

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы	3
1. Аналитическое обоснование необходимости разработки и реализации программы	5
2. Цели, задачи и показатели эффективности реализации целей и решения задач	10
3. Обоснование выделения подпрограмм	11
4. Механизм управления реализацией программы развития	13
5. Ресурсное обеспечение программы развития	13
6. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	14
7. Миссия реализации программы развития	17
8. Предполагаемые результаты реализации программы развития	19
9. Мероприятия по реализации программы развития	21

ПАСПОРТ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование программы	Программа развития «От школы для всех - к школе для каждого» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тишанская средняя общеобразовательная Волоконовского района Белгородской области» на 2020 – 2025 гг.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования;5. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;6. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы;7. Государственная программа Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы"; утверждена постановлением правительства Белгородской области от 20.12. 2013 года № 528-пп (в ред. постановлений Правительства Белгородской области от 25.08.2014 N 327-пп, от 16.02.2015 N 50-пп, от 02.11.2015 N 389-пп, от 01.03.2016 N 57-пп, от 28.06.2016 N 227-пп, от 23.08.2016 N 314-пп, от 19.12.2016 N452-пп, от 26.12.2016 N 493-пп, от 30.01.2017 N 34-пп, от 29.05.2017 N 195-пп, от 27.09.2017 N 364-пп, от 28.12.2017 N 522пп, от 09.04.2018 N 123-пп, от 30.07.2018 N 279-пп);8. Региональная Стратегия «Доброжелательная школа»;9. Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 г. № 9-09/14/5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;10. Устав МБОУ «Тишанская СОШ» <p>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p>
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ «Тишанская СОШ»
Исполнители и соисполнители программы	Исполнителем программы выступает коллектив МБОУ «Тишанская СОШ», включая педагогов, администрацию и других сотрудников, учащихся, родительскую общественность. Соисполнителями программы являются социальные партнеры, привлекаемые для решения задач, поставленных программой, и осуществления основных мероприятий подпрограмм.
Цель программы	Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него

	<p>способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни.</p>
Задачи программы	<p>1. Совершенствование механизмов достижения современного качества образования: -обеспечение перехода на новые стандарты среднего образования; -обновление содержания образования, технологий и форм организации образовательного процесса; -развитие внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Создание условий для выявления, реализации и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, его успешного самоопределения.</p> <p>3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.</p> <p>4. Развитие в школе вариативного образования: - обеспечение социализации школьников в условиях психологически комфортной среды; -расширение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса; -формирование культуры жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>5. Развитие дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающей учащимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям.</p> <p>6. Обновление воспитательной системы школы, создание поля для проявления детских инициатив.</p> <p>7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>8. Формирование современной профессиональной культуры педагогов учреждения.</p> <p>9. Совершенствование и оптимизация механизмов взаимодействия всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров.</p>
Миссия школы	<p>Создание в школе благоприятных условий, благодаря которым дети, изначально имеющие разные «стартовые» возможности на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникационными, информационными и другими компетентностями</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2025гг. Этапы реализации программы не выделяются</p>
Перечень подпрограмм	<p><u>Основные подпрограммы:</u> Подпрограмма 1. «Воспитательное пространство школы» Подпрограмма 2. «Одаренные дети» Подпрограмма 3. «Здоровый образ жизни» Подпрограмма 4.</p>

	«Профессиональная культура педагога» Подпрограмма 5 «Школа — социокультурный центр села»
Показатели эффективности реализации программных мероприятий	Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ГИА – 100 % в 2025 году. Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (создано от 80% до 100% современных условий), в общей численности школьников – 100 % в 2025 году. Доля учащихся, осваивающих программы дополнительного образования, - 100 % в 2025 году. Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности учащихся школы – 90% в 2025 году. Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях – 95 % в 2025 году. Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группам здоровья, - 75 % в 2025 году. Удовлетворенность населения работой школы – 85% в 2025 году.
Управление программой	Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы, педагогическим и методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителями директора, председателем управляющего совета.

Программа развития «От школы для всех - к школе для каждого» - стратегия развития МБОУ «Тишанская СОШ» на 2020 -2025 годы (Далее - Программа). Она разработана с учетом анализа выполнения программы развития до 2025 года, актуальных направлений деятельности учреждения, связанных с удовлетворением образовательных потребностях обучающихся учреждения и выполнением социального заказа.

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тишанская средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» основано в 2003 году. Школа единственное на данной территории среднее общеобразовательное учреждение.

Учреждение ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также их развитие с учетом физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей и возможностей, образовательных потребностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, интеллектуального, нравственного и физического развития каждого учащегося.

В школе уютно и комфортно, большое внимание уделяется оформлению и озеленению кабинетов, коридоров, холлов и пришкольной территории. На протяжении многих лет оно является также культурным и воспитательным центром села.

Информационная справка о школе

Тип по Уставу	общеобразовательное учреждение
Вид по Уставу	средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район»
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 31ЛО1 № 0000987 выданная Департаментом образования Белгородской области на срок от 28 октября 2014 года - бессрочная
Государственная аккредитация	Серия 31А01 № 0000590 выданная Департаментом образования Белгородской области на срок от 13 августа 2015 года до 15 февраля 2025 года
Контактная информация	Юридический адрес: 309676, Белгородская область, Волоконовский район, с. Тишанка, ул. Школьная, 11. Телефоны: 8 (47235)5-84-45 E-mail: tishanka_sosh@mail.ru Директор школы – Фролова Наталья Петровна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.
Достижения школы	Призёр (II место) областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений и личных приусадебных участков педагогов, обучающихся и их родителей в 2019 году
Предельная численность контингента обучающихся	198
Материально-техническая база	В школе оборудовано 14 кабинетов, имеются спортивный и актовый залы, столовая на 120 посадочных места, библиотека, кабинет информатики, кабинет музыки. Учебно-материальная база школы продолжает пополняться современным оборудованием методическими пособиями и информационно-коммуникационными средствами обучения. Во 80% кабинетах установлены персональные компьютеры, проекторы, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, внеклассной, так и во внеурочной деятельности. Функционирует единая локальная сеть. Школа работает в режиме полного дня.

<p>Обеспечение безопасности</p>	<p>Требования безопасности учащихся соответствуют установленным нормам. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиНа.</p> <p>Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения (как внутри здания, так и прилегающей территории).</p>
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Образовательный процесс в школе организован в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебными планами и регламентирован Уставом ОУ. Школа реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы начального общего образования: УМК «Школа России» (срок освоения – 4 года); • Программы основного общего образования (обеспечивающие реализацию ФГОС, срок освоения – 5 лет); • Программы среднего общего образования (срок освоения – 2 года); • Программы коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья; • Программы дополнительного образования • Программы внеурочной деятельности.
<p>Традиции школы</p>	<p>День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом Благотворительная акция «Белый цветок» Акция «Мы – рядом!» День учителя Осенние праздники День матери Посвящение в первоклассники. Выставка «Зимняя фантазия» Новогодние праздники Музейные уроки, посвященные освобождению п. Волоконовка от немецко-фашистских захватчиков Митинг, посвященный освобождению с. Тишанка от немецко-фашистских захватчиков</p>

	<p>Встреча выпускников Смотр строя и песни Музейный урок «Живая память» Масленица Международный женский день «8 Марта» Всемирный день здоровья Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Бессмертный полк» День Победы Праздник детства Последний звонок Праздник «Прощай, начальная школа!» День защиты детей День России</p>	
Контингент учащихся	Общее количество семей	77
	Количество родителей	132
	Количество опекунов	0
	Дети из многодетных семей	30
	Социально-незащищенные семьи	1
	Находящиеся на опеке	0
	Потерявшие кормильца	2
	Неполных семей	18
	Беженцы и переселенцы	0
	Дети- инвалиды	1
	Дети из неблагополучных семей	2
	Асоциальные семьи	0
	Проживающие не по микрорайону	28
	Не граждане РФ	0

Как видно из данных показателей, в школе представлен разный социальный состав семей и обучающихся.

Анализ результативности реализации программы развития до 2019 года, позволяет сделать вывод о достижении целей и задач, определенных Программой развития:

1. Значительно повысился уровень результатов образовательной деятельности: качество знаний выросло с 42% до 52 %; наблюдается положительная динамика в показателях государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;

2. Наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в различных этапах всероссийской олимпиады школьников, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

3. Реализуются программы предпрофильной подготовки.

4. В целевых программах и проектах реализовывались ключевые идеи развития школы - социализация личности на основе становления многообразного социального опыта и реальных представлений о себе.

5. Реализация программы по военно-патриотическому воспитанию, созданы условия для формирования образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности.

6. Создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работают спортивные секции.

7. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

8. В школе создается современная информационно образовательная среда с применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его ступенях.

9. В школе работает профессиональный, творческий, работоспособный коллектив учителей: школа полностью укомплектована кадрами:

Всего работников школы, из них:	40 человек	
педагогических работников	21	
имеют высшее образование	17	81 %
имеют высшую и первую квалификационные категории	17	81 %
имеют звания и награды, из них		
Почетные работники общего образования РФ,	1	5 %
Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ	-	-
Участники профессионального конкурса «Учитель года»	6	23%

10. Учреждение активно участвует в реализации программ и проектов различного уровня.

11. Внедрены и совершенствуют свою деятельность новые формы общественно-государственного управления и самоуправления на уровне учреждения (Управляющий совет, ученическое самоуправление).

12. К числу достижений школы в период реализации Программы развития можно отнести:

- рост количества педагогов и учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность;
- реализацию социально значимых проектов;
- дальнейшее распространение практики представления учащимися интеллектуально-творческих портфолио личных достижений.

В школе ведется работа по созданию условий, оптимальных для обучения и развития каждого конкретного ученика. Тем не менее, в последние годы, в связи со значительным увеличением количества учащихся, пропорционально увеличивается количество школьников, требующих индивидуального образовательного маршрута. Используя метод SWOT – анализа, направленный на определение и оценку сильных и слабых сторон внутренней среды учреждения, педагогический коллектив школы пришел к выводу, что в школе имеются возможности для работы с учащимися, имеющими разноуровневую подготовку.

Анализ позволил выявить проблемы, связанные с отсутствием достаточных условий, способствующих тому, чтобы каждый ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Особенно с этой проблемой сталкиваются вновь прибывшие учащиеся (адаптация в ученическом коллективе).

Для поступательного развития учреждения, превращения его в действенный ресурс, обеспечивающий удовлетворение индивидуальных потребностей различных категорий детей и их успешную социальную адаптацию, необходимо **преодолеть ряд проблем**:

- неполное соответствие программ и проектов, реализующихся в учреждении, актуальным потребностям поступательного развития школы и индивидуальным запросам;

- открыть объединения дополнительные образования для учащихся с учетом потребностей и запросов различных категорий обучающихся.

- уровень ученического самоуправления, не в полной мере обеспечивающий успешную социальную адаптацию и практико-ориентированный подход к организации детской деятельности;

- необходимость дополнительного оборудования с целью обучения учащихся начальных классов по здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного;

- неполное соответствие оборудования и оснащения школьного музея народной культуры современным требованиям к музейным экспозициям.

Определив список противодействующих и поддерживающих сил, а также действий по их ослаблению и усилению педагоги увидели решение

проблемы в создании **программы развития школы «От школы для всех - к школе для каждого».**

Адаптивная школа дает возможность создать условия для успешного обучения и развития личности всех категорий обучающихся. Актуальность модели адаптивной школы состоит в том, что она соответствует меняющимся социальным и педагогическим условиям, отвечает требованиям современного общества и идеям. Каждый ребенок, обучающийся в адаптивной школе, получает возможность развиваться в соответствии со своими способностями и личностными особенностями.

Создавая внутреннее образовательное пространство школы в контексте адаптивной школы, педагогический коллектив также создает вокруг себя культурно-социальное пространство как диалог школы и среды, партнерами в котором выступают все заинтересованные лица. Через участие в совместных мероприятиях с жителями села, родителями, сетевом взаимодействии с учреждениями, находящимися рядом со школой успешно осуществляется социализация учащихся. Традиции школы, коллективно-творческие дела, совместные праздники сплачивают при этом школьное сообщество и взрослое население села, способствуя целостному развитию ребенка и его дальнейшему самоопределению.

2. Цели, задачи и показатели эффективности реализации целей и решения задач

Программа развития разработана с **целью:**

создания образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности выработать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни.

Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики Белгородской области и учитывает необходимость решения следующих **задач:**

1. Совершенствование механизмов достижения современного качества образования:

- обеспечение перехода на новые стандарты образования;
- обновление содержания образования, технологий и форм организации образовательного процесса;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования.

2. Создание условий для выявления, реализации и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, его успешного самоопределения.

3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

4. Развитие в школе вариативного образования:

- обеспечение социализации школьников в условиях психологически комфортной среды;
- расширение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;

-формирование культуры жизненного и профессионального самоопределения.

5. Развитие дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающей учащимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям.

6. Обновление воспитательной системы школы, создание поля для проявления детских инициатив.

7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

8. Формирование современной профессиональной культуры педагогов учреждения.

9. Совершенствование и оптимизация механизмов взаимодействия всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров.

Показателями эффективности реализации программных мероприятий будут являться:

Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ГИА – 100 % в 2025 году.

Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (создано от 87% до 100% современных условий), в общей численности школьников – 100 % в 2025 году.

Доля учащихся, осваивающих программы дополнительного образования, - 100 % в 2025 году.

Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности учащихся школы – 90% в 2025 году.

Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях – 95 % в 2025 году.

Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группам здоровья, - 75 % в 2025 году.

Удовлетворенность населения работой школы – 85% в 2025 году.

3. Обоснование выделения подпрограмм

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных и преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих поступательное развитие МБОУ «Тишанская СОШ» и удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов различных категорий обучающихся.

Приоритетами, отраженными в Программе, являются:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования;

- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;

-совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

- создание условий для психолого-медико-педагогической поддержки различных категорий учащихся, прежде всего с особыми образовательными потребностями;

- создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся через учебную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования;

- качественное обновление воспитательного пространства школы (совершенствование форм и направлений деятельности детского самоуправления, вариативности видов социальных практик, использование развивающего потенциала дополнительного образования, предоставление возможности для проявления и развития детской инициативы, активизация деятельности детских и детско-взрослых общностей и т.д.);

- формирование современной профессиональной культуры педагогов как условия успешного решения задач, определенных Программой.

- создание эффективной системы взаимодействия с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы, что позволит превратить учреждение в социокультурный центр микрорайона.

Система подпрограмм сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности и обеспечить решение задач Программы развития. В программе выделяются 5 подпрограмм.

Подпрограмма	Направление подпрограммы
1. Воспитательное пространство школы	Решение задачи, связанной с разработкой и реализацией концепции и системы воспитательной работы школы, созданием поля для проявления детских инициатив, развитием дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающей учащимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям.
2. Одаренные дети	Создание условий для выявления, реализации и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, его успешного самоопределения.
3. Здоровый образ жизни	Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса
4. Профессиональная культура педагога	Формирование современной профессиональной культуры педагогов учреждения, разработку и внедрение системы консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование имиджа и культуры педагогов, работающих в системе образования
5. «Школа — социокультурный центр села»	Создание социокультурного центра на базе школы для координации деятельности всех учреждений села с целью образования, воспитания и развития детей

--	--

4. Механизм управления реализацией программы развития

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет школы. Непосредственное управление осуществляет Директор школы через своих заместителей.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

1. Перечня первоочередных работ, связанных с распределением направлений деятельности и исполнителей, источников и объема финансирования, вытекающих из системы мероприятий Программы;
2. Скоординированного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Ход исполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Совета школы. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы.

Механизм

реализации Программа реализуется через:

- основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
- ежегодные планы работы общеобразовательного учреждения;
- участие в проектах и программах различного уровня.

Контрольно-аналитическое и экспертное сопровождение программы осуществляется на основе реализации мероприятий, предусмотренных внутренней системой оценки качества образования.

Промежуточные результаты выполнения программных мероприятий рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, педагогических советах, методических объединениях, заседаниях школьного ученического совета.

Информирование местного сообщества происходит во время публичных докладов администрации перед общественностью и школьный сайт.

5. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах установленного бюджета, формируемого из различных финансовых

источников, заинтересованных в достижении цели Программы развития образования в школы.

6. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется заказчиком Программы – Управляющим советом школы ежегодно, в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации, выполнения плана мероприятий Программы.

Целевые индикаторы и показатели программы развития

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	2020 год	Динамика реализации программы по годам				
				2021	2022	2023	2024	2025
Подпрограмма 1. «Воспитательное пространство школы»								
1.	Удельный вес обучающихся, охваченных системой дополнительного образования детей (внутренней и внешней)	%	80	82	84	86	88	90
2.	Удельный вес несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления	%	1	1	1	1	1	1
3.	Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в общественных объединениях	%	60	70	80	85	85	90
4.	Удельный вес педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	3	5	10	12	15	20
5.	Доля обучающихся, принимающих участие в различных акциях	%	30	40	50	60	70	80

Подпрограмма 2. «Одаренные дети»								
1.	Доля обучающихся, охваченных индивидуальной работой одаренными детьми	%	39	40	42	44	46	48
2.	Доля победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций в общей численности участников	%	20	30	40	50	60	70
3.	Доля учащихся 7-11 классов, включенных в олимпиадное движение на муниципальном уровне	%	7	8	9	15	15	15
4.	Удельный вес выпускников числа одаренных детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля	%	5	7	8	9	10	11
5.	Доля учащихся, вовлеченных научно-исследовательскую работу	%	5	10	20	25	30	35
6.	Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности учащихся школы –%	%	50	55	60	70	80	90
Подпрограмма 3. «Здоровый образ жизни»								
1.	Сокращение доли обучающихся с низким уровнем физической подготовленности;	%	35	30	25	20	15	10
2.	Доля педагогов от общего количества педагогов в школе), повысивших свою квалификацию по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни	%	30	50	60	75	85	100
3.	Удельный вес учащихся общеобразовательных учреждений, занимающихся в спортивных объединениях	%	25	30	40	50	60	70
4.	Доля обучающихся, которые получают качественное горячее питание: - горячие завтраки - горячие обеды и завтраки	%	100 99	100 100	100 100	100 100	100 100	100 100
5.	Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группам здоровья	%	85	85,5	86	88	90	92

Подпрограмма 4. «Профессиональная культура педагога»									
1.	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	%	100	100	100	100	100	100	100
2.	Удельный вес педагогов, повышающих уровень мастерства посредством индивидуальных образовательных маршрутов	%	-	-	50	50	70	75	
3.	Доля руководящих работников, прошедших переподготовку по стандартизированной программе «Менеджмент в образовании»	%	60	60	100	100	100	100	
Подпрограмма 5. «Школа – социокультурный центр села»									
1.	Повышение степени удовлетворенности населения работой школы	%	60	65	70	75	85	95	

7. Миссия реализации программы развития

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании в школе благоприятных условий, благодаря которым дети, изначально имеющие разные «стартовые» возможности, на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникативными, информационными и другими компетентностями.

Обновлённая миссия ОУ:

- создание благоприятных условий для реализации способностей и образовательных потребностей каждого ученика;
- предоставление всем ученикам, независимо от интеллектуальных способностей, социального статуса и индивидуальных особенностей, равных стартовых возможностей в обучении;
- обеспечение индивидуального подхода ко всем категориям обучающихся (одарённым, с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении и т.д.);
- обеспечение преемственности на всех уровнях общего образования, реализуемых в ОУ (ребёнок, завершивший образование на одном уровне общего образования, должен быть готов к обучению на следующем уровне и не испытывать трудностей в адаптации);

- создание для всех участников образовательных отношений максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности.

Образ выпускника школы

Выпускник, получивший общее образование в МБОУ «Тишанская СОШ» – это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Образ педагога школы

Педагог, работающий в адаптивной школе, это профессионал:

- осознающий свой нравственный и профессиональный долг перед каждым учащимся;
- владеющий профессиональными педагогическими умениями: аналитическими, коммуникативными, конструктивными, проектными и диагностическими;
- обладающий гибким педагогическим мышлением высоким уровнем общекультурной компетентности;
- владеющий современными образовательными технологиями, (в том числе информационно-коммуникационными), активными и интерактивными методами обучения;

- способный принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их реализацию;
- умеющий выстраивать партнерские отношения с обучающимися и их родителями;
- готовый к постоянному профессиональному обучению и самосовершенствованию.

Общие подходы к организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в адаптивной школе имеет личностно ориентированную направленность с широким спектром гибких форм и методов обучения и воспитания, сочетающих традиционные и нетрадиционные подходы к разным видам образовательной деятельности.

Обучающимся в адаптивной школе предоставляются широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных потребностей и творческих запросов с помощью различных средств развивающей деятельности.

Обучающимся с особыми образовательными возможностями и наиболее подготовленным обучающимся предоставляется право занятий по индивидуальным учебным планам и программам.

Развитие творческих способностей обучающихся во внеурочное время осуществляется в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Предложения по распространению результатов

- деятельность школьных и районных методических объединений: организация и проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий с целью обмена опытом. Ежегодное проведение единого методического дня на базе школы, представление результатов работы образовательного учреждения.
- Интернет – сайт для обеспечения открытости образовательного процесса и обмена информацией.

8.Предполагаемые результаты реализации программы развития

- 1.Наличие в школе обновленной системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки.
- 2.Соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям ФЗ №273, ФГОС и современным требованиям психолого-педагогической науки и практики.
3. Наличие системы мониторинга качества образовательной деятельности как неотъемлемой основы управления развитием школы.
5. Максимальное соответствие инфраструктуры и условий организации образовательной деятельности требованиям ФЗ №273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности.
6. Обеспечение повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по вопросам обновления содержания образования и

инновационным технологиям образовательной деятельности 100% педагогов и руководителей школы.

7. Наличие опыта представления собственной системы педагогической деятельности на профессиональных мероприятиях (конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах) и в периодических изданиях (в том числе электронных) не менее чем у 45% педагогов.

9. Обеспечение охвата системой дополнительного образования не менее, чем 98% обучающихся.

10. Наличие условий для выявления и поддержки и развития талантливых и одаренных детей.

12. Включенность в различные формы активного взаимодействия со школой не менее 50% родителей.

13. Повышение имиджа школы в социуме.

9. Мероприятия по реализации программы развития

План действия по реализации программы

№№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
«ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»				
1.	Формирование оптимальной модели управления в условиях адаптивной школы	2020г.	Директор	Пакет локальных актов, обеспечивающий функционирование обновленной модели управления учреждением. Повышение качества образования учащихся
2.	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся школы о деятельности учреждения	2020г.	Заместитель директора	Банк анкет и методик социологических исследований Информационная поддержка системы оценки качества образования.
5.	Разработка и систематизация проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	2020г.	Заместитель директора	Создание внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение систематизации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования
6.	Обновление парка компьютерной техники	Поэтапно, ежегодно	Директор	Создание современных условий для образовательной деятельности
7.	Приобретение учебно-лабораторного	Поэтапно до 2025 г.	Директор	Создание современных условий для

	оборудования для кабинета: - иностранного языка			образовательной деятельности
8.	Продолжение работы по благоустройству пришкольной территории, оформлению рекреационных образовательных зон	Ежегодно	Администрация ОУ	Создание современных условий для образовательной деятельности
Подпрограмма 1 . «Воспитательное пространство школы»				
1.	Обновление воспитательной системы школы	2020г.	Заместитель директора	Становление воспитательной системы, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса. Пакет нормативных документов, обеспечивающий функционирование обновленной воспитательной системы
2.	Осуществление мониторинга воспитательной деятельности	Ежегодно, начиная с 2020г.	Заместитель директора	Формирование механизмов и инструментария мониторинга воспитательной деятельности. Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы
3.	Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования детей, включая вновь прибывших учащихся	2021г.	Заместитель директора	Расширение вариативности программ дополнительного образования, реализуемых в ОУ, и повышение информированности обучающихся о программах УО, Увеличение доли обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования,

				соответствующими индивидуальным потребностям.
4.	Вовлечение несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	2021г.	Заместитель директора, педагог - психолог	Увеличение доли учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска в систему дополнительного образования и во внеурочную деятельность
5.	Вовлечение в систему дополнительного образования детей, внеурочную деятельность обучающихся с ОВЗ	2020г.	Заместитель директора	Создание условий для развития и самореализации обучающихся с ОВЗ в системе ДО и внеурочной деятельности
6.	Открытие новых объединений дополнительного образования на базе школы: народные танцы, фольклорный ансамбль и др..	2020г.	Заместитель директора	Расширение вариативности программ дополнительного образования. Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием
7.	Разработка программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	2020г.	Заместитель директора	Расширение вариативности программ дополнительного образования. Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием с учетом способностей и возможностей учащихся
8.	Развитие детского самоуправления	2020г.	Заместитель директора	Повышение уровня вовлеченности, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы.
9.	Работа детской общественной организации	2020г.	Заместитель директора	Повышение уровня вовлеченности, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы.
10.	Создание кабинета детского самоуправления	2020г.	Заместитель директора	Создание условий для деятельности детского самоуправления.

11.	Развитие волонтерского движения	2020г.	Заместитель директора	Создание поля для практического применения социальных компетенций обучающихся, повышение уровня социальной активности обучающихся
Подпрограмма 2.«Одаренные дети»				
1.	Создание банков данных одаренных детей, диагностика возможностей детей с использованием ресурсов психолого-педагогической службы	Ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог, руководитель ММО	Создание банков данных, наличие призеров и победителей конкурса Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
2.	Создание банка диагностических методик	2020г.	Заместитель директора руководителя ММО	Создание банка данных
3.	Организация школьных мероприятий, направленных на выявление и развитие интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора	Создание условий для выявления и развитие интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся
4.	Организация участия всех категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней	Ежегодно	Заместитель директора	Создание условий для выявления и развитие интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся. Повышение уровня вовлеченности и активности обучающихся
5.	Организация участия обучающихся в интеллектуальных играх в соответствии с календарем муниципального проекта	Ежегодно, начиная с 2020 г.	Заместитель директора	Создание условий для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов
6.	Обновление деятельности научного общества учащихся в соответствии с потребностями обучающихся и актуальными направлениями	Ежегодно	Заместитель директора, руководитель секций НОУ	Создание условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся

	деятельности ОУ			
7.	Создание секции «Мой край»	2021г	Заместитель директора	Приобщение учащихся к истокам родного края. Формирование интереса к истории своего народа
9.	Проведение конкурса «Ученик года»	Ежегодно	Заместитель директора	Стимулирование учащихся к учебной, творческой и научно-исследовательской деятельности
10.	Информирование общественности о проведении предметных олимпиад, конкурсов, смотров	2020г	Заместитель директора	Обновление информации на сайте, оформление информационных стендов
11.	Создание лекционной аудитории	2020г	Директор, заместитель директора	Создание условий для учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся.
12.	Создание на базе библиотеки информационно-методического центра.	2021г	Директор, заместитель директора	Совершенствование информационно-методического сопровождения образовательной деятельности
Подпрограмма 3. «Здоровый образ жизни»				
1.	Создание группы из руководящих педагогических работников, обучающихся и родителей	2020 г	Директор, заместитель	Консультативная и методическая помощь родителям и педагогам учреждения в вопросах обучения детей здоровому образу жизни
2.	Внедрение образовательную деятельность оздоровительно-профилактических программ и технологий	Поэтапно с 2020 г.	Заместитель директора	Профилактика школьных факторов риска. Развитие современной Инфраструктуры школы Для обеспечения

				комфортной школьной среды, эффективного и качественного образования учащихся, продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений
3.	Обеспечение повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников общеобразовательного учреждения по организации образовательной деятельности и оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	2020-2025 г.г.	Заместитель директора	Подготовка руководящих и педагогических работников к введению ФГОС СОО
4.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Постоянно	Директор, заместитель директора	Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично-развитой личности, физического и психологического комфорта в условиях школы
5.	Использование рекреационно-образовательных зон в учебно-воспитательном процессе («зелёный класс» и др.)	2020 г.	Заместитель директора	Обеспечение комфортной школьной среды, эффективного и качественного образования учащихся, продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений
6.	Обеспечение участия в конкурсах различных уровней: «Самый здоровый класс», «Школа, содействующая укреплению здоровья»,	2020 г.	Заместитель директора	Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни педагогов, Создание условий для развития здоровьесберегающей

	«Школа – территория здоровья», «Учитель здоровья Белгородчины», «Лучшая организация спортивно-оздоровительной работы». Проведение школьных тематических «Недель здоровья» с включением в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни (здоровое питание, альтернативы пагубным привычкам, профилактика дорожно-транспортного травматизма и т.д.) – 1 раз в четверть.			образовательной среды школы детей и родителей.
7.	Создание чайных и витаминных перемен	2021г.	Директор, заместитель директора	Обеспечение вариативности школьного питания, профилактика заболеваемости
8.	Разработка и реализация проекта «Дворовые игры»	2022г.	Заместитель директора	Увеличение охвата учащихся игровыми видами спорта
9.	Работа тренажёрного зала	2023г.	Директор	Создание условий для физического развития педагогов школы

Подпрограмма 4. «Профессиональная культура педагога»				
1.	Организация деятельности метапредметных методических объединений педагогов	2021г.	Директор, заместитель директора, педагоги	Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности

3.	Освоение педагогами школы современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, дифференцированного обучения, проблемного обучения, технологий эффективной педагогической коммуникации (дебаты, кейс-технологии, технология развития критического мышления и др.)	Постоянно	Руководители ММО	Повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образовательной деятельности
4.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, тренингах	Постоянно	Заместитель директора, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов, создание условий для самореализации
5.	Обеспечение участия педагогов в инновационной деятельности муниципалитета, региона	2020-2025г.г.	Заместитель директора, педагоги	Увеличение количества продуктов инновационной деятельности (методических разработок, публикаций, в том числе в сети Интернет, и др.
6.	Презентация результатов участия педагогов в инновационной деятельности профессиональном сообществе	Постоянно	Заместитель директора, педагоги	Увеличение количества педагогов, представивших опыт педагогической деятельности на профессиональных мероприятиях и в периодических изданиях (в том числе электронных)
7.	Создание и поддержка персональных сайтов педагогов школы		Заместитель директора	Повышение качества и обеспечение открытости образовательной деятельности
8.	Создание постоянно	2020-2024	Заместитель	Создание гибкой

	действующего семинара на базе школы по теме «Особенности работы адаптивной школы»		директора	адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности
9.	Участие педагогов в сетевых сообществах	Постоянно	Заместитель директора	Повышение профессиональной компетентности педагогов
10.	Создание на базе школы творческих коллективов педагогов (хор, вокальный ансамбль и др.)	2021 г.	Директор, заместитель директора, педагоги	Создание условий для творческой самореализации педагогов
11.	Организация выезда педагогов школы в различные территории района с целью изучения передового педагогического опыта деятельности общеобразовательных учреждений	Один раз в год	Директор, заместитель директора	Повышение профессиональной компетентности педагогов
12.	Совершенствование работы библиотеки школы и создание на ее базе информационно-методического центра	2021г.	Директор, заместитель директора	Расширение доступа участников образовательных отношений к образовательным ресурсам

Подпрограмма 5. «Школа – социокультурный центр села»

1.	Создание на базе школы мест отдыха для жителей села	2020-2025	Заместитель директора	Повышение качества Организации досуга учащихся и жителей села
2.	Организация на базе школьной библиотеки информационного центра для жителей села, клуб «Память» для ветеранов ВОВ и ветеранов локальных войн.	2022	Заместитель директора	Использование педагогических ресурсов социального окружения для повышения качества воспитательной деятельности

