптации в социуме одарённых детей.

##### **Противоречия**

**Организуя работу с одарёнными детьми, мы выявили противоречия в системе образования:**

Традиционная педагогика не ориентирована на работу с одарёнными детьми.

Условия массовой общеобразовательной школы значительно затрудняют работу со способными детьми.

Наличие в классе детей с разным социальным и интеллектуальным уровнями. Это требует от учителя проявления профессиональных компетентностей по выявлению, организации и развитию одарённых учащихся.

**Приоритетные направления образовательного процесса в работе с одарёнными детьми:**

- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
- формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- утверждение здорового образа жизни школьника;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

**Организации воспитательной работы в рамках программы:**

- воспитание учащихся по принципам общечеловеческих ценностей;
- формирование духовной культуры, общекультурной компетенции;
- формирование высокой речевой культуры;

- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одарённых детей.

**Требования к педагогическим кадрам в реализации программы:**

- высокая профессиональная компетентность;
- высокий уровень теоретической подготовки;
- активная научно-методическая деятельность;
- владение возрастной психологией;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- общекультурная эрудированность;
- доброжелательность, высокий педагогический такт;
- наличие организаторских способностей;
- знание и применение здоровьесберегающих технологий.

**Социально-психологическое обеспечение реализации программы:**

- создание банка данных с содержательными характеристиками одарённых детей;
- создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации программы;
- обучение одарённых детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

**Материально-техническое обеспечение:**

- пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями;
- компьютеризации образовательного процесса;
- обеспечение необходимых оборудование и материалами для организации работы кружков, клубов, секций;
- привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.

**Семейные аспекты развития одарённого ребенка:**

- создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одарённых детей;
- учёт личностных особенностей одарённых детей;
- оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

**Идея программы:** социальная и общественная поддержка способных и одарённых детей.

**Цель программы:** создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.

**Задачи программы:**

1. Разобрать систему психолого-педагогической диагностики одарённых детей в школе.
2. Создание максимального благоприятные условий для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей.
3. Продумать систему стимулирования творческой деятельности одарённых детей.
4. Обобщать опыт работы педагогов с одарёнными детьми.

**Сроки реализации:** 2012-2017 гг.

**Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение условий для развития всех учащихся школы.

2. Изменение показателей социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости.

3. Повышение показателей успешности детей на муниципальных, региональных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

4. Повышение качества образования.

5. Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей школы.

### План работы школы с одарёнными и талантливыми детьми

Таблица 1

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Продолжить внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	Постоянно	Зам.директора по УВР
2	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	Постоянно	Зам.директора УВР
3	Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей	В течение периода	Зам.директора УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	Постоянно	Педагог-психолог (по согласованию)
5	Совершенствовать работу научного общества учащихся <input type="checkbox"/> Совершенствование нормативной и методической базы <input type="checkbox"/> Подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов, разработка программ, планов - Организация исследовательской деятельности	В течение года  Постоянно	Руководитель НОУ  Администрация
6	Участие школьников в районных, зональных, областных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	Постоянно	Учителя – предметники
7	Проведение школьной научно-практической конференции школьников	Апрель	Зам.директора по УВР
8	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, среди одаренных школьников	По особому плану в течение периода	Зам.директора по УВР и ВР
9	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Ежегодно, август	Зам.директора по УВР и ВР
10	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	По результатам года	Зам.директора по УВР и ВР
11	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	В течение периода	Зам.директора по УВР и ВР
12	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	2012-2017	Зам.директора по УВР и ВР
13		Постоянно	

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Выявление одарённых учащихся в 5-х-6-х классах, составление диагностической карты</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми</li> <li><input type="checkbox"/> Проведение занятий с детьми</li> <li><input type="checkbox"/> Отработка форм, методов, приёмов работы</li> </ul> <p>создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.</p>	<p>Постоянно</p> <p>2012-2017</p>	<p>Учителя – предметники</p>
---	-----------------------------------	------------------------------

### **3.4. Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ «Тишанская СОШ» (3-11кл.)**

Программа воспитания и социализации обучающихся составлена на основании Закона «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта образования, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Следует скорректировать сложившееся в течение последних десятилетий понимание воспитания преимущественно как управления процессом развития и формирования личности через организацию разнообразной внеурочной деятельности. Современная воспитательная система – это уже не только приведенная в систему воспитательная работа, представленная набором технологий, разрабатываемых в основном в рамках дополнительного образования. Подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, снижению ее жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия к другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни.

#### **Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся**

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по основным направлениям воспитательной деятельности.

**Цель:** создание условий для реализации разработанной собственной программы, обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направления образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

#### **Задачи:**

- 1) создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания.
- 3) приобщение к воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) способствовать формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5) создание условий для воспитания понимания взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства объективного мира.
- 6) способствовать развитию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетическом идеале и ценностях.

#### **Особенности воспитания на ступени начального общего образования**

Период младшего школьного детства является периодом, в котором происходит процесс формирования основных социально-нравственных качеств личности и дальнейшего развития индивидуально-психологических. Для данного периода характерно:

— преобладающая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка;

— доминирующее значение школы в формировании и развитии социально-познавательных интересов;

— возрастание способности ребенка противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

— изменение социального статуса: превращение дошкольника в школьника;

— смену ведущего вида деятельности от игры к учению;

— поэтапность перехода к учению как к ведущему типу деятельности;

— трудность психологической адаптации.

Ведущей педагогической идеей и, соответственно, основными направлениями воспитательной работы с младшими школьниками определены:

— формирование первоначальных детских убеждений, построенных на общечеловеческих ценностях;

— развитие общественных отношений к предупреждению авторитарности учителя;

— формирование первичных представлений о морали и нравственных нормах поведения;

— создание ситуации успеха в учебной деятельности.

### **Особенности воспитания на ступени основного общего образования**

Период подросткового детства (11-14 лет) характеризуется:

— доминирующей ролью семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей;

— решающим значением школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей подростков;

— возрастающей способностью противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается одновременно со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях;

— сохранением высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

— потребность во «взрослом» обращении;

— превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности;

— потребность в самоутверждении, в занятии достойного места в коллективе;

— возникновение потребности в активной познавательной деятельности;

— потребность в половой идентификации.

Ведущей педагогической идеей и основными направлениями воспитательной работы с учащимися основной школы определены:

— создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, дающих возможность позитивного самоутверждения личности;

— формирование ценностных установок, предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии;

— использование психолого-педагогических подходов к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков;

— организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков.

### **Особенности воспитания на ступени среднего (полного) общего образования**

Период старшего школьного детства (15-17 лет) характеризуется:



— сохранением материальной и эмоционально-комфортной функции семьи, усилением ее роли в самоопределении на будущее, возрастанием возможности в удовлетворении части материальных потребностей;

— оставлением решающей роли школы в удовлетворении познавательных и социально-психологических потребностей; в значительном возрастании роли самообразования и самовоспитания;

— значительным возрастанием способности противостоять отрицательным влияниям среды;

— заменой защитной роли взрослых функцией социально-профессионального ориентирования на будущее.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

— формирование соматипа;

— формирование представления о собственной уникальности;

— эмансипация от родителей, стремление к автоматизации в культуре взрослых;

— возникновение потребности в любви;

— возникновение новой системы отношений с родителями;

— поиски смысла жизни.

Ведущей педагогической идеей и основными направлениями воспитательной работы с учащимися старшей школы определены:

— помощь семье в социально значимом самоопределении подростка; в профессиональном самоопределении; в формировании гражданской позиции;

— создание условий для мобилизации потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

### **Заданные качества и направлениями развития личности**

#### **Ребёнок**

#### **Цель:**

Личность, способная строить жизнь, достойную человека

#### **Интеллектуальное развитие**

Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей

#### **Патриотизм, гражданственность**

От воспитания любви к родной школе, к отчуждению от края к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, верности духовным традициям России

#### **Эстетическое и культурное развитие**

Осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству, умение понимать и ценить прекрасное

#### **Здоровье**

Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание физического и духовного здоровья, как одной из главных жизненных ценностей

#### **Саморазвитие**

Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире, способность сделать правильный нравственный выбор

#### **Креативность, творчество**

Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности,

индивидуальности

### **Нравственность, духовность как основа Личности**

Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к христианским и общечеловеческим ценностям

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Общие задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим **направлениям**:

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

#### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

#### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

#### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

## Виды деятельности и формы занятий с обучающимися и родителями

Таблица 1

Виды деятельности и формы работы с обучающимися	Виды деятельности и формы работы с родителями	Диагностика
Классные собрания Классные часы Лекции Беседы Ролевые игры Диспуты «Мозговой штурм» Урок творчества Уроки здоровья Спортивные соревнования Исторические викторины Экскурсии Уроки музейной педагогики Краеведческая поисковая работа Экологические походы Акции Проекты Встречи с ветеранами Тематические вечера эстетической направленности Организация выставок Достижений Волонтерское движение	Родительские собрания Лектории Открытые мероприятия учебно-воспитательного процесса Вечера вопросов и ответов Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары) Наглядные виды работы: информационные стенды, выставки детских рисунков Экскурсии Совместные с родителями праздники, концерты	Исследование особенностей личности: - общие сведения - способности - самооценка - темперамент -уровень воспитанности Исследование межличностных отношений: -социально-психологический климат в классе - социометрия Индивидуальные консультации родителей Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье

### Содержание воспитания и социализации обучающихся

Содержанием воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

В Программе отражена система базовых национальных ценностей, приведенная в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного

взросления.

Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно - полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Организация уклада школьной жизни в полной мере учитывает полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства. Школа не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в их осуществлении. В основе программы воспитания и социализации учащихся школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Цель:** формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

#### **Задачи:**

- Формирование национального самосознания, этнической идентичности, чувства национальной гордости;
- Воспитание преданности Отчизне, готовности к защите Родины, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- Глубокое изучение героической истории Родины и родного края;
- Воспитание избирательной культуры, чувства ответственности за будущее страны;
- Освоение прав и обязанностей юного гражданина страны;
- От воспитания любви к родной школе, к отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

#### **Содержание проблемы**

Патриотическое воспитание, воспитание гражданина - одна из самых острых, самых насущных задач современности. В условиях очернения истории России, замалчивания славного прошлого страны уберечь детей от попыток отрицания героизма и патриотизма русского народа, показать достойные примеры для подражания.

#### **Содержание деятельности**

В содержании деятельности входит осмысление ребенком себя гражданином, патриотом своего Отечества.

Исходные позиции: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и сын великого славянского племени, великого русского народа, имеющего свою прекрасную, но и трагическую историю.

Родина начинается с родительского дома, с родной улицы, родного села.

#### **Формы реализации направления:**

- акции: «Ветеран живёт рядом», «Живая память»;
- праздники: «Люблю тебя, моя Россия!», «Страна березового ситца», «Край мой родниковый»;
- утренники: «Защитники Отечества»;
- дни воинской славы России;

• встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганских и Чеченских событий;

- знакомство с государственной символикой (беседы, утренники и др.)
- викторины и конкурсы по истории страны, родного края;
- экскурсии к памятникам;
- уроки мужества;
- экскурсии в музеи;
- походы по родному краю, по местам сражений;
- конкурсы патриотической песни;
- линейки Памяти;
- конкурсы рисунков;
- военно-спортивные игры ;
- сбор материалов для школьного музея;
- конкурсы по избирательному праву;
- конкурсы чтецов;
- сочинений «Орден в моем доме», «Моя семья в годы войны» и др..

#### **Советы классному руководителю:**

вовлечение учащихся в работу кружков, клубов. Организация и проведение классных часов, праздников, расширение знаний о традициях русского народа, об истории народа.

#### **Предполагаемый результат:**

целенаправленная систематическая работа по формированию патриотических чувств поможет учащимся осознать себя гражданином великой страны, пробудит стремление не только гордиться Отечеством, но и готовность его защищать, трудиться на его благо.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

**Цель:** возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнотворчеству.

#### **Задачи:**

- Формирование гуманистических отношений к ближнему;
- Воспитание уважения к святыням, духовно-нравственным ценностям русского народа;
- Воспитание святого отношения к семье;
- Воспитание умения и желания делать добро, проявлять чуткость, заботу и внимание к нуждающемуся;
- Воспитание сострадания, самопожертвования, терпимости и доброжелательности;
- Воспитание честности, порядочности.

#### **Содержание проблемы**

Время требует обращения к святыням русского народа, понимания значимости семьи в жизни человека, доброты, порядочности, чуткости, готовности прийти на помощь, осмысления необходимости деятельности по месту жительства.

#### **Формы реализации направления:**

- уход за памятниками;
- благотворительные акции;
- шефство над детскими садами;
- экскурсии по святым местам Белогорья;
- беседы «Святыни Белогорья»;
- праздник семьи;
- неделя матери;
- конференция «Добрые люди Руси»;
- этические беседы;

#### **Советы классному руководителю:**

организация и проведение классных часов по формированию у учащихся высоких нравственных качеств. Организация практической помощи нуждающимся. Приобщение к святыням русского народа.

#### **Предполагаемый результат деятельности:**

осознание школьниками своей ответственности, своего обязательного участия в помощи престарелым, больным, детям. Доброта, милосердие, щедрость, чуткость - лучшие качества личности.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

**Цель:** формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности школьников, развитие трудовых навыков и умений

##### **Задачи:**

- Формирование положительного отношения к учению и пониманию роли знаний в жизни;
- Развитие познавательной активности и культуры умственного труда;
- Выбатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний, сознательном, ответственном и творческом отношении к учению; Развивать трудовые навыки.
- Участвовать в общественно значимой деятельности.
- Воспитывать уважительное отношение к труженикам.

##### **Содержание проблемы**

Знания в жизни человека. Учеба – главный труд младшего школьника. Познавательная активность и культура умственного труда.

Исходная аксиома - труд сам по себе не воспитывает, а воспитывает труд осмысленный, хорошо организованный, имеющий материальный и моральный стимулы.

##### **Содержание деятельности**

Вовлечение учащихся в занятия предметных кружков, проведение олимпиад, предметных недель, интеллектуальных марафонов, организация самостоятельной научно-исследовательской работы.

Осмысление учащимися необходимости трудовой деятельности, где есть видение цели, смысла труда.

Понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека

### **Формы реализации направления:**

- трудовые десанты по благоустройству села, школы, класса;
- встречи с людьми разных профессий;
- экскурсии на производство;
- проведение бесед, деловых игр, анкет;
- предметные кружки;
- научное общество учащихся;
- школьные олимпиады;
- интеллектуальный марафон;
- интеллектуальные игры;
- выпуск тематических стенгазет;
- дни открытых дверей;
- неделя детской книги;
- конкурсы, викторины;
- день знаний;
- чемпионаты по предметам и др.

### **Советы классным руководителям:**

вовлечение учащихся в трудовую деятельность, в которой отражены цель, смысл труда, состязательность, элементы товарищества.

Знакомство учащихся с современным миром профессий. Вовлечение учащихся в предметные кружки, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах. Проведение Дня знаний, Дня открытых дверей, общественных смотров знаний.

### **Предполагаемый результат деятельности:**

овладение основными трудовыми умениями и навыками по самообслуживанию. Осознание учащимися роли знаний в жизни человека, осознание личной перспективы. Знание приемов самовоспитания.

### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

**Цель:** укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- Активное занятие физическим совершенствованием, укрепление здоровья, туризмом;
- Формирование стремления к здоровому образу жизни;
- Пропаганда спорта как критерий здоровья - одной из главных жизненных ценностей.

### **Содержание проблемы**

Беда нашего времени - склонность к вредным привычкам, поэтому необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, формировать и у детей, и у родителей устойчивое и систематическое стремление к занятиям спортом как альтернативе вредным привычкам.

### **Содержание деятельности**

Вовлечение учащихся в активные занятия спортом через кружки, секции. Осмысление учащимися, что занятия спортом способствуют укреплению здоровья. Главная ценность у человека - его здоровье.

### **Формы реализации направления:**

- занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях по различным видам спорта;
- дни здоровья;
- туристические походы, экскурсии; конкурсы туристкой песни;
- спортивные праздники;
- смотры физической подготовки;
- встречи с медработниками;
- акции против вредных привычек;
- семейные спортивные праздники;
- малые олимпийские игры;
- беседы и др.

### **Советы классному руководителю:**

вовлечение учащихся в активные занятия спортом через кружки, секции. Совместная работа с семьей по пропаганде здорового образа жизни. Отслеживание результатов углубленного медицинского осмотра учащихся.

### **Предполагаемый результат деятельности:**

осознание учащимися необходимости активных занятий спортом для сохранения и укрепления здоровья, для предупреждения заболеваний.

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

**Цель:** популяризация экологических знаний, участие детей в решении экологических проблем.

#### **Задачи:**

- воспитание понимания взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства объективного мира;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;
- вовлечение детей в решение экологических проблем.

### **Содержание проблемы**

Одной из тревожных проблем нашего времени является критическое состояние окружающей человека среды, угрожающей не только его здоровью, но и самому его существованию. Преодолеть растущий конфликт с природой, предотвратить процесс постоянного умирания природы людям помогут знания, культура, продуманные законы природоиспользования.

### **Содержание деятельности**

Осмысление учащимися себя как части природы, части планеты Земля. Каждый человек, гражданин в ответе не только за себя, свою семью, но и за всю планету.

### **Формы реализации направления.**

- экскурсии по экологической тропе;
- изучение природы родного края;
- экологические акции «Первоцвет», «Птичья столовая», «Марш парков»;



- трудовые десанты по благоустройству территории школы и села;
- конкурсы поделок из природных материалов;
- конкурсы знатоков леса, птиц, лекарственных растений;
- конкурс рисунков и плакатов;
- исследовательская деятельность и др.

#### **Советы классному руководителю:**

вовлечение учащихся в полезную общественно значимую деятельность по охране окружающей среды, пропаганда экологических знаний, экологической культуры.

#### **Предполагаемый результат:**

Осознание учащимися своей ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

**Цель:** формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

#### **Задачи:**

- Воспитывать понимание прекрасного в жизни, искусстве, природе;
- Формировать понимание значимости искусства в жизни человека;
- Развивать творческие способности детей и их реализация.

#### **Содержание проблемы**

Познание прекрасного в окружающей действительности. Выявление способностей, наклонностей ребенка и реализация их через сеть кружков, клубов, секций, конкурсы, праздники, экскурсии и др.

#### **Содержание деятельности**

Осмысление школьниками значимости искусства для человека современного мира, литературы, фольклора, гуманно-эстетических проблем современного миропонимания.

#### **Формы реализации направления:**

- беседы об искусстве;
- народные праздники;
- конкурсы певцов, танцоров, чтецов;
- праздники, утренники, вечера;
- сбор местного материала;
- выставки и др..

#### **Советы классному руководителю:**

вовлечение учащихся в кружки, клубы по интересам.

Организация и проведение классных часов, праздников, расширение знаний об искусстве.

#### **Предполагаемый результат деятельности:**

Осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знакомство с культурой родного края. Занятия одним из видов искусства.

## **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся**

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании», Законах Белгородской области.

Система работы с родителями по повышению педагогической культуры основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей будут использоваться следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

При проведении мероприятий по повышению педагогической культуры родителей планируется привлекать работников районной больницы, Духовно-просветительского центра, органов правопорядка, районного центра детского творчества «Ассоль» районной станции юных натуралистов, детско-юношеской спортивной школы и др..

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения мониторинговых исследований, составления портфолио школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

*Формы работы с родителями:*

- анкетирование
- беседа
- консультации
- родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

**Направления воспитательной работы:**

- Человек
- Отечество
- Защитник Отечества
- Культура
- Семья
- Школа
- Здоровье
- Планета Земля.

**Модель воспитательной работы в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Таблица 2

Направление воспитательной работы	Воспитательные задачи	Формы работы	Мероприятия
<b>Человек</b>	Формирование духовно-нравственных ориентиров Формирование гражданского отношения к себе Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств	Беседы Тестирования Психологические практикумы Лекции Акции милосердия	«Кем быть?» «Я и мы» (коллективная беседа) «Что такое личность?» «Человек среди людей» (беседы) «Быть человеком» (дискуссия) «Урок милосердия и доброты» (беседы) Акция милосердия (помощь пожилым людям) «Об ответственности несовершеннолетних» «Имею право». Игра-конкурс Классный час «Поговорим о воспитанности» Выставка «Мир моих увлечений» Классный час «Что такое толерантность» Классный час «Воспитание характера: воспитание ума, воспитание чувств, воспитание воли» Классный час «Воспитание характера через искоренение

			отрицательных привычек»
<b>Отечество</b>	<p>Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.</p> <p>Раскрытие роли Православия для России.</p> <p>Формирование гражданского отношения к Отечеству.</p> <p>Воспитание верности духовным традициям России.</p> <p>Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<p>Беседы</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Конкурсы Экскурсии</p> <p>Трудовые десанты</p> <p>Праздники</p>	<p>«Я – гражданин России»</p> <p>Экскурсия в школьный и краеведческий музей</p> <p>«Песни в военных шинелях»</p> <p>Турнир знатоков истории Великой Отечественной войны</p> <p>«Живая память».</p> <p>Встреча, посвященная Дню памяти погибших в Афганистане и других «горячих» точках.</p> <p>«Сыны Отечества – защитники земли русской».</p> <p>Экскурсии, поездки, походы по родному краю</p> <p>День воинской славы «Прохоровское поле»</p> <p>Государственный праздник «День согласия и примирения».</p> <p>Духовные истоки побед русского оружия</p>
<b>Защитник Отечества</b>	<p>Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.</p>	<p>Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, чеченских событий</p> <p>Празднование Дней Воинской Славы России</p> <p>Экскурсии</p> <p>Конкурсы</p>	<p>Встречи «Чтоб Защитником стать»</p> <p>Военные сборы. 10 класс</p> <p>Взаимодействие с военкоматом по вопросам военно-патриотической работы</p> <p>Смотр строя и песни</p> <p>Спортивный конкурс «Сильные, смелые, ловкие»</p>
<b>Культура</b>	<p>Раскрытие духовных основ отечественной культуры.</p> <p>Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных</p>	<p>Творческие конкурсы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Праздники</p> <p>Конкурсы, фестивали</p> <p>Выставки детского</p>	<p>Встречи с творческими людьми</p> <p>Участие в творческих конкурсах, фестивалях, проектах</p> <p>КВН</p> <p>Праздник «Осенний бал»</p> <p>«Русские народные</p>

	способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов. Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.	творчества	зимние традиции: Рождественские святки. Масленица. Новогодние программы. «Веселый Новый год» Нравственная жизнь и современная массовая культура Русские народные пасхальные праздники День славянской письменности и культуры
<b>Семья</b>	Формирование представлений о семейных ценностях. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей. Формирование у обучающихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа.	Беседы Праздники Тематические вечера Родительские собрания	Анкетирование учащихся с целью выяснения отношений в семье Концерт, посвященный 8 марта Классный час «Наши корни» Классный час «Урок семьи и семейных ценностей» Беседа «Фотографии из семейного альбома» Фотовыставка «Мои родные защитники Родины» Классный час «Отцы и дети» Классный час «Пора взросления» Классный час «Я и моя будущая семья» Мой дом – моя крепость (о нравственных основах построения семьи)
<b>Школа</b>	Формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. Воспитание сознательного отношения	Школьные линейки Организация дежурства Олимпиады, конкурсы Дни самоуправления Трудовые десанты Школьные вечера	День Знаний Праздник Последнего звонка Выпускной бал Участие в школьных предметных олимпиадах Предметные недели Интеллектуальный марафон Научно-практическая конференция Организация

	к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.		самоуправления в классе «Вечер встречи с выпускниками» Организация дежурства в классе и школе Правила нравственной жизни Последствия нарушения нравственных правил Духовные опасности нашего времени (секты, магия, оккультизм)
<b>Здоровье</b>	Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни	Работа спортивных секций. Организация спортивно-массовых мероприятий: соревнований, праздников. Походы Беседы Тренинг Конкурсы	Организация спортивной деятельности учащихся Турслет Спортивные соревнования Спартакиада школьников по легкой атлетике Футбольный турнир Турнир по мини футболу Олимпиада по физической культуре Проведение медицинского осмотра Лекторий «Здоровый образ жизни» - «Берегите здоровье» (цикл бесед) - «Наркомания и здоровье» - «Курить и пить – здоровью вредить» (выставка плакатов) День здоровья Встречи с медицинскими работниками

<b>Планета «Земля»</b>	Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. Воспитание гуманистического отношения к людям. Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.	Беседы Праздники Конкурсы Трудовые десанты Экскурсии Выставки плакатов, акции	День планеты Нравственное отношение к окружающему миру и к самому себе. Я и природа (самооценка отношения к природе) Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» Конференция «Поэзия и экология» Ролевая игра «Экология и мы» Экологический проект «Мой двор» Акция «Школьный двор» Экологический десант
------------------------	---	--	---

### План профилактической работы

**Цель:** профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, охрана их прав

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
<b>1. Организационно-распорядительная деятельность</b>			
1	Планирование работы по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности на текущий год	Август	Зам. директора по ВР
2	Издание приказа о назначении членов Совета профилактики на текущий год	Сентябрь	Директор
3	Планирование Совета профилактики на текущий год	Сентябрь	Зам. директора по ВР
4	Посещение по месту жительства обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ВШУ, имеющих отклонения от норм поведения	По мере необходимости	
5	Организация эффективного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по ВР
6	Разработка и реализация комплекса мер по обеспечению общественно полезной занятости несовершеннолетних в течение учебного года и в летний период	В течение года	Зам. директора по ВР

7	Организация рейдов всеобуча по территории поселения с целью получения информации о детях, не посещающих школу	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Организация летнего отдыха и занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и ВШУ	Июнь – август	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Мониторинг занятости в летний период обучающихся, находящихся на различного рода профилактическом учете	Июнь – август	классный руководитель
<b>2. Информационно-аналитическая деятельность</b>			
1	Выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, корректировка банка данных о несовершеннолетних указанной категории	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине учебные занятия, коррекция информации банка данных о несовершеннолетних указанной категории	Ежемесячно	Зам. директора по ВР
3	Организация информационной деятельности классных руководителей по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности: – наличие информации о занятости обучающихся класса в свободное от школьных занятий время; – наличие социального паспорта класса; – наличие списка обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, с полной информацией о них; – наличие журнала учета индивидуальной работы с обучающимися	Сентябрь. В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Подача оперативной информации о постановке несовершеннолетних на учет и сдача ежеквартальной информации о несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления	Ежеквартально	Зам. директора по ВР
5	Организация родительского всеобуча по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности, профилактики заболевания СПИДом	Сентябрь, март	Директор, Зам. директора по ВР
6	Анализ работы по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности за прошедший год	Май	Зам. директора по ВР
<b>3. Мероприятия воспитательной направленности</b>			



1	Совершенствование досуговой деятельности по месту жительства и привлечение к проведению культурно-массовых общественных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Организация деятельности по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на различного рода профилактическом учете и имеющих отклонения от норм поведения, в работу творческих объединений, спортивные секции, клубы по интересам	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Осуществление мер по дальнейшему развитию сети дополнительного физкультурного образования и увеличению численности контингента обучающихся, находящихся в социально опасном положении, занимающихся физической культурой и спортом	В течение года	Администрация, классные руководители
4	Организация и проведение классных часов по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности	В течение года по плану работы ОУ	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организация и проведение классных часов по профилактике СПИДа	В течение года по плану работы ОУ	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Проведение межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»	По плану	Зам. директора по ВР
7	Проведение межведомственной комплексной профилактической операции «Каникулы»	По плану	Зам. директора по ВР
8	Участие в районной спартакиаде имени А.С. Макаренко	Май	Зам. директора по ВР
9	Конкурс агитбригад и плакатов «Твое сознание»	Ноябрь	Зам. директора по ВР
10	Организация и проведение методических семинаров для классных руководителей по вопросам изучения нормативно-правовой базы по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>4. Мероприятия общей специализированной направленности по профилактике правонарушений</b>			
1	Организация и проведение месячника по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности	По плану	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН РОВД
2	Организация и проведение дней профилактики правонарушений с участием родителей, работников правоохранительных		

	органов		
3	Подача оперативной информации о постановке несовершеннолетних на учет и сдача ежеквартальной информации о несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления	Ежеквартально	Зам. директора по ВР
4	Обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по ВР
6	Оформление документов на комиссию по делам несовершеннолетних	По мере необходимости	Классные руководители

### **Ожидаемый результат**

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

## **Программа мониторинга результатов выполнения образовательной программы образовательного учреждения.**

Оценка достижения планируемых результатов образовательной программы представлена программа мониторинга образовательного пространства.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

### **Цели мониторинга:**

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий и цены их достижения;
- выявление результативности работы школы.

### **Задачи:**

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

**Объекты мониторинга:** образовательные результаты, условия и цена их достижения.

## **Мониторинг образовательных результатов**

**Цель мониторинга** – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о качестве образования, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

**Критерии оценки образовательных результатов:** обученность, обучаемость, творческие успехи.

### **Показатели критериев:**

#### **обученность:**

- фактический уровень знаний по учебным предметам;
- сформированность предметных умений;
- сформированность общеучебных умений.

#### **обучаемость:**

- темп и способность освоения учебного материала;
- способность переключения на новые способы и приемы работы;

#### **творческие успехи:**

- уровень развития творческих способностей;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах.

## Мониторинг образовательных результатов учащихся

Таблица 1

1	Выполнение всеобуча	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	ЗД по УР	Педсовет
2	Неаттестация	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей, учителей-предметников	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	ЗД по УР, учителя - предметники	Педсовет
3	Неуспеваемость учащихся (причины)	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей, учителей-предметников	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	ЗД по УР, учителя - предметники	Педсовет
4	Уровень ОУУН учащихся	Учащиеся Учителя	Анализ занятий, контр., прак. и лаборат. работ	Отчеты	Сводный отчет	2 раза в год	Зам. директора по УР, учителя - предметники	Педсовет
5	Уровень СОУ	Учащиеся	Анализ занятий, контр., прак. и лаборат. работ	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УР, учителя - предметники	Педсовет
6	Результаты образовательного процесса	Учащиеся, классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УР	Педсовет
7	Уровень воспитанности	Учащиеся, классн	Анализ отчетов классных	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по	Педсовет

		ые руково дители	руководителе й				ВР	
8	Посещаемость учащихся	Учащиеся, классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	Ежемесячно	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре
9	Организация горячего питания	Учащиеся, классные руководители	Режим питания, охват учащихся	Работа столовой и буфета	Справка	Каждую четверть	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре
10	Работа школьной библиотеки	Библиотекарь, учащиеся	Анализ читательских формуляров, книжного фонда	Читательские формуляры, библиотечная документация	Справка	2 раза в год	Зам. директора по УР, зав. библиотекой	Совещание при директоре
11	Используемые программы и учебники	Учитель	Проверка календарно-тематических планов	Календарно-тематические планы	Сводный отчет, анализ	1 раз в год	Зам. директора по УР	Совещание при директоре
12	Выполнение служебных обязанностей классных руководителей	Кл. руководители	По материалам наблюдения классных мероприятий, анализ планов	Посещение занятий	Анализ	Ежемесячно	Зам. директора по ВР	
13	Дозирование домашнего задания	Учитель	По материалам наблюдения занятий, анализ поурочных планов	Посещение занятий, анализ поуро	Справка	По мере посещения	Зам. директора по УР	Совещание при директоре

				чных плано в				
14	Качество подготовки и проведения занятий неаудиторной занятости, кружков, занятий внеурочной деятельности	Учитель	Проверка планов, журналов, материалы по посещению занятий	Посещение занятий, анализ планов, журналов	Справка	По мере посещения	Зам. директора по ВР	Совещание директора
15	Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации	Учитель	Анализ информации, экзаменов	Посещение занятий, анализ планов, журналов	Расписание консультаций, экзаменов, списки экзаменуемых	По плану ВШК	Зам. директора по УР, классные руководители	Педсовет, приказ
16	Организация подготовки к промежуточной аттестации	Учитель	Анализ информации, экзаменов	Посещение занятий, анализ планов, журналов	Расписание	По плану ВШК	Зам. директора по УР, классные руководители	Педсовет, приказ
17	Результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации	Учитель	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора по УР	Педсовет
18	Результаты подготовки к промежуточной аттестации	Учитель	Анализ результатов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора по УР	Педсовет

19	Результаты олимпиад	Учащиеся	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора по УР	Педсовет
20	Распределение выпускников	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УР	Совещание при директоре Отчет в УО
21	Участие в смотрах, конкурсах, проектах, спартакиадах, соревнованиях	Учащиеся	Анализ итогов	Приказы Управления образования и спорта	Сводный отчет, справка	По мере участия	Зам. директора по ВР	Педсовет
22	Поступление учащихся в ВУЗы	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР, классные руководители	Совещание при директоре Отчет в УО
23	Охват летним оздоровительным отдыхом	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР	Отчет в УО
24	Охват ЛТО	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР, начальник лагеря	Отчет в УО
25	Выявление одаренных детей	Учащиеся	Проверка планов и графиков	Планы и графики занятий с детьми	Справка	1 раз в год	Зам. директора по УР, учителя - предмет	Педсовет

				и, имеющими высокую мотивацию к знаниям			ники	
26	Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Учащиеся	Проверка планов, анализ отчетов работы со слабоуспевающими	Планы занятий с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебе	Справка	2 раз в год	Зам. директора по УР, учителя - предметники	Совещание при директоре

### **Мониторинг условий достижения образовательных результатов**

**Цель** проведения мониторинга условий достижения образовательных результатов – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об условиях достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

**Критерии** – наличие ресурсов, на основании которых производится оценка:

- методических;
- валеологических;
- ресурсов получения дополнительного образования;
- ресурсов образовательной среды.

**Методы:** наблюдение, анкетирование, анализ статистических даны



**Мониторинг условий достижения образовательных результатов**

Таблица 2

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Вид мониторинга</b>	<b>Ответственные за сбор информации</b>	<b>Потребители информации</b>
<b>Критерий: методические ресурсы</b>				
Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ	Базовый	Зам. директора по УР	Учителя, органы управления образованием
Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	Зам. директора по УР, руководители МО	Учителя, органы управления образованием, родители
Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	Зам. директора по УР и ВР	
Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	Зам. директора по УР, руководители МО	Учителя, родители
Участие педагогов в профессиональных конкурсах			Зам. директора по УР и ВР	
Стабильность основного состава педагогического коллектива				
Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием		Базовый, управленческий	Директор школы	Учителя, родители, учащиеся
Обеспеченность УМК			Библиотекарь	Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся
Оснащенность библиотеки	Статистические данные, анализ		Библиотекарь	
<b>Валеологический критерий</b>				
«Валеологическая кривая» расписания	Составление и анализ	Базовый, управленческий	Зам. директора по УР	Учителя, органы управления образованием, родители,
Количество учащихся в классе	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	Зам. директора по УР	

				учащиеся
<b>Критерий: ресурсы получения дополнительного образования</b>				
Дополнительные образовательные услуги в школе	Опрос участников образовательного процесса	Информационный	Зам. директора по ВР	Учителя, родители, учащиеся
Запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги	Опрос, анализ		Зам. директора по ВР	
Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе (кружки)	Наблюдение (посещаемость кружков), анализ мотивации учащихся	Базовый, управленческий	Зам. директора по ВР	

**Мониторинг условий реализации образовательной программы**

Таблица 3

№	Показатели	Объекты	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Форма представления	Периодичность	Ответственные	Место рассмотрения
<b>1</b>	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>							
1	Образовательный ценз	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора по УР	Тарификационный список
2	Наличие квалификационной категории	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело Трудовая книжка	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора по УР	Тарификационный список
3	Педагогический стаж	Педагоги	Анализ личных дел	Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора по УР	Тарификационный список
4	Прохождение курсовой переподготовки	Педагоги	Анкетирование	Анкеты	Сводная таблица	1 раз в год	Руководители МО Зам. директора по УР	Сводная таблица
5	Качественный состав	Педагоги	Изучение документации		Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора по УР	
<b>2</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>							
1	Структура МР	Члены МС	Изучение документации	План, протоколы заседаний МС	Анализ	1 раз в год	Зам. директора по УР	
2	Участие в конкурсах	Педагоги	Изучение документации, анализ	Рефлексивные карты	Творческий отчет	По мере проведения	Руководители МО, зам. директора по УР	Совещание при директоре
3	Участие в работе районных и школьных МО	Педагоги	Изучение документации	Рефлексивные карты. Планы МО	Анализ	1 раз в год	Руководители МО	МС
4	Инновации	Педагог	Наблюд	Посещен	Сообщение	В	Руководители	Заседание

	в работе	и	ение	ие занятий	на педсовете	течение года	тели МО, зам. директор а по УР	МО, МС
5	Использование активных форм МО	Руководители МО, зам. директора по НМР	Анализ документации, посещение мероприятий	Планы МО	Отчет	2 раза в год	Руководители МО, зам. директора по НМР	Совещание при директоре
6	Использование в работе педагогов актуального педагогического опыта	Учитель	Наблюдение	Посещение занятий	Методическая копилка	По мере посещения	Руководители МО	Совещание при директоре
7	Обобщение педагогического опыта	Учитель	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико- методическое обеспечение учителя	Описание опыта	По графику	Руководители МО, зам. директора по УР	МС
8	Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса	Учитель	Изучение документации	Календарно-тематические планы Содержимое кабинета : Учебники, методические комплексы	Справка	1 раз в год	Зам. директора по УР	Совещание при директоре
<b>3</b>	<b>Качество преподавания</b>							

1	Уровень преподавания	Учитель	Программы наблюдений за ходом занятия	Посещение занятий по программам наблюдения: эффективность занятия	Сводные таблицы, карты наблюдения	По плану ВШК ежемесячно	Зам. директора	Педсовет
2	Уровень преподавания	Учитель	Программы наблюдений за ходом занятия	Посещение занятий по программам наблюдения: уровень постановки самостоятельной работы учащихся	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора	Педсовет
3	Уровень преподавания		По материалам наблюдения занятий	Посещение занятий по программам наблюдения: мотивация УПД учащихся на занятии	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора	Педсовет
4	Результативность методической работы		По материалам наблюдения занятий		Диаграмма «Результативность методической работы»	1 раз в год	Зам. директора по УР	К планированию методической работы

5	Реализация признаков проф. компетентности		По материалам наблюдения занятий		Сводные таблицы Диаграммы «Реализация признаков проф. компетентности»	1 раз в год	Зам. директора по УР	К планированию методической работы; аттестация
6	Уровни выполнения должностных обязанностей на уроке		По материалам наблюдения занятий		Диаграммы «Уровни выполнения должностных обязанностей на уроке»	1 раз в год	Зам. директора по УР	К планированию методической работы; аттестация
<b>4</b>	<b>Правовое обеспечение образовательного процесса</b>							
1	Наличие лицензии	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
2	Наличие свидетельства об аккредитации	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
3	Наличие договора	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
4	Наличие программы развития	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Программа	1 раз в год	Директор	Педсовет
5	Наличие локальных актов	Администрация	Изучение школьной	Документация	Акты	1 раз в год	Директор	Педсовет

		школы Руководители МО	ой докумен тации					
<b>5</b>	<b>Деятельность администрации по школьному контролю и управлению</b>							
1	Итоги работы школы за истекший год	Учител я	Изучени е школьн ой докумен тации	Докумен тация	Анализ работы школы к плану	1 раз в год	Директор Зам. директор а по УР и ВР	Педсовет
2	Выполнени е образовате льных программ	Учител я	Изучени е школьн ой докумен тации: тетраде й учащих ся, журнал ов; отчетов по выполн ению програм мы, техноло гически х карт	Докумен тация: тетради учащихс я, журналы , отчеты по выполне нию програм мы, технолог ические карты	Анализ работы школы к плану	4 раз в год	Зам. директор а по УР	Педсовет
3	Результаты контрольных работ и контрольных срезов	Учител я	Проверк а планов, диагнос тически х карт	Планы, диагност ические карты	Справка	3 раза в год	Зам. директор а по УР	Совещани е при директоре
4	Состояние поурочного планирования	Учител я	Проверк а планов	Планы	Справка	2 раз в год	Зам. директор а по УР	Совещани е при директоре
5	Выполнени	Руково	Проверк	Планы	Справка	2 раз в	Зам.	МС

	е планов школьных МО	дители МО Учитель я	а планов			год	директор а по УР	
6	Состояние школьной и классной документации	Учитель я Классные руководители	Изучение школьной и классной документации	Документация	Справка	4 раза в год	Зам. директора по УВР и ВР	Приказ
7	Распределение обязанностей между администрацией и педагогами	Зам. директора по УВР и ВР	Изучение приказов	Приказы	Приказ	1 раз в год	Директор школы	Приказ
8	Целеполагание учебно-воспитательного процесса	Зам. директора по УВР	Изучение планов работы	Планы	Справка	1 раз в год	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре
9	Информационное обеспечение УВП	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Изучение нормативной документации	Нормативная документация	Устные сообщения	2 раз в год	Зам. директора Руководители МО	Совещание при директоре
10	Состояние воспитательной работы классных руководителей	Зам. директора по ВР	Анализ отчетов	Отчеты	Справка	2 раз в год	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре
12	Методическая работа с родителями, социумом	Зам. директора по ВР	Проверка планов, журналов посещений	Проверка планов, журналов в посещениях	Справка	2 раз в год	Зам. директора по УР, ВР	Совещание при директоре
<b>6</b>	<b>Организация работы с родителями, социумом, учреждениями дополнительного образования</b>							



1	Наличие банка данных неблагополучных семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	Зам. директора по ВР, классные руководители	Педсовет
2	Анализ социального состава родителей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	Зам. директора по ВР, классные руководители	Совет при директоре
3	Наличие социального паспорта семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Социальные паспорта	1 раз в год	Зам. директора по ВР, классные руководители	Совет при директоре
4	Обследование санитарно-гигиенических и бытовых условий семей	Родители	Метод наблюдения	Посещение, составление актов	Сводная таблица	1 раз в год	Классные руководители	Совет при директоре
5	Актуальность тематики родительских собраний	Родители	Анализ документации	Планы классных руководителей, протоколы родительских собраний	Справка	1 раз в год	Зам. директора по ВР	Совет при директоре

### Мониторинг цены достижения образовательных результатов

**Цель мониторинга** – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

**Критерии**, на основании которых производится оценка:

- нагрузка учащихся;
- нагрузка учителей;
- состояние здоровья учащихся и учителей.

**Мониторинг цены достижения образовательных результатов**

Таблица 4

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственные за сбор информации	Потребители информации
<b>Критерий: нагрузка учащихся</b>				
Число контрольных, практических, лабораторных, диагностических работ в отчетный период	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Зам. директора по УР	Учителя, родители, учащиеся
Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации	Анкетирование, собеседование	Проблемный	Зам. директора по УР, руководители МО	
Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий			Зам. директора по УР	
<b>Критерий: нагрузка учителей</b>				
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование	Информационный, управленческий	Зам. директора по УР, руководители МО	Учителя, органы управления образованием, родители
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	Статистические данные, анализ			Учителя, родители
Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	Анкетирование, собеседование	Информационный	Председатель профкома	Учителя
<b>Критерий: состояние здоровья учителей, учащихся</b>				
Динамика заболеваний	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Медработник	Учителя, родители
Динамика травматизма				Учителя, органы управления образованием, родители

