

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТИШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ВОЛОКОНОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол от 9 ноября 2018 года № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 15 ноября 2018 года № 388

Директор школы

  
Н.П. Фролова



**Положение  
об индивидуальном учете результатов освоения учащимися  
образовательных программ начального общего и основного общего  
образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 11 ч. 3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательной программой начального общего образования (далее ОП НОО), образовательной программой основного общего образования (далее ОП ООО).

1.2. Настоящее Положение разработано с целью учета достижения учащимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений учащихся ожидаемым результатам обучения, заданным образовательными программами.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.

1.4. Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных

достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;

- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.5. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные- включающие усвоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные - усвоенные знания, умения, навыки.

## **2. Учёт личностных и метапредметных результатов учащихся начального общего образования**

### **2.1. Учет личностных результатов.**

2.1.1. Личностные результаты учащихся на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация. Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

### **1.2. Учет метапредметных результатов**

2.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

2.2.2. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.3.2. Уровень сформированности универсальных учебных действий,

представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах: как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

2.3.3. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.  
- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно – практических задач средствами учебных предметов.

2.2.4. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

2.2.5. Предполагаемые результаты: уровень сформированности у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Со 2 класса по 4 класс отметки ставятся по 5-балльной шкале или критерию:

- Базовый уровень сформированности УУД;
- Повышенный уровень сформированности УУД;
- Высокий уровень сформированности УУД.

### **3. Учет личностных и метапредметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования**

#### **3.1. Учет личностных результатов**

3.1.1. Учет личностных результатов в 5-11 классах осуществляется педагогом школы в удобной для него форме на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования и при помощи специализированных методик.

3.1.2. Учет личностных результатов образовательной деятельности обучающихся 5-11 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому ученику отдельно и является предметом оценки эффективности деятельности школы.

#### **3.2. Учет метапредметных результатов**

3.2.1. Учет метапредметных результатов в 5-11 классах осуществляется:

- педагогом в удобной для него форме на основании персонифицированного психологического обследования при помощи специальных методик;
- учета выполнения индивидуальных и групповых проектов;
- учета социальной практики учащегося.

#### **4. Учет предметных результатов обучающихся 1-11 классов**

4.1. Учет предметных результатов обучающихся в 1-ом классе. В 1 классе используется безотметочная система обучения. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: выполнен базовый уровень, не выполнен базовый уровень.

4.2. Учет предметных результатов в 2-11 классах. Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане. Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимся образовательной программы осуществляется на бумажных носителях.

4.2. Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются баллы/оценки (от 2 до 5), полученные учащимися в ходе образовательного процесса. Балльный учет предметных результатов обучающихся 2-11 -х классов осуществляется в «Классном журнале» на бумажном носителе и электронном портале, а также в отчетах на бумажных и электронных носителях в формах, утвержденных приказом директора школы. Данные результаты представлены в следующих видах отчетов: сводная ведомость учета успеваемости, отчет классного руководителя за учебный период, итоги успеваемости класса за учебный период, сводная ведомость учета посещаемости по классу, сводный отчет об успеваемости по школе, отчет учителя-предметника, сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе.

4.4. В классных журналах отражается балльное текущее, четвертное (полугодовое), годовое, промежуточное и итоговое оценивание результатов освоения учащимся образовательной программы. Внесение исправлений в четвертные (полугодовые), годовые, промежуточные и итоговые результаты по предметам в классном журнале оформляется в виде записи с указанием соответствующей оценки цифрой и прописью, подписи исправившего результат педагога, печати школы.

4.5. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения учащимся образовательной программы относятся классные журналы, личные дела учащихся, книги учета аттестатов, аттестаты об основном общем образовании, аттестаты о среднем общем

образовании.

4.6. В личном деле учащегося выставляются итоговые отметки учащегося по предметам учебного плана соответствующей образовательной программы. Итоговые отметки учащегося по каждому году обучения заверяются печатью и подписью классного руководителя.

4.7. Классный руководитель информирует родителей (законных представителей) через дневники учащихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации учащегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации академической задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается классному руководителю.

4.8. Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончании образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования вносятся в книгу учёта аттестатов, соответственно, за курс основного общего образования и среднего общего образования и выставляются в аттестат о соответствующем образовании.

4.9. Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов - заместитель директора, курирующий вопросы учебно-воспитательной работе.

5. Порядок хранения в архивах информации об учете индивидуальных учебных достижений учащихся.

5.1. База данных по оценке качества образования хранится в учебной части школы на бумажном носителе.

5.2. Заместитель директора осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

5.3. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на педагогическом совете, административных совещаниях и заседаниях методических объединений.

5.4. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с учащимися.

5.5. Результаты, полученные по каждому из учащихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях учащихся.