

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тишанская средняя общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»
Село Тишанка ул.Школьная 11
Волоконовского района Белгородской области
Телефон: 8-4723-55-84-45

Номинация «Методическая разработка занятия»

Поход Александра Македонского на Восток

(технологическая карта урока)

Разработала: Винограденко Татьяна Васильевна,
учитель истории МБОУ «Тишанская СОШ»
Контактный телефон: 8-920-557-82-74

2018-2019 учебный год

Дата урока	28.02		
Учитель	Винограденко Татьяна Васильевна		
Класс	5		
№ урока	2 урок в теме «Македонские завоевания в IV в. до н.э»		
Тема урока	Поход Александра Македонского на Восток		
Тип и вид урока	Усвоение знаний и способов действий /урок –исследование		
Педагогические цели	Создание организационных и содержательных условий для формирования представления о деятельности Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира		
Педагогические задачи	<u>Образовательные</u> Создать условия для ознакомления с процессом создания державы Александра Македонского, анализировать причины внутренней личностей трансформации македонского полководца.	<u>Развивающие</u> Содействовать развитию способности понятийный исторического приемы анализа сущности событий и развития исторического знания и исторического раскрытия значения и явлений	<u>Воспитательные</u> Содействовать формированию умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

		прошлого, формированию навыков работы с картой, схемой	способы действий в рамках предложенных условий, готовность к сотрудничеству с учениками, к коллективной работе
Планируемые результаты (предметные)	<p>Научаться: давать оценку деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.</p> <p>Получать возможность научиться: применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p>		
Личностные результаты	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, понимают культурного многообразия мира, толерантность		
Метапредметные результаты	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации, используют знаково-символические средства для решения учебных задач, осуществляют сравнение, делают вывод</p> <p>Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других, определяют способы действий в рамках предложенных условий, готовность к сотрудничеству с учениками, к коллективной работе</p>		

	Регулятивные: соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
План урока	1. Поход Александра Македонского и создание огромной державы 2. Гордиев узел 3. Личность А. Македонского
Основное содержание темы, Понятия и термины	Поход Александра Македонского по завоеванию Персию. Начало похода в Малую Азию (334 г. до н.э.). Завоевание Сирии. Взятие Тира. Вступление греко-македонской армии в Египет. Битва у Гавгамел (331 г. до н.э) Гибель Персидской державы (325 г. до н.э.). Внутренние противоречия в окружении полководца, подавление заговора. Поход через Центральную Азию в Индию. Основание новых городов и установление эллинистических порядков на завоеванной территории. Смерть Александра в Вавилонии (323 г. до н.э). Завоевательные войны. «Гордиев узел».
Понятия и термины	«Гордиев узел»
Межпредметные связи	География
Формы работы	Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная
Образовательные ресурсы	Учебник «История древнего мира» /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под редакцией А.А. Искандерова.-М.: Просвещение , 2017 г. Рабочая тетрадь № 2.

	Презентация «Поход Александра Македонского на Восток», карта « Завоевательные походы Александра Македонского на Восток»
--	---

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов деятельности	Формирование УУД	
1.Организационный момент Цель этапа: организация учащихся на работу на уроке	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	Здравствуйте, ребята! Садитесь. Давайте наш урок начнём с пожелания друг другу добра, ведь доброта – самое удивительное явление в мире. Я рада, что у вас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдёт	Приветствует учителя. Организует свое рабочее место	Личностные УУД: 1.Готовность и способность к саморазвитию мотивация к познанию нового.	

		интересно и увлекательно, итак, за работу			
<p>2.Актуализация опорных знаний</p> <p>Цель этапа: закрепить и обобщить знания обучающихся</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Словесный.</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с карточкам</p>	<p>Давайте вспомним, с историей, какой страны мы познакомились на прошлом уроке.</p> <p>Организует работу с карточками (3 чел.)</p> <p>Организует опрос у доски</p> <p>1. Покажите на карте Македонию. Дайте оценку деятельности македонского царя Филиппа II.</p> <p>2. Расскажите о битве при Херонее и Коринфском съезде.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>- <i>С Македонией</i></p> <p>Работа обучающихся с карточками по предыдущей теме</p> <p>Индивидуальная работа у доски</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать (выделять главное).</p> <p>2. Определять понятия и даты, уметь работать с картой.</p> <p>3. Обобщать, делать выводы.</p> <p>4. Выделять причины и следствия.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Умение излагать своё мнение,</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с карточками</p>

		<p>Организует беседу по вопросам:</p> <p>1. Почему Филиппу не удалось возглавить поход на Восток</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>аргументируя его.</p> <p>2. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Предметные УУД</p> <p>1. Знать личностные характеристики Филиппа II, Демосфена, понятие «гордиев узел», даты битвы при Херонее и Коринфейского съезда, уметь показывать на карте места основных сражений и Македонию.</p>	
--	--	--	------------------------------------	--	--

<p>учащихся усвоению изучаемого материала</p>		<p>государству?</p> <p><i>Фиксирует на доске:</i></p> <p>1-й факт: Армия македонцев малочисленная.</p> <p>– Что на карте обозначено красными стрелками? (слайд 3)</p> <p>– Что можете сказать о результатах этих походов? Македонского на Восток»</p> <p><i>Фиксирует на доске:</i></p> <p>2-й факт: Александр Македонский завоевал полмира!</p> <p>– Сравните соотношение сил и результаты походов Александра Македонского.</p>	<p>– Завоевательные походы Александра Македонского.</p> <p>– Завоевано полмира.</p> <p>– Армия малочисленная, а завоёвано полмира.</p> <p>– Что позволило Александру Македонскому завоевать полмира?</p> <p>– Почему Александр Македонский смог</p>	<p>события с позиций гражданина</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Умение излагать своё мнение, аргументируя его</p>	
---	--	--	---	--	--

		<p>– В чём противоречие? – Какой возникает вопрос? <i>Фиксирует главный вопрос урока на доске:</i></p> <p>Почему Александр Македонский завоевал полмира?</p>	<p>подчинить своей власти Персидскую державу?</p>		
<p>4. Усвоение новых знаний и способов действий Цель: создание условий для формирования ЗУН</p>	<p>Фронтальная Наглядный Словесный Проблемный Работа с текстом учебника, картой,</p>	<p>Чтобы решить проблему, нам нужно дополнить наши знания.</p> <p>Организует работу с учебником по группам (слайд 3)</p> <p>Чтение учебника. Работа по основным вопросам. 1 вопрос. Личность</p>	<p>Работа с учебником Класс делится на 6 групп, по 2 группы на вопрос. Работа в группах по основным вопросам. Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы</p>	<p>Познавательные УУД 1. Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, карты). 2. Анализировать (выделять главное).</p>	<p>Работа в группах, Составление рассказа, беседа по вопросам</p>

<p>Поход Александра Македонского и создание огромной державы</p>	<p>иллюстрациями, презентацией, беседа</p>	<p>Александра. Основные черты характера</p> <p>Какие черты характера помогли ему завоевать большие территории?</p> <p>Но одной личности иногда бывает недостаточно для победы. Надо искать ещё причины.</p> <p>2 вопрос. Первые победы (слайд 3)</p> <p>Рассказ о битве на реке Граник</p> <p>Рассказ про битву при Иссе</p>	<p>Выступления по группам.</p> <p>Запись основных моментов в тетрадь.</p> <p>Запись дат в тетрадь сражения, итоги записывают в тетрадь</p> <p>Обучающиеся делают вывод, что Александр Македонский завоевал полмира благодаря своим личным качествам, хорошо подготовленному войску, а также слабости и</p>	<p>3. Обобщать, делать выводы.</p> <p>4. Выделять причины и следствия.</p> <p>5. Представлять информацию в разных формах (карта, ИКТ).</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>2. Оценивать события с позиций гражданина</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Определять цель учебной деятельности.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Сравнить боеспособность армий Дария и Александра.</p> <p>3 вопрос. Осада Тира и основания Александрии</p> <p>Почему египтяне встретили Александра как победителя?</p> <p>Почему восточные народы легко приняли власть Александра?</p> <p>Рассказ учителя о Восточном походе, показываем схему сражения на слайдах Поход на Индию, в Вавилон</p>	<p>разобщённости персидского войска.</p> <p>Немаловажную роль сыграл тот факт, что народы Востока сами подчинялись иноземному царю-деспоту.</p>	<p>2. Выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Излагать своё мнение, аргументируя его.</p> <p>2. Создавать устные и письменные тексты.</p> <p>3. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Предметные УУД</p> <p>1. Уметь показывать на карте места основных сражений и Македонию.</p>	
--	--	---	---	--	--

Гордиев узел	Коллективная Словесный, проблемный. Работа с документом, беседа	Предлагает прочитать документ «Из рассказов древних писателей об Александре Македонском» и ответить на вопрос: (слайд 5) -Очень часто при возникновении сложной и запутанной ситуации мы употребляем крылатое выражение « разрубить гориев узел». Подумайте, какие реальные исторические события скрываются под этим выражением?	Анализируют исторический документ. Объясняют смысл крылатого выражения, приводят в подтверждение реальные исторические события.	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Осуществляют поиск информации для выполнения учебной задачи с использованием документального источника.</p> <p>2. Анализируют источник</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Сотрудничают с учителем</p> <p>2. Находят решение учебной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	Работа с документом, Беседа по вопросам
--------------	--	--	---	---	--

				1. Формулируют собственное мнение и позицию	
Личность Александра Македонского	Групповая Индивидуальная	Заполнение кластера (слайд 6-7) «Положительные и отрицательные качества Александра Македонского»	Заполняют кластер «Положительные и отрицательные качества Александра Македонского» Каждая группа вписывает в кластер качества личности	Регулятивные УУД 1. Сотрудничают с учителем 2. Находят решение учебной задачи Коммуникативные УУД 1. Формулируют собственное мнение и позицию	Работа с кластером
5.Динамическая пауза <i>Цель:</i> повышение и поддержание		- Вы хорошо поработали, теперь пришло время отдохнуть. - Для того, чтобы усвоить даты и события	Обучающиеся выполняют физзарядку	Регулятивные УУД 1. Сотрудничают с учителем, классом	Беседа по вопросам

<p>на должном уровне умственной активности и работоспособности ребенка во время занятий, формирование основ ЗОЖ</p>		<p>предлагаю следующее упражнение. Ученики встают, руки вытянуты вперед. Задание: если я называю правильный вариант ответа вы поднимаете руки вверх, можно при этом подняться на носки, потянуться, если неправильный – руки опускаете вниз с наклоном и расслаблением.</p> <p>Приготовились. (слайд 8)</p> <p>1. В 334 г. до н.э. Александр разгромил персов у р. Граник.</p> <p>2. Город Тир Александр держал в осаде .</p>			
---	--	---	--	--	--

		<p>3. В Египте Александр основал г. Александрию.</p> <p>4. Войска персов возглавил Ксеркс (Дарий III).</p> <p>Для того, чтобы лучше запомнить даты, я предлагаю вам закрыть глаза и представить, что нос вырос как у Буратино, обмакнуть его, как в сказке, в чернила и написать как можно красивее носом в воздухе - 334 г. до н.э. – битва у реки Граник, 333 г. до н.э. – Битва возле города Исса.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>6.</p> <p>Закрепление знаний и способ действий</p> <p>Цель: закрепление ЗУН</p>	<p>Групповая, индивидуальная.</p> <p>Словесный, наглядный творческий, проблемный</p> <p>Рассказ, беседа</p>	<p>Организует работу с раздаточным материалом.</p> <p>Проверяет выполненную работу (слайд 9)</p>	<p>Работают по группам с раздаточным материалом</p> <p>На месте пропусков вставляют по своему усмотрению слова, словосочетания, предложения.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>самостоятельно создают алгоритм действий при решении проблем творческого характера</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Излагать своё мнение, аргументируя его.</p>	<p>Рассказ, беседа</p>
<p>7. Подведение итогов.</p> <p>Цель этапа: анализ успешности</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Словесный</p> <p>Рассказ, беседа</p>	<p>Подводит итоги урока, беседуя по вопросам: (слайд 10)</p> <p>- Благодаря чему Александр Македонский</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивают результаты работы, определяют, что уже усвоено, что</p>	<p>Беседа</p>

<p>достижения цели, наметить перспективы на будущее</p>		<p>завоевал полмира? Когда начался поход Македонского на Восток? С какого крупного сражения? Почему Александр расправился с жителями Тира? После какой битвы Персидская держава перестала существовать? Почему Александр отказался от похода в глубь Индии? Планировал ли Александр дальнейшие завоевания</p>		<p>подлежит усвоению, осознают, качество усвоения, адекватно воспринимают оценку своей работы, работы товарищей Коммуникативные УУД: 2. Создавать устные и письменные тексты. 3. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения Познавательные УУД 1. Применяют свои</p>	
---	--	---	--	---	--

		<p>Что привлекает вас в личности Александра Македонского?</p> <p>А что отталкивает?</p> <p>Оценивает работу учащихся на уроке</p>		знания при ответе на вопросы	
<p>8. Рефлексия</p> <p>Цель этапа: оценка уч-ся своей деятельности на уроке</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Словесный</p> <p>Беседа</p>	<p>Организует этап рефлексии</p> <p>Если бы вы были художником, и вам предложили нарисовать портрет Александра Македонского, какие цвета вы использовали бы для этого? <u>(слайд 11)</u></p> <p><u>черный</u> - темный, нехороший, опасный, без будущего, смерть</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Учащиеся приводят ассоциации с цветами (черный, зеленый, синий, красный и т.д).</p> <p>Объясняют свои ассоциации.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Проявляют открытость в осмыслении своих действий, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>	Беседа по вопросам

		<p><u>красный</u> - победа, кровь, сражения, битвы, власть, напор, натиск,</p> <p><u>синий</u> - благородство, власть, мужество, чистота помыслов, целеустремленность</p> <p><u>желтый</u> - наследник, золото, богатство, власть наследственная, корона, хитрость, мстительность, дипломатичность, гибкость</p> <p><u>коричневый</u> - половина красного и половина черного, и положительное и отрицательное, половинчатость</p>			
--	--	---	--	--	--

		<u>зеленый</u> - культура, цивилизация, след в истории, цвет рождения и созидания (города, например) много разрушил, но и построил тоже немало.			
<p>9.Информация о домашнем задании</p> <p>Цель этапа: разъяснение информации о дом.задании</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Словесный</p> <p>Сообщение учителя</p>	<p>Комментирует задание</p> <p>Изучить п.42 Написать мини-сочинение от первого лица от имени участника походов Александра Македонского (рядового воина, его ближайшего друга, советника, противника и т.п.)напиши письмо на родину или путевые заметки.</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют</p> <p>Работают с дневниками, фиксируют домашние задания</p>	<p>Регулятивные УУД: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания</p>	<p>Запись в дневник</p>

		Продумайте, какие эпизоды выберете для описания. Как будете относиться к военным действиям, к поступкам царя, к местному населению и почему?			
--	--	--	--	--	--

Приложение (раздаточный материал)

Мой повелитель!

Соседней державе Персии и ее царюосталось жить считанные дни. Александр Македонский захватил почти всю Мой повелитель, война с ним неизбежна. Воины его закалены в....., опытные, организованны. Особенно страшна для противника македонская, биться с которой на равнинной местности..... Воины почитают своего царя как бога, он пользуется среди них непререкаемыми любовью. За него они готовы умереть все как один.

Но есть, несколько но, мой господин.

1. Армия Александра устала,..... .Она воюет без перерыва вот уже.....лет, вдали от дома,и близких. Они устали и измучены долгими

2. Нас может спасти наш климат....., влажный, жаркий. Люди Александра, привыкшие жить, не перенесут долгого дыхания жары.

3. Наши боевые слоны. К ним не привыклипротивника. Они хрипят, встают на дыбы и не слушаются.....

исходя из всего, могу покорнейше доложить вам, мой господин, что война сбудет недлительной и враг

На месте пропусков вставьте по своему усмотрению слова, словосочетания, предложения. Если требуется, продолжите мысль. Это примерный образец письма. Напишите его по своему усмотрению.

