

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета школы
протокол от 29.08.19 года № 11

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 244 от 29 августа 2019 года
Директор школы  **Н.П. Фролова**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ТИШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ВОЛОКОНОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2019 – 2021 ГОДЫ**

с. Тишанка
2019 г.

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего образования	22
2. Содержательный раздел	26
2.1. Программы отдельных учебных предметов, элективных курсов, дополнительного образования	
2.2. Программа воспитания и социализации учащихся	36
2.3. Программа коррекционной работы	49
3. Организационный раздел	56
3.1. Учебный план среднего общего образования	
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	63

Раздел I Целевой

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тишанская средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» (далее – Программа) разработана как нормативно-управленческий документ, отражающий стратегию школы по обеспечению прав граждан на образование, удовлетворению их потребностей в образовании и эффективного решения проблем современного образования.

Программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- Порядок проведения оценки качества образовательных достижений учащихся общеобразовательных учреждений Белгородской области (введён в действие приказом №2567 от 15.10.2008);
- Устав школы
- Локальные акты школы.

Программа МБОУ «Тишанская СОШ» адресована учащимся 10 - 11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования. С учетом потребностей и возможностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы в школе могут осваиваться в следующих формах: очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования и самообразования. Для учащихся в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе, осуществляется обучение на дому по индивидуальным учебным планам в соответствии с имеющимися стандартами. Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ, курсов и программ дополнительного образования.

Педагоги средней школы, соблюдая преемственность, осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий: личностно-ориентированной, технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре; блочно-модульные технологии обучения; технологии проблемного и проектного обучения; информационные технологии; технологии коллективного творческого дела (КТД); здоровьесберегающей технологии.

Школа создаёт условия для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, современных ключевых компетенций. МБОУ «Тишанская СОШ» отвечает интересам и потребностям учащегося, предлагая ему культурные формы их реализации. Основой этих интересов и потребностей является ориентация школьника на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. Встает задача построения инновационного целостного уклада основной школы как эффективного комплекса условий развивающего образования.

Образовательная деятельность представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является базой для получения высшего профессионального образования.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- календарный учебный график
- учебный план среднего общего образования. Общее количество учебных занятий;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФКГОС.

Цель основной образовательной программы среднего общего образования: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).

- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает учитель).

- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).

- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Программа построена на основе принципов:

— **принцип целостности** образования, основанный на представлении об единстве

процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов.

— **принцип непрерывности и преемственности образования**, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

— **принцип интеграции** предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

— **принцип многоуровневости** предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

— **принцип дифференциации и индивидуализации** направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

— **принцип осознанного выбора** предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия жизнедеятельности школы и местного сообщества.

Специфика старшей школы определяется особенностями возраста:

- в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни; - формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормами и правилами.

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований человека будет сформирована на этой основе профессионально и социально компетентная, мобильная личность, умеющая делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающая и способная отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Учебная деятельность учащихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда. ООП СОО является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Портрет выпускника школы

Выполнение задач образовательной программы школы направлено на формирование личности выпускника:

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;

- умеющей учиться не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов;

- уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих уровней обучения и осознанного выбора профессии;
- любящей свой край и свою Родину, уважающей свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающей и принимающей традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающей свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативной и критически мыслящей, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- уважающей мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- конкурентоспособной, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде;
- обладающей общечеловеческими ценностями, такими как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним;
- умеющей базироваться на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремящийся к непрерывному самосовершенствованию.

Программа адресована учащимся 10-11-х классов и их родителям, педагогам:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Программа также адресована руководству школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации).

Учредителю и органам управления оценивания:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Под ожидаемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тишанская средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная Программа. Выпускник должен обладать высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными (человеческими) качествами.

Выполнение задач основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Тишанская СОШ» направлено на формирование личности выпускника. В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Личностные результаты

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение

соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения *русского языка* на базовом уровне обучающийся должен

- знать/понимать

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения *литературы* на базовом уровне обучающийся должен

- **знать/понимать**

образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

- **уметь**

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка (русского) и родной литературы (русской) должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного (русского) языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате изучения **инострального языка** на базовом уровне обучающийся должен

- **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- **уметь**

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные,

научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения *математики* обучающийся должен

- **знать/понимать**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

алгебра

- **уметь**

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

функции и графики

- **уметь**

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
начала математического анализа

- **уметь**

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
уравнения и неравенства

- **уметь**

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей; *элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей* **уметь**

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;

геометрия

- **уметь**

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,

аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе

изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения **информатики и ИКТ** на базовом уровне обучающийся должен

- **знать/понимать**

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

- **уметь**

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной

организации индивидуального информационного пространства. В результате изучения

истории на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; **уметь**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения **обществознания (включая экономику и право)** на базовом уровне обучающийся должен

- **знать/понимать**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

- **уметь**

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения **экономики** на базовом уровне обучающийся должен

- **знать/понимать**

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

- **уметь**

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета;

оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

В результате изучения **права** на базовом уровне обучающийся должен

- **знать/понимать**

права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

- **уметь**

правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

В результате изучения **географии** на базовом уровне обучающийся должен

- **знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- **уметь**

определять и *сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения **биологии** на базовом уровне обучающийся должен

- **знать/понимать**

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

- **уметь**

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии

(клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения **физики** на базовом уровне обучающийся должен

- **знать/понимать**

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

- **уметь**

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать *выводы* на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения **астрономии** на базовом уровне ученик должен:
Знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Уметь:

приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений

для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В результате изучения *химии* на базовом уровне обучающийся должен

- **знать/понимать**

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный

объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

- **уметь**

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической

связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения *основ безопасности жизнедеятельности* на базовом уровне обучающийся должен

- **знать/понимать**

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- **уметь**

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

владеть навыками в области гражданской обороны;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения **физической культуры** на базовом уровне обучающийся должен

- **знать/понимать**

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

- **уметь**

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);

внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой — учащимися, педагогами, руководством школы).

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость: контрольные и тестовые работы, зачеты, диагностические контрольные работы, итоговый контроль).

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Для оценки личностных достижений учащихся 10-11-х классов используется *портфолио* – комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных

достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников за весь период обучения. Достижение личностных результатов не влияет на итоговую оценку учащихся. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся.

Учет достижений учащихся фиксируется в различных формах: Результаты	Методы результатов	Форма фиксации
Ценностные	- диагностическая работа - наблюдение - самооценка	1. Мониторинговые исследования. 2. Портфолио 3. Результаты психолого-педагогических исследований
Деятельностные	- решение задач творческого и поискового характера, - учебное проектирование, - итоговые проверочные работы	1. Электронный дневник 2. Портфолио 3. Результаты психолого-педагогических исследований 4. Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.
Предметные	- устный опрос, - проверочная работа, - самостоятельная работа, - диктанты, - тестовые задания, - защита учебно-исследовательских работ, проектов	1. Электронный дневник 2. Анализ выполнения обучающимся итоговых и диагностических контрольных работ. 3. Устная оценка успешности результатов. 4. Результаты учебных проектов. 5. Результаты разнообразных

Учет достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением об электронном классном журнале и Положением о портфолио выпускника основной школы МБОУ «Тишанская СОШ» классными руководителями, заместителями директора школы. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится посредством СМИ, а также на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, на родительском собрании «Фестиваль достижений учащихся», во время проведения Праздника последнего Звонка, на еженедельных общешкольных линейках, торжественной части выпускного вечера. Педагогический совет общеобразовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения.

Промежуточная аттестация

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-правовых и методических документов Министерства просвещения РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания среднего общего образования, характеристик результативности образовательной

деятельности, предусмотренных учебными программами. Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Тишанская СОШ».

В школе действует следующая система оценок знаний, умений и навыков учащихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы учащимися 11-х классов определяется как среднее арифметическое полугодовых и итоговых оценок за курс средней школы.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы учащимися 10-х классов определяется по результатам годовой и промежуточной годовой аттестации учащихся.

Вид аттестации	Формы аттестации
Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> -устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.); -письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.); -выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий)
Промежуточная аттестация	<p>Промежуточная аттестация предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Промежуточную текущую аттестацию</i> (осуществление аттестации учащихся по полугодиям - результативность обучения оценивается по итогам текущего контроля на основе текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы. 2. <i>Промежуточную годовую аттестацию</i> (проведение промежуточной годовой аттестации)

Система оценивания результатов обучения учащихся имеет ряд существенных особенностей:

1. Промежуточная годовая аттестация учащихся 10-х классов проводится в форме тестирования по материалам, адаптированным к тестам ЕГЭ по предметам. Решение о выборе обязательных учебных предметов, по которым проводится годовая промежуточная аттестация с экзаменационными испытаниями, о форме проведения промежуточной аттестации принимает педагогический совет в марте (начале апреля) текущего учебного года.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 классов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, организуется и проводится в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) Росособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования. Обязательными для сдачи являются экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ - выпускники сдают в форме ЕГЭ на добровольной основе по выбору. К ГИА допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных). Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся XI классов в декабре последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Изложение вправе писать учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Результатом итогового сочинения (изложения) является "зачет" или "незачет". В случае если обучающийся получил за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат ("незачет"), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки (в феврале и апреле-мае текущего года). При проведении ЕГЭ по иностранным языкам по желанию участника ЕГЭ в экзамен включается раздел "Говорение", устные ответы на задания которого записываются на аудионосители. ЕГЭ по математике разделен на два уровня: базовый и профильный. Выпускники смогут выбрать либо оба уровня одновременно, либо только один из уровней. Для получения аттестата о среднем общем образовании, а также для поступления в образовательную организацию высшего образования, где в перечне вступительных испытаний отсутствует учебный предмет "Математика", достаточно сдать экзамен по математике на базовом уровне.

Для поступления в образовательную организацию высшего образования, в которой математика включена в перечень вступительных испытаний, необходимо сдавать экзамен по учебному предмету "Математика" на профильном уровне. Для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ используются задания стандартизированной формы – контрольные измерительные материалы, разработанные Министерством образования и науки РФ. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация может по их желанию проводиться в традиционной форме и в форме ЕГЭ. Допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранная выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Для выпускников 11 классов, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев, и детей инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки. Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам русский язык и математика при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального порога, установленного Росособрнадзором. Обучающимся, получившим на ЕГЭ неудовлетворительные результаты более чем по одному

обязательному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов, а также не преодолевшим минимальный порог по предметам по выбору, будет предоставлена возможность сдать экзамен по соответствующему учебному предмету в дополнительные сроки не более одного раза.

Выпускники 11-х классов, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2014 г. n 685 "Об утверждении порядка выдачи медали "За особые успехи в учении"; Положением МБОУ «Тишанская СОШ» «О поощрениях учащихся» могут быть награждены медалями «За особые успехи в учении» или похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Средней школы	Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и учебно-исследовательских конференциях	Июнь Сентябрь Ноябрь – февраль
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Сентябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Раз в четверть

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов Общие положения

Рабочие программы по обязательным учебным предметам, элективным курсам

Рабочие программы по обязательным учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) являются составной частью образовательной программы среднего общего образования и раскрывают содержание программы. Рабочие программы рассматриваются: на первом этапе - на заседании школьного методического объединения, на втором этапе - на заседании педагогического совета, утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

Программы отдельных учебных предметов (рабочие программы), курсов содержат:

1. Титульный лист;
2. Пояснительную записку;
3. Требования к уровню подготовки учащихся;
4. Календарно-тематическое планирование;
5. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
6. Формы и средства контроля;
7. Перечень учебно-методических средств обучения.

**Перечень программ учебных предметов, элективных курсов,
для реализации образовательной программы среднего общего образования
МБОУ «Тишанская СОШ»**

№/№ по порядку	Наименование рабочей программы	Наименование авторской программы, на основе которой разработана рабочая программа, год издания	Нормативный срок освоения
1.	Рабочая программа по русскому языку 10-11 классы	Программа для средней школы (базовый уровень). Русский язык. 10-11 классы // Программы общеобразовательных учреждений. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Программа по русскому языку для 10-11 классов. М.: Просвещение, 2011 г.	2 года
2.	Рабочая программа по литературе 10-11 классы	Программы по литературе для 10 – 11 классов // Программа по литературе для 5 – 11 классов Г.И. Беленького, Э.А.Красновского, Ю.И.Лысого, Мнемозина, 2009 год	2 года
3.	Рабочая программа по математике 10-11 классы Базовый уровень	Программа по алгебре и началам математического анализа, 10 класс // Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 / - М.Просвещение, сост. Т.А.Бурмистрова, автор А.Н. Колмогоров, 2009 год	2 года
		Программа по геометрии, 11 класс (базовый и профильный уровни) // Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11/ - М. Просвещение, сост. Т.А. Бурмистрова, автор Л.С. Атанасян, 2009 год	2 года
4.	Рабочая программа по информатике и ИКТ 10-11 классы Базовый уровень	Программы курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы // Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений: 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд., автор Н.Д. Угринович, 2012 год	2 года
5.	Рабочая программа по английскому языку 10-11 классы Базовый уровень	Примерные программы по иностранным языкам. Среднее (полное) общее образование (базовый уровень). Английский язык (10, 11 кл.). Сборник нормативных документов, Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев, 2009 год	2 года
6.	Рабочая программа по православной культуре 11 класс	Шевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и программа учебного	1 год

		предмета.1-11годы обучения .-М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, автор Л.Л. Шевченко, 2011 год	
7.	Рабочая программа по обществознанию 10-11 классы Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазбеникова А.Ю., 2010 год	2 года
8.	Рабочая программа по истории 10-11 классы Базовый уровень	Программа курса «История» 10-11 кл. автор Л.А. Пашкина .-М.: Русское слово, - 2015 (к учебнику	2 года
9.	Рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы по обществознанию, подготовка к ЕГЭ »	Программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» авторы И.Л. Каменчук, С.А. Геращенко, М.В. Сергеева.-Саратов , 2018	2 года
10.	Рабочая программа по биологии 10-11 классы Базовый уровень	Программа основного общего образования по биологии. / сборник «Биология.5-11» : программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост.Г.М. Пальдяева, автор В.В. Пасечник, 2010 год	2 года
11.	Рабочая программа по географии 10-11 классы Базовый уровень	«География» 10 класс//Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). – В.П. Максакровский, 2012 год	2 года
12.	Рабочая программа по химии 10-11 классы Базовый уровень	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)// Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, автор О.С. Габриелян, 2008 год	2 года
13.	Рабочая программа по физике 10-11 классы Базовый уровень	Программа и тематическое планирование. Физика. 10-11 классы (базовый и профильный уровни), авторы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова (из сборника «Программы для общеобразовательных учреждений по физике» - М., «Дрофа», 2010.)	2 года
14.	Рабочая программа по физической культуре 10-11 классы Базовый уровень	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (Лях В.И., Зданевич А.А., авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2014 год	2 года
15.	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных	2 года

	10-11 классы Базовый уровень	учреждений// Основы безопасности жизнедеятельности: Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы, авторы А.Т.Смирнов Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев, 2008 год	
16.	Рабочая программа по православной культуре 11 класс Базовый уровень	Шевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, автор Л.Л. Шевченко, 2013 год	1 год
17.	Рабочая программа по астрономии 11 класс Базовый уровень	«Астрономия 11 класс», программа по астрономии для общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа, 2017. Автор Е.К. Крафт, 2017	1 год
18.	Примерная программа по учебному предмету «Родной язык и родная литература» 10-11 класс	Белгород, департамент образования Белгородской области, 2017г.	1 год
19.	Рабочая программа по элективному курсу «Русское правописание: орфография и пунктуация» 10-11 классы	«Русское правописание: орфография и пунктуация», автор С.И. Львова, 2016 год	1 год
20.	Рабочая программа по курсу «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»	Авторская программа по курсу «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», автор А. Н. Земляков. Редакция: М.БИНОМ. Лаборатория знаний. 2006 г.	1 год
21.	Рабочая программа учебного курса «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения»	Рабочая программа учебного курса составлена на основе методического пособия С.А. Гомонова «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» - М.: Дрофа, 2007.	1 год
22.	Рабочая программа по МХК 10-11 классы Базовый уровень	Программы «Мировая художественная культура», автор Л.А.Рапацкая. Мировая художественная культура. Программы курса: 10-11 кл. /Л.А.Рапацкая. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2014.	2 года
23.	Рабочая программа по технологии 10-11 классы Базовый уровень	Программа. Технология 10-11 класс/Симоненко В.Д, Матяш Н.В. – изд. Вентана-Граф, 2014	2 года

2.2. Программа воспитания и социализации учащихся среднего общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся разработана в соответствии с государственной программой «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данная программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, духовности. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, другими субъектам социализации – социальным партнёрами школы.

1. Целеполагание

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; - усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; - укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

Средства решения задач программы воспитания:

- участие в общешкольных мероприятиях;
- работа с ветеранами;
- родительские лектории;
- уроки истории, православной культуры;
- классные часы.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность: внутриклассная, межклассная, внеурочная, участие в работе творческих объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, внешкольная, массовая, общешкольная, работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на формирование морально- нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада жизни школы. Категория «уклад жизни школы» является базовой для организации пространства духовно- нравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад жизни школы – это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Уклад жизни школы моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность обучающийся должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание. В основе Программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни школы, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение учащегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания учащегося.

Принцип полисубъектности воспитания.

Учащийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад жизни школы предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания.

Один из основателей системно - деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие учащимся ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации учащегося, пространства его духовно-нравственного развития системно - деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно - деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована.

Ведущей деятельностью является общественно-значимая работа. Воспитательная работа направлена на развитие и совершенствование гражданско-правовой позиции, содействие учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей школьников, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, предупреждение и профилактику правонарушений.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, который включает в себя:

- формирование воспитательного пространства через систему мероприятий;
- формирование методического пространства: разработка программ, реализующих систему воспитательных мероприятий, разработка индивидуальных программ дополнительных объединений, направленных на реализацию проектов воспитания;
- подготовка презентаций по комплексным проектам;
- изменение содержания программ предметов с включением блока дополнительного образования;
- разработка портфолио личных, спортивных, интеллектуальных, достижений; разработка портфолио достижений класса).

Содержание программы воспитания и социализации учащихся и виды деятельности

Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи: получение знаний:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Белгородской области и города Белгорода;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Белгородчины;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России; - уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение

семейных традиций; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; организация совместных экскурсий; совместные проекты.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Задачи:

получение знаний:

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности:	Воспитательные задачи	Ключевые дела
нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. Основные направления работы		

<p>Формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе</p>	<p>Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности.</p>	<p>День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; Урок Доброты, благотворительная акция «Дети – детям»; КТД «Новогодний праздник»; акция милосердия «От сердца – к сердцу»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта; совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность); беседы с учащимися «Правила поведения в общественных местах» и т.д.; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам</p>
---	---	--

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев; День Учителя; День Матери;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: - благотворительная акция «Дети – детям»;
- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи: получение знаний:

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость. Основные направления работы	Воспитательные задачи	Ключевые дела
Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии	Воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях	Ярмарка профессий; субботники по благоустройству территории школы; акция «Мастерская Деда Мороза», постановка спектакля новогоднего; оформление класса к Новому году; выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащегося видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно - полезной деятельности.

Направление: формирование ценностного отношения к семье, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.

Задачи: получение знаний:

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («Слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. Основные направления работы	Воспитательные задачи	Ключевые дела
Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.	Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	Дни Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; профилактическая программа «Правила безопасного движения», всероссийская акция «Спорт

		<p>как альтернатива пагубным привычкам», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; игра «Мы выбираем здоровье»; спортивные мероприятия; беседы врача с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!», мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>
--	--	--

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему: - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; - безопасности учащихся в период каникул, в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации фельдшера, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместные праздники для учащихся и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля;	Воспитательные задачи	Ключевые дела
-------------------------	-----------------------	---------------

заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. Основные направления работы		
Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.	Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; воспитание экологической грамотности.	Тематические классные часы по экологической культуре здоровому и безопасному образу жизни; экологическая акция «Школьный двор»; организация экскурсий по историческим местам области; посещение краеведческого музея; экологические субботники; День здоровья; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; участие в муниципальных, региональных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; участие в реализации проекта по благоустройству территории; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

- тематические классные родительские собрания;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи: получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским и драматическим спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие. Основные направления работы	Воспитательные задачи	Ключевые дела
Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения поведения, эстетического участия в мероприятиях.	Воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.	Организация выставки декоративно-прикладного и художественного творчества; неделя музеев и дети; КТД эстетической направленности; Последний звонок; Выпускной вечер; организация экскурсий по культурно-историческим местам Белгородчины; участие в творческих конкурсах, проектах; выставках декоративно - прикладного творчества; посещение учреждений культуры (музеи, театры, кинотеатры, филармония и т.д.); совместные мероприятия с библиотеками города, (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями); организованная система КТД по эстетическому воспитанию; работа БИЦ школы; проектно-исследовательская деятельность

Духовно-нравственное развитие и социализация учащихся на уровне основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России и Белгородчины;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного

учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся. Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

- родительское собрание;
- родительская конференция;
- собрание-диспут;
- родительский лекторий;
- тренинг для родителей и другие.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основные применяемые формы:

- ролевые игры – выборы в органы школьного самоуправления (Совет учащихся);
- познавательная деятельность – экскурсии в художественный и краеведческий музей, экскурсии на предприятия города, работа школьного музея;
- общественная деятельность – волонтерское движение, агитбригады, деятельность детской организации «РИТМ», Ученического совета, участие в работе Управляющего совета,

благотворительные акции «Дети - детям», «Милосердие», «Ветеран живёт рядом».

- трудовая деятельность – трудовые акции, десанты.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся должно обеспечиваться достижение учащимися воспитательных результатов – тех духовно- нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность). Эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов – приобретение подростком социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Третий уровень результатов – получение подростком опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации подростков – формирование у учащихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской

компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся направлена на создание модели выпускника школы. Модель выпускника среднего общего образования обучения:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- обладающий устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- умеющий уважать свое и чужое достоинство.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, который включает в себя: - формирование воспитательного пространства через систему мероприятий;

- формирование методического пространства: (разработка программ, реализующих систему воспитательных мероприятий, разработка индивидуальных программ дополнительных объединений, направленных на реализацию проектов воспитания; подготовка презентаций по комплексным проектам;
- изменение содержания программ предметов с включением блока дополнительного образования;
- разработка портфолио личных, спортивных, интеллектуальных, достижений; разработка портфолио достижений класса).

Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением «Программы воспитания и социализации учащихся». В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации учащихся на ступени среднего (полного) общего образования выступают:

1. Особенности развития духовно-нравственной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательного и воспитательного процессами;
4. Создание и работа органов классного ученического самоуправления;

Основные принципы организации мониторинга:

- принцип системности;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода;
- принцип объективности;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- принцип признания безусловного уважения прав.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Инструментарий мониторинга:

- тестирование;
- опрос;
- психолого-педагогическое наблюдение.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью и воспитательным процессом.

Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации учащихся (инструментарий)

Критерии	Показатели	Методы измерения
Сформированность когнитивного потенциала личности учащегося.	Поступление учащихся 11 классов в вузы	Анализ поступления учащихся 11 классов в вузы
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	Нравственная направленность. Сформированность отношений личности к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду. Социальная активность. Духовно-нравственная воспитанность	П.В.Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова опросник «Личностный рост»; «Минимальная диагностическая программа изучения воспитанности», авторы Н.П. Капустин, М.И. Шилова.

	учащихся (нравственная направленность личности, способность нравственной самореализации поведения, ценностное отношение к миру)	
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащихся	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Коммуникативная культура учащихся (способность к пониманию, состраданию другому)	Методика КОС.
Сформированность эстетического потенциала личности учащихся	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств	Изучение уровня воспитанности учащихся (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)
Сформированность физического потенциала учащихся	Состояние здоровья учащихся. Развитость физических качеств	Анкета «Здоровый образ жизни»
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.	для учащихся: Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». Для педагогов: Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана доцентом Е. Н. Степановым) для родителей: «Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы» (разработана доцентом Е. Н. Степановым)
Сформированность общешкольного коллектива.	Социальный и нравственно-психологический микроклимат во взросло-детском коллективе на трех уровнях: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, взрослый-взрослый; «Определение уровня развития сформированности педагогического, общешкольного и классных	для учащихся: анкета «Диагностика уровня развития малой группы», «Методика полярных профилей для изучения компонентов социально-психологического климата (СПК) коллектива и степени его благоприятности», Для учителей: методика оценки уровня развития

	коллективов»; Творческая атмосфера в школе. Возможность для личностного духовного становления педагогов и учащихся; Степень готовности взрослых и детей оказать друг другу поддержку и помощь;	коллектива (В.С. Лазарев)
Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника	действия педагога как субъекта: - воспитательного влияния на ребенка и детскую общность; - личностного и профессионального саморазвития как воспитателя; - формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей; - взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, - стимулирующего проявление их воспитательного потенциала	Профессиональная позиция педагога Анкета для учителей «Уровень профессиональной компетентности»

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на:

преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности при получении среднего общего образования ;

овладение обучающимися навыками адаптации к социуму;

психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;

развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);

развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Цель программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), осуществление коррекции при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Задачи программы:

своевременное выявление школьников с проблемами в обучении и поведении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи школьникам с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) школьников с проблемами в обучении и поведении.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

- учета индивидуальных особенностей. Всем учащимся определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного школьника от других. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности;

- деятельностного подхода (данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка);

- нормативности развития (Р.В. Овчарова) (этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности обучающегося. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста.

Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное);

- педагогической экологии (Р.В. Овчарова) заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения учащегося, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении школьников.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя единство четырех функций, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса: диагностика проблем и отслеживание результативности принятых системных мер, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направления*:

диагностическое направление - обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, ведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

коррекционно-развивающее направление - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;

консультативное направление деятельности - обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительское направление - направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющие недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся включает в себя медицинскую диагностику, психолого-педагогическую диагностику, социально – педагогическую диагностику:

Диагностическое направление

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации учащихся)	Определение уровня развития учащегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений о ребёнке	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Тест на определение школьной тревожности по методике Филлипса
Социально – педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания школьников	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; методики Рене Жилия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам	Проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития учащегося	Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов»

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для	Составление	Программа «Адаптация 10-

развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	индивидуального плана работы	классников»
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	Психологические занятия: «Я+Ты = Мы», «Я умею быть счастливым человеком», «Мы строим мост», «Толерантность в нашей жизни», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; «Развитие эмоционально-волевой сферы»; тренинговые занятия: «Мой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения»
Лечебно – профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне	Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; программа А.Г.Макеева «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркомании среди учащихся»

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с учащимися, единые для всех участников образовательной деятельности	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор учащимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей	Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спортом, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Организация работы сайта школы, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Ступеньки, ведущие вниз», «Моё безопасное поведение во время каникул», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба «01» и др.; информационные стенды (областные межведомственные операции «Подросток», «Каникулы», «Международный день телефона доверия», «Мой здоровый образ жизни» и др.); печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Как помочь адаптироваться 10-класснику?»; «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы»; «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» «Как помочь старшеклассникам самоопределиваться?»
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Как общаться с ребенком?», «Курение, алкоголизм, наркомания - социальные проблемы», лектории для учителей: «Особенности переходного возраста», «Причины детской агрессивности», «Вовлечение несовершеннолетних в преступные деяния», «Неформальные молодежные объединения», «Спорт – залог здорового образа жизни»

Механизмы реализации программы

Одним из механизмов реализации коррекционной работы выступает **сетевое взаимодействие**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

В качестве механизма реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность (педагог-психолог, врач ОСВ), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Взаимодействие психолога, медицинского работника, классных руководителей общеобразовательного учреждения включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;

- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер школьников.

В МБОУ «Тишанская СОШ» успешно работает медицинская, психолого-педагогическая служба. Специалисты оказывают методическую помощь и при запросе индивидуально работают с учащимися школы.

В школе организована целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации образовательной деятельности, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни.

Организован отдых детей в каникулярное время, предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях.

Условия реализации программы

Организационные условия:

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это - обучение в общеобразовательном классе, в профильном классе; по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогические:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей);

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок учащихся);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для

осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

В школе работает педагог-психолог. Педагогические работники МБОУ «Тишанская СОШ» владеют знаниями об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Между специалистами осуществляется тесное взаимодействие.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерные классы, Интернет-ресурсы, школьный музей. Коррекционно-развивающая, консультативная работа психолога осуществляется в специализированном кабинете психолога.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам, методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Классный руководитель осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся, изучает психолого-медико-педагогические особенности учеников, условия жизни, выявляет их интересы, образовательные и материальные потребности, учит разрешать возникающие трудности и проблемы, конфликтные ситуации, корректирует отклонения в поведении детей и своевременно оказывают им социальную помощь и поддержку. В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача классного руководителя – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации, в выборе будущей специальности. Они проводят цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; организуют встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции.

Медицинская служба проводит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Критерии эффективности реализации программы коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников школы, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты

Планируемыми результатами реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на уровне общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;

— способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся и их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащимися в соответствии с ФК.

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);

1. Продолжительность учебного года - 01 сентября – 25 мая

2. Продолжительность учебной недели – 1- 11 классы по пятидневной учебной неделе.

3. Сменность занятий – все классы обучаются в первую смену.

4. Продолжительность полугодий для обучающихся 10-х-11-х классов

		10 классы	11 классы
I полугодие	I четверть	(8 недель)	(8 недель)
	II четверть	(7 недель, 3 дня)	(7 недель, 3 дня)
II полугодие	III четверть	(10 недель, 2 дня)	(10 недель, 2 дня)
	IV четверть	(7 недель, 4 дня)	(7 недель, 4 дня)

5. Продолжительность каникул для обучающихся 10-х-11-х классов

	10 классы	11 классы
Осенние каникулы	(9 дней)	(9 дней)
Зимние каникулы	(12 дней)	(12 дней)
Весенние каникулы	(9 дней)	(9 дней)
Летние каникулы	01 июня 2020 года - 31 августа 2020 года (84 дня)	

Промежуточная аттестация	Для 10-х классов: 02 июня– 06 июня
Учебные сборы	Для 10-х классов (юноши): 26 мая – 01 июня

3.2. Учебный план

На уровне среднего общего образования продолжится реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобробразования РФ от 05.03.2004г. № 1089).

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Физическая культура», ОБЖ, а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и

право)» и «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Технология».

➤ **Особенности обязательной (инвариантной) части базисного учебного плана**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме по 1 часу в неделю на базовом уровне.

Учебный предмет «Литература» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет - «Иностранный язык (английский)» изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Математика» изучается в объеме 4-х часов в неделю.

Учебные предметы – «Информатика и ИКТ», «География», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» - изучается в объеме 1-го часа в неделю.

Учебный предмет «История» изучается в объеме 2-х часов в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в объеме 1 часа в неделю в 11 классе.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета, и изучается в объеме 2-х часов в неделю.

Региональный образовательный компонент в 10-11 классах представлен предметом «Православная культура» -1 час в неделю

➤ **Особенности вариативной части примерного учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса)**

В целях реализации интересов, способностей и возможностей личности, для удовлетворения образовательных потребностей на основании выбора обучающихся, ориентированных на поступление в учреждения высшего профессионального образования различной направленности, за счёт часов школьного компонента:

В 10 классе введены:

- Предмет «Родной язык (русский) и литература» - 0,5 часа в неделю, для сохранения целостности и системности учебного предмета.

– учебный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 часа в неделю, с целью повышения грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи.

– учебный курс «Русское правописание: орфография и синтаксис» - 0,5 часа в неделю, с целью повышения грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи.

– учебный курс «Актуальные вопросы по обществознанию, подготовка к ЕГЭ» - 1 час в неделю, с целью изучения исторического аспекта социального обеспечения и защиты.

– учебный курс «Готовимся к ЕГЭ по биологии» - 1 час в неделю, формировать общебиологические знания старшеклассников.

– учебный курс «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» - 1 час в неделю, для систематизации и углубления знаний, закрепление и упрочение умений, необходимых для продолжения образования в вузах.

учебный курс «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» - 1 час в неделю, для систематизации и углубления знаний, закрепление и упрочение умений, необходимых для продолжения образования в вузах.

По завершении учебного года для юношей 10-х классов проводятся 5- дневные учебные сборы по основам военной службы.

Учебный план среднего общего образования, обеспечивающий реализацию требований ФКГОС

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	X класс	XI класс
I. Федеральный компонент: базовые учебные предметы		
Русский язык	34	34
Литература	102	102
Иностранный язык (английский)	102	102
Математика	136	136
Информатика и ИКТ	34	34
История	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	68	68
География	34	34
Физика	68	68
Астрономия	-	34
Химия	34	34
Биология	34	34
Физическая культура	102	102
Мировая художественная культура	34	34
Технология (общетехнологическая подготовка)	34	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
Всего:	918	952
II. Региональный компонент		
Православная культура	34	34
III. Компонент образовательного учреждения		
Родной язык (русский) и литература	17	
Технология (профессиональная подготовка)	0	136
Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»	34	34
Элективный курс «Русское правописание: орфография и синтаксис»	17	
Учебный курс «Актуальные вопросы по обществознанию, подготовка к ЕГЭ»	34	
Учебный курс «Готовимся к ЕГЭ по биологии»	34	
Учебный курс «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»	34	

Учебный курс «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения»	34	
ИТОГО	1156	1156
Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка (СанПиН)	1156	1156

Промежуточная аттестация обучающихся **10** класса проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования. Учащиеся 10 классов сдают по 2 экзамена по решению педагогического совета.

В 11 классе введены:

- Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час в неделю, с целью повышения грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи.
- Предмет «Технология (профессиональная подготовка)» - в количестве 4 часов на получение профессии «Оператор ЭВ и ВМ». По итогам обучения учащиеся сдают выпускной квалификационный экзамен. Профессиональная подготовка проводится в соответствии п.5 ст.17 Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет часов учебного плана в 11 классе и дополнительного образования в 10 классе.

Элективные учебные курсы на этом этапе обучения введены в целях качественной реализации образовательной программы ОУ, дают возможность выбора индивидуального учебного маршрута, удовлетворяют потребности отдельных учащихся в расширении и углублении собственных знаний по отдельным предметам, развивают исследовательскую и познавательную компетентности учащихся, создают условия для самостоятельной творческой работы.

Механизм формирования учебного плана участниками образовательного процесса

Руководством школы совместно с руководителями школьных ММО составляется предварительный вариант учебного плана школы, включающий в себя набор учебных предметов, которые учреждение может предложить для выбора учащимся. В соответствии с Базисным учебным планом определяется перечень обязательных предметов базового уровня (федеральный компонент). Затем учебный план дополняется предметами регионального компонента и элективными курсами. Перечень и содержание элективных курсов определяется школой. При составлении учебного плана берутся во внимание запросы родителей и обучающихся с учётом их потребностей реализации программ углубленного и профильного обучения, выявленные отделом анализа и прогнозирования лаборатории «Качество» через анкетирование. Затем предварительный учебный план рассматривается на заседании педагогического совета школы, утверждается приказом по школе и через классные собрания доводится до сведения родителей.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Укомплектованность штата учителей, реализующих ООП среднего общего образования		Кол-во	%
			9
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	8	89
	- со средним специальным образованием	1	11
Соответствие уровня квалификации учителей требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		9	100
Имеют квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности			
	- высшую	2	22
	- первую	6	67
	- соответствие занимаемой должности	1	11
	- без категории	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания:			
Заслуженный учитель Российской Федерации		-	
Победитель ПНПО		-	
Почётный работник общего образования РФ		2	
Отличник народного просвещения		1	
Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ		-	

В соответствии со штатным расписанием в школе работают, помимо учителей, заместители директора, заведующий библиотекой, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог. Кроме того, заведующий хозяйством, рабочий по обслуживанию здания, уборщики служебных помещений, сторожа, гардеробщица, мастер теплицы. Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока - 3 человека (из них 2 повара).

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая переподготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы,

тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в городе Белгороде, а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы в городах Москва, Санкт – Петербург, Красноярск.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности; учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования в школе реализуются следующие направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений осуществляется через вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности:

профилактика; диагностика; консультирование; коррекционная работа; развивающая работа; просвещение; экспертиза.

Просвещение учителей, классных руководителей осуществляется через работу школьного методического объединения классных руководителей и психолого-медико-педагогического консилиума.

На родительских собраниях рассматриваются вопросы возрастных особенностей учащихся, особенностей адаптации десятиклассников, особенностей общения с ребенком, выбора профессии и др.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств,

обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется на основе нормативно-подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (муниципальный бюджет — школа).

При этом соблюдаются следующие положения:

-неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — школа) и организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда школы состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам школы включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФК ГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включены динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением - Управляющим советом, на основании представления руководителя общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основные направления расходования внебюджетных средств: текущий, капитальный

ремонт, внеклассные мероприятия, приобретение мебели, орг. техники, музыкальной техники, повышение квалификации педагогов, финансирование участия обучающихся во Всероссийских конференциях и конкурсах.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями Стандарта, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, а также письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552\03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В соответствии с требованиями ФКГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, лингафонный кабинет;
- Библиотечно-информационный центр, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медкабинет;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. С 2010г. в образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном;

Для проведения внеурочной работы функционирует актовый зал общей площадью 220 м². Имеющееся в нем оборудование позволяет проводить научно-практические конференции, семинары для учащихся старшей школы, конкурсы проектов и другие мероприятия на высоком организационном уровне.

Учебное заведение имеет односменный режим работы. В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе

разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Школа оснащена аудио- и видеоаппаратурой, оргтехникой, мультимедийным оборудованием, имеет локальную информационную сеть с доступом в Интернет; создана медиатека с книжным фондом, которая располагает компьютерами, электронными учебниками, справочной литературой, учебными видео- и аудио - материалами. В настоящее время в образовательном учреждении 1 компьютерный класс, 2 интерактивных доски, 7 автоматизированных рабочих мест учителя.

Школьная библиотека работает в режиме ресурсно-информационного центра. Укомплектованность библиотеки на начало 2019-2020 учебного года следующая: общий фонд – 6338 изданий, из них учебников – 2684, художественная литература 3463 экземпляров, методическая литература – 112, цифровые образовательные ресурсы - 68.

Образовательная деятельность находит отражение в информационной среде:

- для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе АСУ «Виртуальная школа».
- на школьном сайте <http://tishanka-soh.narod.ru> представлена вся информация о деятельности школы, достижениях педагогов и учащихся.

Новостной раздел сайта ежедневно обновляется.

В образовательной деятельности педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами, офисными программами: MSOffice и OpenOffice.