

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Тишанская средняя общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № <u>5</u> от « <u>10</u> » <u>ноября</u> 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора <u>О.В. Горлачева</u> « <u>29</u> » <u>сентября</u> 2019	«Рассмотрено» на заседании педсовета Протокол № <u>11</u> от « <u>29</u> » августа 2019г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Тишанская СОШ» <u>Н.П. Фролова</u> Приказ № <u>255</u> от « <u>30</u> » августа 2019 г.
---	---	--	---



Рабочая программа
(приложение к основной общеобразовательной программе
дошкольного образования, реализуемой в МБОУ
«Тишанская средняя общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области») для детей
дошкольного возраста (от 5-7 лет)

Разработали воспитатели
Горлачева О.Е.
Седаченко Н.Л.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	стр. 3
1.1. Цели и задачи реализации программы	стр. 3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	стр. 4
1.3. Возрастные особенности воспитанников	стр. 5
2. Планируемые результаты освоения программы	стр. 8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.	стр.10
2. Комплексно-тематическое планирование	стр. 20
3. Взаимодействие с семьями воспитанников	стр. 26
4. Взаимодействие с социумом	стр. 28
5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности организации образовательного процесса в группе	стр. 28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр. 32
1. Режим дня	стр.33
2. Учебный план	стр.33
3. Схема распределения образовательной деятельности	стр.37
4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах	стр.44
5. Условия реализации рабочей программы	стр.48
6. Информационно-методическое обеспечение	стр.51

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для старшей разновозрастной подгруппы (от 5 до 7 лет) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Тишанская средняя общеобразовательная школа» района Белгородской области», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия подгруппы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущая цель рабочей программы - создание для каждого ребенка возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи педагогической деятельности:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность

высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

1.3. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела.

Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических

упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и др.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет

идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и

практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, конструктивно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития

2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДОО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в

развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

Пояснительная записка.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Задачи ОО

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым

нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

К концу года дети старшего возраста могут:

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.

Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

Ребенок умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.

Быть осторожным при общении с незнакомыми животными.

Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы.

Планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.

Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр.

Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находят новую трактовку роли и исполняют ее.

Моделируют предметно – игровую среду.

Умеют считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Понимают образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

Справедливо оценивают результаты игры.

В беседе о просмотренном спектакле высказывают свою точку зрения.

Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры)

Умеют организовывать игры, исполняют роль ведущего.

В своей речи используют формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Соблюдают правила поведения в детском саду.

Соблюдают правила поведения на улице, в транспорте, ПДД.

Различают и называют специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

Понимают значение сигналов светофора.

Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход».

Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

Познавательное развитие.

Пояснительная записка.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Задачи ОО

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

К концу года дети старшего возраста могут:

Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.

Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

Проявляет интерес к жизни людей в других странах. миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).

Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.

Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями.

Находят части целого множества и целое по известным частям.

Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый в пределах 20).

Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пред. 10).

Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками + и –

Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и их способы измерения.

Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей.

Сравнивают целый предмет и его часть.

Различают и называют: отрезок, угол, круг, многоугольники, шар, куб.

Проводят их сравнение.

Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов.

Пользуются знаковыми обозначениями.

Определяют временные отношения (день-неделя-месяц)

Определяют время по часам с точностью до 1 часа.

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенностей жизни людей, животных, растений.

Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Соотносят конструкцию предмета с его назначением.

Создают различные конструкции одного и того же объекта.

Создают модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Умеют классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

Речевое развитие.

Пояснительная записка.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи образовательной области

Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

Воспитывать интерес к письменным формам речи.

Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

К концу года дети старшего возраста могут

Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;

Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

Различает основные жанры.

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.

Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Различают жанры литературных произведений.

Называют любимые сказки и рассказы: знают 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Художественная литература **Задачи образовательной деятельности**

Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Результаты образовательной деятельности

Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.

Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии, способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.

Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Художественно-эстетическое развитие.

Пояснительная записка.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: приобщение к искусству; изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

К концу года дети старшего возраста

Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;

Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;

Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;

Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называют основные выразительные средства произведений искусства.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Используют в рисовании различные материалы и способы создания изображения.

Умеют использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, пастель, гелевая ручка, карандаши и т.д.) и способы создания изображения.

Лепят различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создают сюжетные и декоративные композиции.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Результаты образовательной деятельности

Развиты элементы культуры слушательского восприятия.

Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.

Проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Активен в театрализации.

Участвует в инструментальных импровизациях.

Физическое развитие.

Пояснительная записка.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Задачи образовательной области:

Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

Развивать творчества в двигательной деятельности.

Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.

Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Результаты образовательной деятельности

Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений).

В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

Имеет представления о некоторых видах спорта.

Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).

Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.

2. Сетка проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса старшей подгруппы

Месяц	Тема недели. Содержание	Продукт проекта. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
СЕН-ТЯБРЬ	<p><u>1-2 неделя <i>До свидания лето, здравствуй детский сад</i></u> Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Обмен впечатления от летнего отдыха. Рассмотрение семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>День знаний «Есть осенью особый день...» Физкультурная эстафета «Юные спортсмены»</p>
		<p>Выставка цветов «Осеннее настроение».</p>
	<p><u>3-4 неделя. <i>«Мой дом, моё село, моя страна»</i></u> Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников села. Развитие умения откликаться на проявление красоты в различных архитектурных объектах, эстетически их оценивать. Ознакомление с назначением различных общественных учреждений села (магазин, школа, библиотека). Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образа жизни, традициям. Знакомство с природой разных частей России. Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.</p>	<p>«Мой любимый дом» - развлечение.</p>
		<p>«Огородные фантазии» - конкурс поделок из природного материала.</p>

ОКТЯБРЬ	<p><u>1-2 неделя. « Животный мир. Кто как готовится к зиме»</u> Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассмотрение разных видов корма для птиц, Формирование представлений дошкольников об изменении образа жизни у диких животных с приходом холодов. Воспитание бережного отношения к живой природе.</p>	Конкурс детских творческих работ «Планета пушистых любимцев». Акция «Поможем животным». «Птичья столовая» - конкурс кормушек для птиц.
	<p><u>3-4 неделя – «Народная культура и традиции»</u> Уточнить и расширить представление детей о русской народной традициях; прививать интерес к народно - прикладному искусству; вызвать положительные эмоции в продуктивной деятельности по теме.</p>	Фотовыставка «Моя семья». Праздник «Разноцветная осень»
НОЯБРЬ	<p><u>1-2 неделя – «Дружба. День народного единства. Транспорт»</u> Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образа жизни, традициям. Знакомство с природой разных частей России. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей. (На Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Чтение детской художественной литературы о жизни детей разных народов.</p>	«Мы – россияне!» - досуговое мероприятие ко дню народного единства Конкурс чтецов «Березовая Русь» Развлечение «Буратино в стране дорожных знаков».
	<p><u>3-4 неделя. «Здоровей-ка. Я - человек»</u> Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать начальные представления о ЗОЖ. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	День здоровья «О, спорт – ты жизнь!» Музыкальное развлечение «Мамочка лучшее слово на свете - мамочку любят все дети планеты»

ДЕКАБРЬ	<p><u>1-2 неделя – «Новогодний калейдоскоп»</u> Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.</p>	<p>«Вот как дружно мы живём – мы природу бережём» - развлечение по экологии. «День послушного пешехода и внимательного водителя!» – игровая программа с привлечением родительской общественности</p>
	<p><u>3-4 неделя – «Город мастеров. Новогодний калейдоскоп»</u> Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Подготовка к конкурсу новогоднего оформления Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.</p>	<p>Конкурс ёлочных игрушек «Подарки для елки» «Вот пришла к ребятам ёлка!» - утренник</p>
ЯНВАРЬ	<p><u>1 -2 неделя – « В гостях у сказки»</u> Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей).</p>	<p>Музыкальное развлечение: «Рождественские каникулы». «В гостях у сказки» - театрализованное представление</p>
	<p><u>3-4 неделя – Зима. Домашние животные и птицы.</u> Изменение образа жизни домашних животных в зимнее время года. Наблюдение за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Закрепление умения узнавать зимующих птиц по окраске, издаваемым звукам. Формировать представление о зимующих птицах.</p>	<p>«В гостях у зимующих птиц» - викторина</p>

ФЕВРАЛ Ь	1-2 неделя – <u>Моя семья (Этикет)</u> (Дома – мама и папа, а на работе?) Ознакомление с разными видами производственного и обслуживающего труда, с конкретными профессиями. Установление связи между ними. С ролью совместной техники в трудовой деятельности людей.	Конкурс поделок «Папа может всё, что угодно!»
	3 -Анеделя – <u>Азбука безопасности. Защитники Отечества</u> (Могучи и сильны российские богатыри) ознакомление детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.	«Азбука пешехода!» - развлечение по ПДД «Праздник воинов отважных» - утренник, посвященные 23 февраля. «Провожаем зиму русскую!» - театральное зованное развлечение с привлечением родительской общности.
МАРТ	1-2 неделя – <u>Самая красивая мамочка моя</u> Ознакомление с женскими образами в разных видах искусства. Рассмотрение фотопортретов мам. Составление рассказов о маме и изготовление подарков для мам.	«Наши мамы лучше всех» - праздник, посвященный 8 марта.
	3-4 неделя – <u>«Маленькие исследователи. (Быть здоровыми хотим)</u> Уточнить и расширить представление детей о русской народной традиции : празднование проводов зимы - Масленица; прививать интерес к народному искусству; вызвать положительные эмоции от встречи с Масленицей.	«Он даёт тепло и свет, с ним шутить не надо, нет! - досуг по ПБ
АПРЕЛЬ	1-2неделя – <u>Космос, приведи планету в порядок. День смеха. цирк. театр.</u> Поиск примет весны в селе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Наблюдение на участке детского сада и на прогулках с родителями.	«Мир космоса» - развлечение «Ералаш» - музыкально развлекательная программа ко Дню смеха.

	<p>3-4 неделя «Встречаем птиц. Волшебница вода» Наблюдение за птицами на участке детского сада, их разнообразием и пользой. Уточнить и расширить знания детей о домашних птицах и их детенышах, развивать умение детей находить их на картинках.</p>	<p>«День рождения Земли» - экологический праздник (22 апреля)</p>
МАЙ	<p>1-2 неделя – Праздник весны (<u>День Победы</u>). Ознакомление детей с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны, в родном селе.</p>	<p>«Весна царица - красная девица» - викторина по экологии. «Помним, гордимся!» - праздник, посвященный Дню Победы.</p>
	<p>3-4 неделя – Мир природы. <u>Скоро лето.</u> Наблюдение на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе (не пугать птиц, беречь гнезда, не обрывать цветущие ветви кустарников, цветы). Посадка растений на участке детского сада. Продуктивная деятельность и рисование на весеннюю тематику.</p>	<p>Досуг «Физкульт – Ура!» с привлечением родительской общности.</p>
ИЮНЬ	<p>1-2 неделя – <u>Здравствуй, лето. Мой любимый детский сад.</u> Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Формировать у детей первоначальные представления о детском саду, о профессиях людей работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель) первоначальные представления о группе (спальня, туалетная комната, приемная), центрах имеющихся в групповой комнате и ознакомить с правилами поведения в них.</p>	<p>«Детство - это я и ты!» - музыкально - спортивный праздник. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» - развлечение.</p>

	<p><u>3-4 неделя <i>Наши друзья насекомые. Безопасное лето.</i></u> Расширять представление о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи, кузнечики). Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ. Знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения, не ломать ветки деревьев и пр.) Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Формировать первичные представления об улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств, а также со специальными видами транспорта (<i>скорая помощь, пожарная машина</i>). Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.</p>	<p>«Королевство трёх цветов»- театрализованное представление по ПДД. «Спички не тронь! В спичках – огонь!» досуг по ППБ.</p>
<p>ИЮЛЬ</p>	<p><u>1-2 неделя <i>Мое родное село. Моя любимая книга.</i></u> Формировать знания детей о том, в каком селе они живут, как называется улица на которой они живут. Продолжать воспитывать любовь к родному селу. Способствовать расширению и углублению читательских интересов детей. Познакомить детей с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги. Расширять и обогащать знания детей о возможностях художественных материалов и их использовании.</p>	<p>«Лето красное» - развлечение. «По дорогам сказок» - досуг.</p>
	<p><u>3-4 неделя <i>Я расту здоровым. В гостях у госпожи Природы.</i></u> Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Закрепить знания детей о временах года. Учить детей устанавливать связи между изменениями в природе и жизнью растений, животных. Развивать наблюдательность. Вызвать у детей чувство радости, удовлетворения при общении с природой.</p>	<p>«Папа, мама, я – дружная семья» - спортивный праздник. «В гостях у Лесовушки» - развлечение по экологии.</p>

АВГУСТ	<p><u>1-2 неделя <i>Хочу все знать. Наши любимые игрушки.</i></u></p> <p>Развитие логического мышления у детей; развитие социальных эмоций, способствующих налаживанию межличностных отношений; формировать устойчивый интерес к фокусам; развивать у детей способность к воображению. Продолжать закреплять знания детей об игрушках групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме.</p>	<p>День Нептуна» «Путешествие в страну игрушек» - досуг</p>
	<p><u>3-4 неделя <i>Цветочная страна. До свидания лето.</i></u></p> <p>Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме. Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен, уточнить и расширить представления детей о летних явлениях.</p>	<p>«Бал цветов» - развлечение. «До свидания, лето!» музыкально-спортивный праздник.</p>

3. Взаимодействие с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основными документами, регламентирующими взаимодействие педагогов с семьей являются:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155;
- «Конвенция о правах ребёнка»;
- «Семейный Кодекс».

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников младшей подгруппы организуются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар – практикум.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

4. Взаимодействие с социумом

Структурное подразделение МБОУ "Ржевская основная общеобразовательная школа" - "Детский сад" тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи (ЦРБ, Ржевский дом культуры, сельская библиотека, школа).

Цель работы с социальными партнерами: повышение качества дошкольного образования в структурном подразделении "Детский сад" и его развитие.

Задачи:

- создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности;
- интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетные направления

Приоритетным направлением деятельности структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» в части, формируемой участниками образовательных отношений, является "Познавательное развитие".

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

Парциальные программы и образовательные технологии, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение» (образовательная область «Познавательное развитие»), Епанчинцева Н.Д., Стручаева Т.М. «Белгородоведение для дошкольных образовательных организаций» - Методические рекомендации.

2. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (образовательная область «Познавательное развитие»), О.А. Воронкевич. Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 512 с.

Используемые парциальные программы:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение», Епанчинцева Н.Д., Стручаева Т.М.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная цель данной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являются занятия как фронтальные, так и подгрупповые. Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом ФГОС ДО: Работа с детьми ориентирована на три возрастные ступени:

- средний возраст – от 4-5 лет;
- старший возраст – от 5-6 лет;
- подготовительная группа – от 6-7 лет.

Описание образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития «Белгородоведение»

Организованная образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций.

Структура образовательной ситуации состоит из следующих этапов:

1. Погружение в познавательно-игровую ситуацию.
2. Проблемный этап.
3. Информационный этап.
4. Стимулирование детских вопросов.
5. Символизация, моделирование.
6. Рефлексия.

С целью становления субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе, первоначального овладения дошкольниками знаково-системными формами мышления, формирования у детей предпосылок учебной деятельности используются следующие методы и приёмы:

- праздники;
- беседы;
- творческие рассказы;
- тематические экскурсии;
- мини-проекты;
- музыкальные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- выставки;
- моделирование.

Педагогическими условиями воспитания любви к Родине, гордости за Отечество, культуры поведения в обществе и т.д. выступают:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая, поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнёров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;
- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;
- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины.

В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС ДО выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Работа с детьми строится по 8 самостоятельным модулям:

Модуль 1. «Моя Родина»

Модуль 2. «Семья»

Модуль 3. «Моя улица»

Модуль 4. «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»

Модуль 5. «Мой родной край – Белогорье. История края»

Модуль 6. «Времена года»

Модуль 7. «Природа родного Белогорья»

Модуль 8. «Будущее нашего края»

Организационный раздел парциальной программы включает описание материально-технического оснащения процесса краеведческого воспитания, обеспеченности методическими материалами, информационное сопровождение программы. Отбор содержания учитывает климатические особенности региона, периоды года, традиционные события, праздники, мероприятия.

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного села, района; достопримечательностях; о людях, прославивших село, район, Белгородскую область;
- знает государственную символику родного района, области;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Белгородской области

2. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!», О.А. Воронкевич

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель: воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. В основе технологии лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей.

Место парциальной программы в образовательном процессе.

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадах, включении фольклора и труда в

повседневную жизнь детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребёнка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и проч. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно- развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребёнка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учётом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

Методы экологического образования:

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, прослушивание аудиозаписей и видеофильмов о природе);
- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе);
- метод игрового проблемного обучения –проигрывание с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решению проблемы. Этот метод позволяет превратить образовательную деятельность в увлекательную игру, в которой ребенок развивается;
- метод наглядного моделирования (в экологическом образовании дошкольников этот метод разработан кандидатом педагогических наук Н.Н. Кондратьевой);
- нетрадиционные методы - мнемотаблицы и коллажи.

Планируемые результаты освоения парциальной программы познавательного развития «Добро пожаловать в экологию!» на этапе завершения дошкольного детства

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей Программы старшей подгруппы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации рабочей Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей 5-7 лет.

1. Режим дня

Распределение основных режимных моментов в старшей подгруппе
по основной образовательной программе дошкольного образования
в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 2014 г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная детская деятельность, занятия	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.05-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Организованная детская деятельность, занятия	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.30
Уход детей домой	17.00

2. Учебный план образовательной деятельности на период с 01.09.2019г по 31.05.2020г.

Старшая подгруппа

Вид деятельности	ООД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Двигательная	<i>Физическая культура</i>	3	12	144
Познавательно-исследовательская	<i>Исследование Объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	2	8	72

	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	1	4	36
Коммуникативная	<i>Развитие речи</i>	1	4	36
	<i>Обучение грамоте</i>	1	4	36
Изобразительная	<i>Рисование</i>	2	8	72
	<i>Лепка</i>	1	4	36
	<i>Аппликация</i>	1	4	36
	<i>Конструирование</i>	1	4	36
Музыкальная	<i>Музыка</i>	2	8	72
Чтение художественной литературы		1	8	96
Итого		15	60	600
Объем образовательной нагрузки		5 ч	20 ч	240 ч
Продолжительность образовательной деятельности		5/20 мин 8/25 мин		

Учебный план образовательной деятельности на период с 01.06.2020г по 31.08.2020г

(в соответствии ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049 – 13)

Летний период

Вид деятельности	Образовательные ситуации и занятия	Количество ООД (в неделю)	
		Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
		Младшая подгруппа (3-4 года)	Старшая подгруппа (5-6 лет)
Двигательная деятельность	Занятие физической культурой	3	3
Музыкальная деятельность	Музыкальные занятия	2	2

Всего за летний период		60	60
Продолжительность ООД		15 мин.	5/20 мин 5/25 мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в часах		1,25.	2,08
Объем образовательной нагрузки в месяц(часов)		6,25ч	10 ч
Объем образовательной нагрузки за летний период (часов)		18,75 ч.	45ч

3.Схема распределения образовательной деятельности МБОУ «Тишанская СОШ» структурное подразделение «Детский сад» на 2019- 2020 год

(согласно «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «15» мая 2013г. №26)

дни недели	время проведения	старшая подгруппа	образовательные области
понедельник	9.10-9.35	слушание литературы(ознакомление с художественной литературой)	речевое, художественно-эстетическое развитие. физическое развитие художественно-эстетическое
	9.45-10.10	двигательная	
	15.45-16.10	продуктивная (рисование)	
вторник	9.10-9.35	познавательно-исследовательская(фэмп)	познавательное развитие художественно-эстетическое развитие.
	9.45-10.10	музыкально-художественная(музыка)	
	15.45-16.10	продуктивная(конструирование)	
среда	9.10-9.35	подготовка к обучению грамоте	речевое развитие художественно-эстетическое развитие. физическое развитие
	9.45-10.10	продуктивная(лепка)	
	15.45-16.10	двигательная	
четверг	9.10-9.35	познавательно-исследовательская(мир природы)	познавательное развитие художественно-эстетическое развитие.
	9.45-10.10	продуктивная (аппликация)	
	15.45-16.10	музыкально-художественная(музыка)	
пятница	9.10-9.35	познание себя и других(ребенок и окружающий мир)	социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие. физическое развитие
	9.45-10.10	продуктивная (рисование)	
	15.45-16.1	двигательная	

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

План – проект образовательной деятельности		
Время проведения _____ Группа (младший дошкольный возраст) _____ Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____ Тема: _____ Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации Предполагаемые результаты:		
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
	Образовательные области	Содержание
	Игровая деятельность	
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Организованная образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
		<i>«Двигательная деятельность»</i>
	1.Физкультурное занятие	
		<i>«Коммуникативная деятельность»</i>

	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
<u>«Познавательно-исследовательская деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2.Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1.Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-	

	театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ

Время проведения	Тема и цель 1 -й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Сентябрь</i>	Тема	Наблюдения за сезонными изменениями.	Наблюдения за насекомыми.	Наблюдения за растениями на участке и цветнике.	Наблюдения за деревьями.
	Цель	Продолжать знакомить детей с изменениями в природе в осеннее время.	Вызвать интерес к окружающему миру.	Продолжать знакомить детей с растениями.	Продолжать знакомить детей с деревьями и изменениями, происходящими осенью.
<i>Октябрь</i>	Тема	Наблюдение за изменениями погоды.	Наблюдения за солнцем.	Наблюдения за ветром.	Наблюдения за птицами.
	Цель	Продолжать знакомить детей с изменениями погоды.	Продолжать знакомить детей с ролью солнца в жизни животных и растений.	Формировать умения замечать ветер (слабый ветер-колеблет ветки деревьев, сильный ветер качает большие деревья)	Продолжать знакомить детей с внешними признаками птиц: есть крылья, хвост, голова.

<i>Ноябрь</i>	Тема	Наблюдения за листопадом.	Наблюдения за погодой.	Наблюдения за дождём.	Наблюдения за одеждой людей.
	Цель	Продолжать знакомить детей с листопадом.	Обобщать первичные представления детей об осени.	Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Расширять представления о взаимосвязи погоды и человека: холодно- стали одеваться теплее.
<i>Декабрь</i>	Тема	Наблюдения за зимним небом.	Наблюдения за изменениями в погоде зимой.	Наблюдения за снегом, за льдом	Наблюдения за деревьями и кустарниками под снегом.

	Цель	Обратить внимание на красоту зимнего неба.	Продолжать знакомить с различными состояниями погоды.	Продолжать знакомить с Явлениями природы, Формировать познавательный интерес.	Учить различать части растений: ветки, ствол, учить описывать растения, отмечая их сходства и различия.
Январь	Тема	Наблюдения за снегом.	Наблюдения за воробьями.	Наблюдения за погодой.	Наблюдения за деревьями.
	Цель	Расширять представления о явлениях неживой природы.	Продолжать учить Различать характерные особенности строения птиц.	Продолжать учить определять и называть состояние погоды.	Продолжать учить детей описывать растения.
Февраль	Тема	Наблюдения за явлениями природы.	Наблюдения за птицами, прилетающими на участок.	Наблюдения за погодой.	Наблюдения за солнцем.
	Цель	Расширять представления о явлениях живой и неживой природы в зимний период.	Уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке.	Продолжать учить определять и называть состояние погоды.	Формировать представления о первых признаках весны: солнце светит дольше, становится теплее.
Март	Тема	Наблюдения за неживой природой.	Наблюдения за Весенним небом.	Наблюдения за насекомыми.	Наблюдения за природным и изменениями.
	Цель	Развивать умения замечать новые изменения в неживой природе: тает снег. Воспитывать интерес к весенним наблюдениям.	Учить замечать красоту весеннего неба.	Воспитывать заботливое отношение к пробуждающейся природе.	Формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе.
Апрель	Тема	Наблюдения за деревьями и кустарниками.	Наблюдения за лужами.	Наблюдения за погодой.	Наблюдения за цветущими растениями на участке.
	Цель	Учить замечать изменения во внешнем виде деревьев:	Вызвать интерес к явлениям неживой	Развивать наблюдательность, путём	Воспитывать умение любоваться красотой цветов,
		появляются первые листочки.	природы.	выявления новых признаков весны.	бережно к ним относиться.

Май	Тема	Наблюдения за насекомыми.	Наблюдения за цветами.	Наблюдения за растениями.	Наблюдения за погодой.
------------	------	---------------------------	------------------------	---------------------------	------------------------

	Цель	Учить детей выделять главные признаки насекомых: муравья, пчелы, бабочки.	Воспитывать умение Любоваться красотой цветов.	Воспитывать умение Любоваться красотой Весеннего пейзажа.	Учить ценить и беречь красоту.
Июнь	Тема	Наблюдения за солнцем.	Наблюдения за птицами.	Наблюдения за песком.	Наблюдения за ветром.
	Цель	Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с неживой природой.	Формировать знания об общих признаках птиц.	Продолжать знакомить со свойствами песка.	Обобщить представления о лете.
Июль	Тема	Наблюдения за растениями.	Наблюдения за погодой.	Наблюдение за растениями цветника.	Наблюдения за кошкой.
	Цель	Формировать умения различать и называть части растений.	Упражнять в определении состояния погоды.	Учить любоваться Растущими цветами.	Расширять представления о кошке.
Август	Тема	Наблюдения за насекомыми.	Наблюдения за растениями.	Наблюдения за погодой.	Наблюдения за деревьями и кустарниками.
	Цель	Продолжать учить детей выделять главные признаки насекомых: муравья, пчелы, бабочки.	Воспитывать умение Любоваться красотой Летнего пейзажа.	Продолжать учить определять и называть состояние погоды.	Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев и кустарников.

3. Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми

самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит

общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях **прогулки**. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

4. Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа второй младшей подгруппы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ОУ		
Коридоры ДОУ	- Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика; Символы Белгородской области, Волоконовского района

		Глобус; Иллюстрации народов мира; Выставка книг;
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочная площадка для детей. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, цветники.

Предметно-развивающая среда в группе		
Экологическая зона	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, ёмкости разной вместимости Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты, набор картинок, альбомы
Зона Развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал

Зона конструктивных игр	<p>-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>-Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>- Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - крупными деталями) Кубики и т.д.</p>
Зона сюжетно-ролевых игр	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
Зона грамотности	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Тематические выставки</p>
Зона «Патриотический уголок»	<p>Расширение патриотических представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика и символика Волоконовского района;</p> <p>Наглядный материала:</p> <p>альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно - прикладного искусства</p>

Зона «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры
Зона «Творческая мастерская»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей

6. Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	подгруппа/возраст
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	5-6 лет
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Издательство « Детство-пресс»2014.	
	Педагогические методики, технологии В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие» Воронеж ТЦ «Учитель» В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей	

	<p>дошкольного возраста». «Детство-пресс» 2015. Н.Е.Богуславская ,Н.А.Купина «Весёлый этикет» Екатеринбург» Литур» Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» «Детство-пресс»2015 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». «Детство-пресс» 2014</p>
2.	<i>Познавательное развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, «Детство-пресс» 2014</p>
	<p>Педагогические методики, технологии О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»; «Детство-пресс» 2015 О.А.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры народной культуры»; «Детство-пресс» В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие» ; « Воронеж ТЦ «Учитель» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Математика» ; Воронеж ТЦ «Учитель» И.П.Афанасьева «Вместе учимся считать». «Детство-пресс» 2015 Кравченко И.В., Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группа) – М.: ТЦ Сфера</p>
3.	<i>Речевое развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.Т.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцевой«Детство-пресс» 2014</p>
	<p>Педагогические методики, технологии В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Развитие речи». Воронеж ТЦ «Учитель» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет; ТЦ Сфера 2015 Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»; «Детство- пресс» 2015 Н.В.Нищева - Мой букварь. «Детство-пресс» 2014</p>
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией- Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. «Детство-пресс» 2014</p>
	<p>Педагогические методики, технологии В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова – «Конспекты занятий в старшей группе</p>

	<p>детского сада «ИЗО»»; Воронеж ТЦ «Учитель» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие в старшей группе»; «Детство-пресс» 2014 Н.П.Ильчук, В.В.Гербова- «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет»; АСТ И.Н.Елисеева, Н.Л.Бабурова - «Хрестоматия для дошкольников 4-5лет», АСТ Т.М.Бондаренко – «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»; Воронеж ТЦ «Учитель» С.А.Лесовская –«Зверушки из пластилина»; «Герои сказок из пластилина»; А.Багрянцева –«Зоопарк из пластилина»; Э.К. Гульянц-«Что можно сделать из природного материала».</p>
5.	Физическое развитие
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией - Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. «Детство-пресс» 2014</p>
	<p>Педагогические методики, технологии. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет».</p>