

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТИШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ВОЛОКОНОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол от 9 ноября 2018 года № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 15 ноября 2018 года № 388

Директор школы \_\_\_\_\_ Н.П. Фролова



**Положение**

**об оценке усвоения обучающимися 1-4-х классов программ внеурочной  
деятельности на уровне начального общего образования**

**1. Общие положения**

Настоящее положение разработано на основании пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации».

Подведение итогов усвоения программ внеурочной деятельности обучающимися на уровне начального общего образования является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников МБОУ «Тишанская СОШ».

Основное содержание подведения итогов усвоения программ внеурочной деятельности – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации программ внеурочной деятельности.

Задачи подведения итогов усвоения программ внеурочной деятельности:

- определение уровня образовательной подготовки обучающихся в конкретном виде деятельности;
- выявление степени сформированности умений и навыков детей в выбранном виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения (как по годам обучения, так и целом);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление уровня усвоения образовательной программы выпускниками;
- оказание помощи педагогу в распознавании причин, способствующих или препятствующих реализации образовательной программы;
- создание условий для внесения необходимых корректив в ход и содержание образовательного процесса в детских объединениях.

Подведение итогов усвоения программ внеурочной деятельности обучающимися детских объединений строится на принципах:

научности;

- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью проблем для детей.

В образовательном процессе каждого детского объединения, в частности, подведение итогов усвоения программ внеурочной деятельности выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является условием расширения познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как создает условия для осознания обучающимся их актуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как создает условия для обучающихся пережить «ситуацию успеха».

## **2. Организация подведения итогов усвоения программ внеурочной деятельности**

Подведение итогов усвоения программ внеурочной деятельности обучающимися детских объединений проводится 1-2 раза в учебном году: в 1-м полугодии – промежуточная, во 2-м полугодии – промежуточная и итоговая. Проведение итогового занятия учитывается при составлении рабочей программы для каждой учебной группы детского объединения.

Сроки подведения итогов усвоения программ: в 1-м полугодии – декабрь, во 2-м полугодии апрель – май.

Формы подведения итогов усвоения программ внеурочной деятельности:

1. Итоговое занятие: контрольная работа, зачет, тестирование, доклад, защита творческих проектов и работ, сдача нормативов и т.д.
2. Итоговые мероприятия: концерт, выставка (представляется лучшая работа за учебный год каждого обучающегося), конкурс, соревнование и т.п. (Приложение 1).

Содержание программы подведения итогов усвоения программ внеурочной деятельности определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Программа подведения итогов усвоения программы составляется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами (Приложение 2).

Программа должна содержать:

перечень ожидаемых к концу учебного года результатов обучения, заложенных в программе соответствующего года обучения для каждой группы детского объединения;

- методику оценки теоретических знаний, практических навыков и личностных качеств обучающихся;
- формы, которые будут использованы педагогом при подведении итогов усвоения программ внеурочной деятельности.

На основании представленных программ заместитель директора составляет общий график проведения итоговых занятий и мероприятий.

### **3. Критерии оценки уровня усвоения обучающимися программ внеурочной деятельности**

3.1 Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2 Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- креативность в выполнении творческих заданий.

3.3 Критерии оценки уровня личностного развития обучающихся:

- мотивация учебно-познавательной деятельности;
- сформированность интеллектуальных умений;
- степень обучаемости;
- навыки учебного труда;
- результативность индивидуальных занятий;
- уровень утомляемости;
- целеустремленность;
- дисциплина и организованность;
- коммуникабельность, степень влияния в коллективе;
- соблюдение правил личной гигиены;
- внешний вид и аккуратность;
- интересы и увлечения;
- уровень этнической культуры;
- работа над вредными привычками;
- отношение к физической культуре и спорту;
- общественная активность;

3.4. Критерии оценки уровня сформированности базовых компетентностей современного человека:

- самостоятельность в подборе и анализе литературы;
- самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе;
- адекватность восприятия информации, идущей от педагога;
- свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации;

- самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям;
- аккуратность и ответственность в работе;
- стремление и самостоятельность в получении информации (Приложения 3).

#### **4. Оценка, оформление и анализ подведения итогов освоения программ внеурочной деятельности**

Итоги усвоения программ внеурочной деятельности оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
- результативность деятельности ребенка в течение учебного года.

Итоги усвоения программ внеурочной деятельности фиксируются в «Протоколе подведения итогов усвоения программ внеурочной деятельности обучающимися детских объединений», который является одним из отчетных документов и хранится один год в архиве МБОУ «Тишанская СОШ» (Приложение 4).

Приложением к протоколу является программа проведения итогов с контрольно-измерительными материалами.

Итоги усвоения программ внеурочной деятельности анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью усвоивших программу;
- количество обучающихся (%) усвоивших программу в необходимой степени;
- количество обучающихся (%) усвоивших программу на низком уровне.

<b>Формы подведения итогов усвоения программ внеурочной деятельности</b>
Аукцион знаний
Беседа
Выставка
Викторина
Выпускной ринг
Доклад
Диспут
Диктант
Зачет
Защита творческих проектов
Защита реферата
Интеллектуальная игра
Игра
Конкурс
Конкурс творческих проектов
Консультация «Тридцать вопросов к педагогу»
Контрольная работа
Концерт
Конференция
Кроссворд
«Мозговой штурм»
Олимпиада
Путешествие
Проект
Реферат
Собеседование
Соревнование
Сдача спортивных и туристических нормативов
Тематический альбом
Тестирование
Устный журнал

**Программа**

подведения итогов усвоения программы деятельности

20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

Программа внеурочной деятельности \_\_\_\_\_

Автор-составитель \_\_\_\_\_

Направления \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	Форма проведения	Результат

**Технология определения уровня усвоения обучающимися программ  
внеурочной деятельности**

Показатели	Критерии	Уровень оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики	
1	2	3	4	5	
<b>1. Теоретическая подготовка</b>					
<b>1.1. Теоретические знания по основным разделам УТП</b>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- Минимальный уровень (ребенок владеет менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	
		- Средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 70%);	2		Собеседование
		- Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	3		Собеседование
<b>1.2. Владение специальной терминологией</b>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- Минимальный уровень (ребенок как правило избегает употреблять специальные термины);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	
		- Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2		Собеседование
		- Максимальный уровень	3		Собеседование

		(специальные термины употребляет осознанно и их в полном соответствии с содержанием).		
<b>2. Практическая подготовка ребенка</b>				
<b>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем/предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		- Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 1/2);	2	
		- Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	3	
<b>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</b>	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	- Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Контрольное задание
		- Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	2	
		- Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	3	
<b>2.3. Творческие навыки</b>	Креативность в выполнении творческих	- Начальный уровень развития креативности (ребенок в	1	



	заданий	состоянии выполнять лишь простейшие практические задания); -Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца); -Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	2  3	
<b>3.1. Информационная компетентность:</b> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	-Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Анализ
		-Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога и родителей);	2	Исследовательские работы
		- Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	3	Анализ
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе.	- Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной	1	Наблюдение

<p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).</p>		<p>помощи и контроле педагога); - Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)</p>	<p>2  3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p><b>3.2. Коммуникативная компетентность</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информацией</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<p>Уровни по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни по аналогии с п. 3.1.1.</p>		<p>Анализ</p> <p>Анализ</p> <p>Анализ</p>
<p><b>3.3. Самоорганизация</b> 3.3.1. Умение организовать свое (учебное), рабочее время</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	<p>- Минимальный уровень умений (ребенок овладел менее, чем / навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных</p>	<p>1</p>	

		<p>программой);</p> <p>- Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет 1/2);</p> <p>- Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	2	
			3	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<p>- Минимальный уровень умений (ребенок овладел менее, чем / навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p>	1	
		<p>- Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет 1/2);</p>	2	
		<p>- Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	3	
		Удовлетворительно Хорошо Отлично		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять	Аккуратность и			

работу	ответственно сть в работе			
<b>3.4. Самообразование</b>	Стремление и самостоятель ность в получении информации	Уровни по анalogии с п. 3.1.1.		Наблюдение

### ПРОТОКОЛ

подведения итогов усвоения программ деятельности

20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

Программа внеурочной деятельности \_\_\_\_\_

Автор-составитель \_\_\_\_\_

Направления \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

1) Итоги усвоения программ внеурочной деятельности:

Шкала оценки уровней освоения образовательной программы: (для колонок А, Б):

3 – высокий уровень;

2- средний уровень;

1 – низкий уровень.

Уровень усвоения программ внеурочной деятельности:

2,6 – 3 обучающийся полностью усвоил программу внеурочной деятельности;

1,6 – 2, 5 обучающийся усвоил программу в необходимой степени;

1 – 1,5 обучающийся усвоил программу на низком уровне.

№ п/п	показатели	Уровень теоретической подготовки		Уровень практической подготовки		Итог усвоения программы	
		А	Б	В баллах (А+Б):2	Уровень усвоения программы		
	Ф.И. обучающегося						
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

2) Анализ итогов усвоения программ внеурочной деятельности:

Количество обучающихся (в %):

- полностью усвоивших программу \_\_\_\_\_
- усвоивших программу в необходимой степени \_\_\_\_\_
- усвоивших программу на низком уровне \_\_\_\_\_

По итогам усвоения программы \_\_\_\_\_ обучающихся переведены на \_\_\_ год обучения, \_\_\_\_\_ обучающихся успешно окончили обучение по данной программе внеурочной деятельности.