

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тишанская средняя общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» На заседании МС Протокол № <u>5</u> от « <u>25</u> » <u>июль</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тишанская СОШ» <u>Мель</u> Жижняк Н. А. «<u>29</u>» <u>июль</u> 2019 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании педсовета протокол № <u>11</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Тишанская СОШ» <u>Фролова Н.П.</u> Приказ № <u>211</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2019 г.</p> 
---	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Я – пешеход и пассажир»
возраст: 6 - 10 лет

Составила
Шевченко Л. Н.

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы факультатива «Я — пешеход и пассажир» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Н.Ф. Виноградовой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана - Граф, 2011. – 192 с. – (Начальная школа XXI века).

Цель: создание условий для формирования обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Программа внеурочной деятельности «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

Ценностные ориентиры курса

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;
- воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир».

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты – пешеход и пассажир»;

- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программного материала

Содержание программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ориентировка в окружающем мире	16	16	12	6
Ты – пешеход	6	6	12	16
Ты – пассажир	8	8	6	12
Всего	33	34	34	34

Ориентировка в окружающем мире.

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение).

Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты - пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты - пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

1 класс

Тема 1. На чём люди ездят

Теория: рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортом».

Практика: Дидактическая игра с картинками.

Тема 2. Ближе – далеко, быстро – медленно

Теория: Чтение и обсуждение сказки Дж. Харриса «Как Братец Черепаха победил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса»)

Практика: Дидактические игры: «Ближе – дальше», «Что мы видим из окна». Ученики рассказывают о том, что они видят из окна, используя слова – пространственные характеристики (ближе, далеко, дальше, около, рядом и др.).

Тема 3. Чему нас учат правила дорожного движения

Теория: Словесная игра «Прочитаем слова». На доске учитель пишет искажённые слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» (правила). Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слов?» (они написаны не по правилам). Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»

Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения».

Тема 4. Мы идём по улице

Практика: Организация экскурсии. Наблюдения во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.

Темы 5-6. Какие бывают дороги

Теория: Беседа «Умеем ли мы наблюдать?». Практика: Игра-конструирование «Улица города».

Тема 7. Где мы будем играть?

Теория: Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей.

Практика: Дидактическая игра «Можно — нельзя».

Тема 8. Дорога за городом

Теория: Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям).

Практика: Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование — кто быстрее пройдёт между двумя досками, не задев их).

Заполнение таблицы «Характеристика дорог». Таблица может выглядеть так.

Городская дорога
Двустороннее или одностороннее движение
Есть тротуары
Ходить можно по правой стороне тротуара

Загородная дорога
Двустороннее движение
Нет тротуаров, есть обочина
Ходить гуськом по обочине

Темы 9-10. Светофоры

Практика: Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД.

Темы 11-16. Дорожные знаки

Теория: Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».

Практика: Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сестры.

Тема 17. Нас увидят в сумерках

Практика: Опыт с тёмными очками (какие цвета мы различаем в тёмных очках).

Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках.

Темы 18-19. Мы переходим улицу (повторение)

Теория: Беседа «Как мы будем переходить улицу».

Практика: Сюжетные игры (в физкультурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.

Тема 20. Перекрёсток

Практика: Игра-конструирование «Перекрёсток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором лего). Моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток».

Тема 21. Сигналы машин

Теория: Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассматривание иллюстраций).

Практика: Подвижная игра «Налево — направо». Роли: водители транспортных средств, которые совершают перестроения.

Тема 22. Остановка транспорта

Теория: Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта». Составление

памятки «Правила ожидания автобуса».

Темы 23-24. Мы — пассажиры

Теория: Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка».

Практика: Сюжетная игра «В трамвае». Составление памятки «Мы едем на автобусе».

Тема 25. Мы едем на дачу

Теория: Рассматривание иллюстраций — защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности). Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.

Практика: Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: построить транспортное средство и посадить в нём семью с маленьким ребёнком.

Темы 26-28. Опасные ситуации

Теория: Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?».

Практика: Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему.

Тема 29. Несчастный случай

Практика: Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Игра «Поможем кукле».

Тема 30. Проверим себя

Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

2 класс

Темы 1-2. О транспорте

Теория: Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы. Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

Темы 3-5. Дорога

Теория: Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Практика: Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

Тема 6. Дорога за городом

Теория: Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе». Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок. Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом».

Тема 7. Части дороги

Теория: Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.

Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

Темы 8-9. Дорожные знаки

Теория: Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Практика: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

Темы 10-13. Внимание! Опасность!

Теория: Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спеша медленнее», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Практика: Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

Тема 14. Мы здесь живём

Теория: Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе». Практика: Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

Тема 15. Будем уважать людей!

Теория: Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?». Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

Темы 16-21. Мы — пешеходы

Теория: Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу». Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

Тема 22. Перекрёсток

Теория: Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.

Тема 23. Регулировщик

Теория: Просмотр видеofilmа (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Практика: Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

Темы 24-25. Мы — пассажиры

Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

Тема 26. Будем уважать водителей

Теория: Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

Тема 27. Мы едем на машине

Теория: Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

Практика: Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

Темы 28-29. Мы покупаем велосипед

Теория: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Практика: Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

Тема 30. Проверим себя

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

3 класс

Тема 1. Будем осторожными

Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий).

Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

Тема 2. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?

Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Ролевая игра «Причины ДТП».

Словесная игра «Закончи предложение».

Темы 3-4. Виды транспорта

Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом).

Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

Темы 5-6. Какие бывают дороги

Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом).

Словесная игра «Угадай по описанию».

Тема 7. Дорожное движение

Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

Тема 8. Перекрёсток и автомагистраль

Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

Темы 9-11. Дорожные знаки

Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.

Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.).

Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».

Тема 12. Регулировщик

Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика».

Темы 13-17. Правила для пешеходов

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».

Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

Тема 18. Населённый пункт

Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».

Тема 19. Движение на загородной дороге

Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.

Тема 20. Внимание! Железнодорожный переезд!

Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.

Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

Тема 21. Движение в трудных условиях

Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь?

Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

Тема 22. Жилая зона

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

Темы 23 – 24. Мы ориентируемся на местности

Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения. Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

Тема 25. Труд водителя

Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и суждение ситуации, которые могут быть опасными на дороге.

Тема 26. Что такое тормозной путь

Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

Тема 27. Световые сигналы автомобиля

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

Тема 28. Случай на дороге

Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь; Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

Тема 29. В метро

Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики сто; на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла, ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках; эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

Тема 30. Проверим себя

4 класс

Темы 1-2. Будем себя беречь

Беседа на тему «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «Что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвидеть последствия своих действий?».

Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». Ученик предлагает ситуацию, класс оценивает её как опасную или безопасную.

Ролевая игра «Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик, прохожий, сосед.

Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до ...»; «сосед приглашает попить чая»; «незнакомец предлагает поехать с ним к маме» и др.

Темы 3-6. Транспорт

Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолёт и автомобиль.

Игра-соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком-то виде транспорта (его назначении, особенностях).

Тема 7. Правила дорожного движения

РФ Ознакомление с Правилами дорожного движения — государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны. Беседа «Что такое требование?».

Тема 8. Дорожно-транспортное происшествие

Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеофильма и/или иллюстративного материала).

Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь).

Темы 9-10. Дорожные знаки

Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дидактическая игра «Наведём порядок в городе». На рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали.

Темы 11-12. Дорога

Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге?

Дидактическая игра «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?». Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое-нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления.

Темы 13-14. Движение транспорта

Практическая работа «Выберем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку».

Темы 15-16. Как перевозят людей

Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть?

Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Разве во время движения транспорта мешает кому-нибудь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями?

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе».

Тема 17. Рядом с железной дорогой

Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения по названию». Беседа «О чём может рассказать эта ситуация?». Ученик придумывает различные ситуации, а дети отвечают, чем они могут закончиться.

Тема 18. Населённый пункт

Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика. Ролевая игра «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно-патрульной службы, пешеход, пассажир.

Темы 19-22. Сигналы водителей, светофора и регулировщика

Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. Беседа «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков и рассказ о них.

Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники. Рассказ учителя об истории возникновения светофоров.

Темы 23-24. Опасный случай

Объяснение значения выражения «держат ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?».

Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития. Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать?».

Темы 25-26. Необычные пешеходы и водители

Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах. Рисование знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. Рассказы детей «Как мы можем помочь людям-инвалидам?».

Темы 27-29. Мы изучаем свой район

Экскурсия по микрорайону. Создание плана-карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.

Тема 30. Проверим себя

Ответы на вопросы теста, проведение беседы по изученному материалу.

Календарно-тематическое планирование 1 класс 2019-20120 учебный год

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	План.	Факт.		Теоретическая часть занятия / форма организации деятельности	Практическая часть занятия / форма организации деятельности занятия	
1	2.09		На чём люди ездят	Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Отгадывание загадок.	Дидактическая игра с картинками.	развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах
2	9.09		Транспортное средство	Беседа «Могут ли животные быть транспортом».	Дидактическая игра с картинками.	
3	16.09		Близко – далеко		Дидактические игры: «Ближе - дальше», «Что мы видим из окна».	
4	23.09		Быстро - медленно	Чтение и обсуждение сказки Дж. Харриса «Как Братец Черепаха победил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса»).		
5	30.09		Чему нас учат правила дорожного движения	Словесная игра «Прочитаем слова». На доске учитель пишет искажённые слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» (правила).	Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения?».	
6	7.10		Мы идём по улице	Наблюдение во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.	Организация экскурсии.	

7	14.10		Какие бывают дороги	Беседа «Умеем ли мы наблюдать?».		
8	21.10		Какие бывают дороги		Игра-конструирование «Улица города».	
9	11.11		Где мы будем играть?	Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей.	Дидактическая игра «Можно - нельзя».	
10	18.11		Дорога за городом	Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям).	Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование – кто быстрее пройдёт между двумя досками, не задев их). Заполнение таблицы «Характеристика дорог».	
11	25.11		Светофор пешеходный и транспортный.		Дидактическая игра «Кто быстрее».	
12	2.12		Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.		Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД.	
13	9.12		Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход»	Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».	Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры.	
14	16.12		Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходная дорожка»	Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».	Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры.	
15	23.12		Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «подземный пешеходный переход». <i>Тест за 1 полугодие</i>	Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».	Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры.	
16	13.01		Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «надземный пешеходный переход»	Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».	Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры.	
17	20.01		Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги:	Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа «Какие	Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода	

			«место остановки автобуса (троллейбуса)»	бывают пешеходные переходы».	улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры.
18	27.01		Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «место остановки трамвая»	Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».	Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры.
19	3.02		Дорожные знаки	Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы).	Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам».
20	10.02		Нас увидят в сумерках		Опыт с тёмными очками (Какие цвета мы различаем в тёмных очках). Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках.
21	17.02		Мы переходим улицу (повторение)	Беседа «Как мы будем переходить улицу».	
22	2.03		Мы переходим улицу (повторение)		Создание памятки «Как переходить улицу».
21	16.03		Перекрёсток		Игра-конструирование «Перекрёсток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором лего). Моделирование перекрёстка дорог.
24			Сигналы машин	Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассматривание иллюстраций).	Подвижная игра «Налево-направо». Роли: водители транспортных средств, которые совершают перестроения.
25	6.04		Остановка транспорта	Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта».	Составление памятки «Правила ожидания автобуса»
26			Мы - пассажиры	Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка».	Сюжетная игра «В трамвае».
27	13.04		Мы - пассажиры		Составление памятки «Мы едем на автобусе»

28			Мы едем на дачу	Рассматривание иллюстраций – защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности). Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.	Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: построит транспортное средство и посадить в нём семью с маленьким ребёнком.
29	20.04		Опасные ситуации	Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций).	
30	27.04		Опасные ситуации	Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?».	
31	18.05		Опасные ситуации		Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему.
32			Несчастный случай		Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Игра «Поможем кукле»
33	25.05		Проверим себя. Итоговое тестирование	Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.	

Примечание. В связи с недостаточным количеством учебных часов (3 часа) объединены следующие темы:

«Перекрёсток» и «Сигналы машины»;

«Остановка транспорта» и «Мы - пассажиры»;

«Мы - пассажиры» и «Мы едем на дачу»; «Опасные ситуации» и «Несчастный случай».

Календарно-тематическое планирование 2 класс 2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	План.	Факт.		Теоретическая часть занятия / форма организации деятельности	Практическая часть занятия / форма организации деятельности занятия	
1	3.09		Международная выставка транспорта		Ролевая игра	развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, воспитание культуры поведения на дорогах и улицах
2	10.09		Машины специального назначения	Чтение и обсуждение рассказа		
3	17.09		Какие бывают дороги.	Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы		
4	24.09		Как нужно вести себя на дорогах		Составление памятки	
5	1.10		Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах	Рассказы-рассуждения		
6	8.10		Дорога за городом	Рассказ учителя	Составление памятки	
7	15.10		Части дороги		Заполнение рисунка-схемы	
8	22.10		Зачем нужны дорожные знаки	Беседа		
9	12.11		Дорожные знаки		Упражнение на классификацию знаков	
10	19.11		Что такое опасность	Беседа		
11	26.11		Может ли несчастье произойти в тихом дворике?	Обсуждение проблемной ситуации		
12	3.12		Что случилось на прогулке?	Коллективное сочинение истории		
13	10.12		Осторожно, дорога!		Создание плаката	
14	17.12		Мой дом и мой двор	Рассказы детей		
15	24.12		Где и как играть во дворе. Тест за 1 полугодие	Беседа		
16	14.01		Будем уважать людей!	Беседа		
17	21.01		Как мы можем помочь другим людям?	Обсуждение ситуаций		

18	28.01		Если бы на свете отменили все правила...	Обсуждение ситуации	
19	4.02		К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД.		Ролевая игра
20	11.02		Найдём знаки		Дидактическая игра
21			Объясним малышам, как нужно переходить улицу	Ролевая игра	
22	18.02		Светофор и пешеходный переход.		Конструирование знаков
23	25.02		Переходи улицу правильно!		Создание плаката
24	3.03		Перекрёсток	Беседа	
25	10.03		Как работает регулировщик	Просмотр видеофильма	
26	17.03		Как ребята улицу переходили		Сюжетно-подвижная игра
27			Найдём знаки		Дидактическая игра
28	7.04		Мы – пассажиры.		Ролевая игра
29	14.04		Будем уважать водителей	Беседа	
30	21.04		Салон автомобиля	Рассматривание схемы	
31			Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?	Рассказ учителя	
32	28.04		Мы выбираем велосипед		Ролевая игра
33	12.05		Учимся правильно кататься на велосипеде		Игра-соревнование
34	19.05		Итоговое тестирование	Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.	

Примечание. В связи с недостаточным количеством учебных часов (3 часа) объединены следующие темы:
«Найдём знаки» и «Объясним малышам, как нужно переходить улицу»;
«Как ребята улицу переходили» и «Найдём знаки»;
«Салон автомобиля» и «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

Календарно-тематическое планирование 3 класс 2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	План	Факт		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1.	5.09		Будем осторожными		Ролевая игра	Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.
2.	12.09		Будем осторожными	Чтение и обсуждение рассказа		
3.	19.09		Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) ?	Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы		
4.	26.09		Виды транспорта		Составление памятки	
5.	3.10		Виды транспорта	Рассказы-рассуждения		
6.	10.10		Какие бывают дороги	Рассказ учителя	Составление памятки	
7.	17.10		Какие бывают дороги		Заполнение рисунка-схемы	
8.	24.10		Дорожное движение	Беседа		
9.	7.11		Перекрёсток и автомагистраль		Упражнение на классификацию знаков	
10.	14.11		Дорожные знаки	Беседа		
11.	21.11		Дорожные знаки	Обсуждение проблемной ситуации		
12.	28.11		Дорожные знаки	Коллективное сочинение истории		
13.	5.12		Дорожные знаки		Создание плаката	

14.	12.12		Регулировщик. Тест за 1 полугодие	Рассказы детей		
15.	19.12		Правила для пешеходов	Беседа		
16.	26.12		Правила для пешеходов	Беседа		
17.	9.01		Правила для пешеходов	Обсуждение ситуаций		
18.	16.01		Правила для пешеходов	Обсуждение ситуации		
19.	23.01		Правила для пешеходов		Ролевая игра	
20.	30.01		Правила для пешеходов		Дидактическая игра	
21.	6.02		Населённый пункт	Ролевая игра		
22.	13.02		Движение на загородной дороге		Конструирование знаков	
23.	20.02		Внимание! Железнодорожный переезд!		Создание плаката	
24.	27.02		Движение в трудных условиях	Беседа		
25.	5.03		Жилая зона	Просмотр видеofilmа		
26.	12.03		Мы ориентируемся на местности		Сюжетно-подвижная игра	
27.	19.04		Мы ориентируемся на местности		Дидактическая игра	
28.	2.04		Труд водителя		Ролевая игра	
29.	9.04		Что такое тормозной путь	Беседа		
30.	16.04		Световые сигналы автомобиля	Рассматривание схемы		
31.	23.04		Световые сигналы автомобиля	Рассказ учителя		
32.	30.04		Случай на дороге		Ролевая игра	
33.	7.05		Случай на дороге		Игра-соревнование	
34.	14.05		В метро. Итоговый тест	Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.		

Календарно-тематическое планирование 4 класс 2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	План	Факт		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1.	5.09		Безопасность пешеходов.		Конкурс–игра	Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.
2.	12.09		Виды транспортных средств	Чтение и обсуждение рассказа		
3.	19.09		Проезд специальных транспортных средств	Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы		
4.	26.09		Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион		Практическая работа «Выберем правильный маршрут»	
5.	3.10		Знаем ли мы правила дорожного движения	Рассказы-рассуждения		
6.	10.10		Нерегулируемые перекрестки	Рассказ учителя	Игра-сказка	
7.	17.10		Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах			
8.	24.10		Дорога и ее части, виды дорог.	Беседа	Ролевая игра	
9.	7.11		Основные понятия и термины ПДД		Конкурс–игра	
10.	14.11		«Дисциплинированный пешеход»	Беседа		
11.	21.11		Предупредительные сигналы	Обсуждение проблемной ситуации		
12.	28.11		Дорожные знаки.	Коллективное сочинение истории		
13.	5.12		Запрещающие знаки: «опасность».		Экскурсия	

14.	12.12		Знаки особых предписаний: «въезд на дорогу с полосой для маршрутных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона».	Рассказы детей	Работа с дорожными знаками: узнавание, название, характеристика.	
15.	19.12		Информационные знаки (общее представление) : «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	Беседа	Работа с дорожными знаками: узнавание, название, характеристика.	
16.	26.12		Знаки сервиса. Тест за 1 полугодие	Беседа	Работа с дорожными знаками: узнавание, название, характеристика.	
17.	9.01		«Путешествие в Страну дорожных знаков»	Обсуждение ситуаций		
18.	16.01		Светофорное регулирование	Обсуждение ситуации		
19.	23.01		Разные виды светофора		Просмотр презентации	
20.	30.01		Регулировщик и его сигналы	Ролевая игра		
21.	6.02		Правила эксплуатации велосипеда.	Беседа		
22.	13.02		Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам	Викторина		
23.	20.02		Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.		Просмотр видеороликов и анализ	
24.	27.02		Движение учащихся группами и в колонне.	Беседа		
25.	5.03		Перевозка людей.	Просмотр видеофильма		
26.	12.03		Поездка на автобусе и троллейбусе		Рисование знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке	
27.	19.03		В метро	Викторина		

28.	2.04		Железная дорога и ее окрестности: знаки, шлагбаум, переезд.		Дидактическая игра «Строим дорогу»	
29.	9.04		Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	Беседа		
30.	16.04		Движение на загородной дороге.	Рассматривание схемы	Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать?».	
31.	23.04		Дорожная разметка	Рассказ учителя		
32.	30.04		Световые сигналы автомобиля		Просмотр презентации	
33.	7.05		Азбука безопасности движения. Итоговый тест		Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать?».	
34.	14.05		Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения»	Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.		

Планируемые результаты

Первый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Второй год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Третий год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Формы контроля знаний, умений, навыков

1. Викторины

2. Кроссворды
3. Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ

Учебно-методический комплект

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2012
Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. М.:ВАКО, 2004.- 192 с.
Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы: школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. –Волгоград: Учитель, 2006.-104 с.